








Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Вопросы
*	<b>На какой цвет светофора нужно переходить дорогу пешеходу?</b> 1. Красный 2. Зелёный 3. Жёлтый
1	<b>Что значит «уметь учиться»? Выбери полный ответ на этот вопрос.</b> 1. Уметь делать уроки. 2. Уметь слушать объяснение учителя. 3. Знать все шаги учебной деятельности и уметь самостоятельно их выполнять.
2	<b>Если при выполнении задания у ученика возникло затруднение, то нужно:</b> 1. Расстроиться. 2. Задуматься над тем, почему не получается. 3. Не делать это задание. 4. Попробовать самостоятельно преодолеть затруднение.

3 **Пронумеруй данные шаги урока-открытия в правильном порядке.**

- |                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Пробую выполнить самостоятельно новое для себя задание.  |   |
| <input type="checkbox"/> | Думаю и определяю место и причину своего затруднения. Где именно допущена ошибка, и что я пока не знаю?          |   |
| <input type="checkbox"/> | Ставлю цель, которая позволит мне преодолеть своё затруднение.   |   |
| <input type="checkbox"/> | Фиксирую своё затруднение, если оно есть.  |   |
| <input type="checkbox"/> | Подбираю средства, которые мне могут помочь преодолеть затруднение. Строю план для достижения поставленной цели. |   |
| <input type="checkbox"/> | Подвожу итоги своей работы, оцениваю себя.   |   |
| <input type="checkbox"/> | Действую по плану.   |  |

4 **Поставь три шага урока-помощника на место. Соедини каждый из них с пустым квадратом так, чтобы получилась правильная последовательность.**



5 **Отметь галочкой четыре шага, которые нужно выполнить при построении проекта в первую очередь:**

- Постановка цели
- Построение плана действий
- Защита проекта
- Описание необходимых средств для выполнения проекта
- Определение сроков выполнения проекта



	Реализация проекта
6	<p><b>Как правильно искать информацию? Расставь по порядку вопросы, на которые нужно найти ответы.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Как я ищу?</p> <p><input type="checkbox"/> Что я ищу?</p> <p><input type="checkbox"/> Где я ищу?</p>
7	<p><b>Выбери приёмы, помогающие правильно понять текст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть ключевые слова.</li> <li>2. Составить план текста.</li> <li>3. Нарисовать рисунок или схему к тексту.</li> <li>4. Выучить текст наизусть.</li> </ol>
8	<p><b>Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 60%;"> <p>У Веры в шкафу обувь распределена на три группы: летняя, зимняя и межсезонная.</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p><input type="radio"/> АНАЛОГИЯ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 60%;"> <p>Никите понравилось выступление Дениса на празднике. Он решил своё выступление построить так же.</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p><input type="radio"/> КЛАССИФИКАЦИЯ</p> <p><input type="radio"/> АНАЛИЗ</p> </div> </div>
9	<p><b>Отметь, какой разговор учеников будет дискуссией.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p><input type="checkbox"/> – Артём, а ты знаешь, что Земля, оказывается, не круглая, а имеет форму <i>эллипсоида</i>?</p> <p>– Нет, она имеет форму <i>геоида</i>.</p> <p>– Ерунду говоришь. Я не знаю такого слова.</p> <p>– Да сам ты врёшь. Придумал какой-то «эллипсоид»...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><input type="checkbox"/> – Артём, а ты знаешь, что Земля, оказывается, не круглая, а имеет форму <i>эллипсоида</i>?</p> <p>– Нет, она имеет форму <i>геоида</i>.</p> <p>– Я не согласен, я не слышал такого слова. А где ты про это узнал?</p> <p>– Я прочитал в Интернете и запомнил слово. Давай проверим, кто из нас прав.</p> <p>– Давай. Может быть, мы говорим об одном и том же...</p> </div>
10	<p><b>Соедини роли «автора», «понимающего», «критика» и «организатора» с их целями при общении.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">АВТОР</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">ПОНИМАЮЩИЙ</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">КРИТИК</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">1. Точно передать свою мысль</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">2. Рассудить, кто прав, кто виноват</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">3. Помочь автору улучшить свою мысль</p> </div> </div>



14	<p><b>Прочитай ситуацию. Выбери действия ученика, которые будут направлены на получение результата.</b></p> <p><i>«Андрей на уроке никак не мог решить пример. Он расстроился ...»</i></p> <p><input type="checkbox"/> ... и бросил ручку, перестал выполнять задание.</p> <p><input type="checkbox"/> ... и стал раздражённо говорить Феде, что у него ничего не получается.</p> <p><input type="checkbox"/> ... но смог изменить своё настроение, успокоился и продолжил работу.</p>
15	<p><b>Умешь ли ты учиться?*</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Да</li><li>2. Нет</li><li>3. Не знаю</li></ol>