

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(общеразвивающая)**

**«Кем быть?»  
(основы выбора профессии)**

направленность – социально-гуманитарная  
срок реализации программы – 1 год

Разработана  
педагогом дополнительного образования  
Чупраковой Н.В.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Кем быть?» (основы выбора профессии) направлена на формирование и развитие индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Предлагаемая программа кружка «Кем быть?» помогает реализовать следующие цели:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация этих целей предусматривает решение следующих задач:

- сформировать актуальное для подростков “информационное поле” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- определить степень соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося;
- формировать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формировать положительные отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Форма объединения - кружок.

Категория обучающихся -14-18 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы – стартовый.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кем быть?» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам подгруппа или индивидуально.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся позволяет многообразие форм занятий: практические занятия, конкурсы, викторины, индивидуальная, парная, групповая работа, тренинги. Отличительные особенности данной программы в ее социально-значимой направленности.

Программа кружка реализуется с помощью психологических технологий и педтехнологий, позволяющих воспитывать и развивать индивидуальные особенности обучающихся, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**

- ориентироваться в мире современных профессий;
- ориентироваться в основных принципах выбора профессии, планирования карьеры;
- способам самодиагностики особенностей личности и интересов;
- использовать приемы самоорганизации и релаксации;
- участвовать в спорах и выходить из конфликтных ситуаций;
- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- выступать перед аудиторией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы выбора профессии» - рефераты, проекты, презентации, участие в конкурсах, олимпиадах.

### **Тематическое планирование**

Всего часов – 68

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	<i>Что такое профориентация.</i>	1
2.	<i>Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.</i>	2
3.	<i>Теоретические аспекты профориентации.</i>	2
4.	<i>Анализ современных профессий.</i>	3
5.	<i>Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.</i>	1
6.	<i>Основные подходы к выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.</i>	4
7.	<i>Здоровье и выбор профессии.</i>	1

8.	<i>Профессионально важные качества.</i>	2
9.	<i>Профессиональный тип личности.</i>	2
10.	<i>Влияние темперамента на выбор профессии.</i>	2
11.	<i>«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика.</i>	1
12.	<i>Типология профессий.</i>	2
13.	<i>Профессиональная перспектива.</i>	2
14.	<i>Деловая игра «Кадровый вопрос».</i>	2
15.	<i>Секреты выбора профессии.</i>	2
16.	<i>Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.</i>	2
17.	<i>Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.</i>	2
18.	<i>Функциональные позиции работника в компании.</i>	3
19.	<i>«Предприниматель».</i>	2
20.	<i>«Коммуникатор».</i>	2
21.	<i>«Инноватор».</i>	2
22.	<i>«Специалист».</i>	2
23.	<i>«Функционалист»</i>	2
24.	<i>«Аналитик».</i>	2
25.	<i>«Администратор».</i>	2
26.	<i>«Менеджер».</i>	2
27.	<i>Построение функциональной карты.</i>	2
28.	<i>Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</i>	2
29.	<i>Информация, необходимая при выборе учебного заведения.</i>	1
30.	<i>Региональный рынок труда.</i>	1
31.	<i>Личный профессиональный план.</i>	2
32.	<i>«Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика.</i>	1
33.	<i>Встречи с людьми интересных профессий.</i>	1
34.	<i>Встречи с людьми интересных профессий.</i>	1
35.	<i>Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.</i>	1
36.	<i>Компетенции будущего.</i>	2
37.	<i>Итоговый урок по курсу. Защита проектов.</i>	1
38.	<i>Обобщающие уроки по изученному курсу.</i>	1

## Содержание

**«Что такое профориентация»** Введение в современный мир выбора профессии.

**«Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране».** Теория : Как можно получить профессию в нашем городе, республике ,стране. Самые востребованные профессии: вчера,сегодня,завтра.

**«Теоретические аспекты профориентации»**Тренинговое занятие « Шанс и выбор»

**«Анализ современных профессий»** Области трудовой деятельности в современном мире: строительство, медицина, педагогика, транспорт и т. д.

**«Понятие «профессия».** Классификация профессий по предмету труда

**«Основные подходы к выбору профессии».** Изучение и составление типологии в мотивах выбора профессии. Теория: « Хочу. Могу. Надо» Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.

**«Здоровье и выбор профессии».**Обсуждение влияния особенностей здоровья на успех в профессиональной деятельности.

**«Профессионально важные качества»** Теория: характеристика профессий. Диагностика мотивации к выбору профессии.

**«Влияние темперамента на выбор профессии».**Проявление ВНД в поведении человека.Темперамент и профессия.

**«Определение типа темперамента».** Методика Айзенка – диагностика.

**«Типология профессий».** Классификация профессий в зависимости от предмета, средств, условий труда. Диагностика Е.А Климова.

**«Профессиональная перспектива».** Построение профессионального плана овладения профессией.

**«Кадровый вопрос».**Деловая игра.

**«Секреты выбора профессии».** Интерес или способности – с чего начать. Процесс или результат, что привлекательнее.

**«Типичные ошибки при выборе профессии».** Почему мы ошибаемся при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

**«Функциональные позиции работника в компании».**Профессия и функции работника в организации, всегда ли одно и то же? Должностные обязанности одной профессиональной группы в разных организациях.

**«Предприниматель».** Особенности роли «Предпринимателя» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Предпринимателя»

**«Коммуникатор».** Особенности роли «Предпринимателя» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Предпринимателя».

**«Инноватор».** Особенности роли «Инноватора» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции «Инноватора».

**«Специалист»** Особенности роли «Специалиста» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Специалиста».

**«Функционалист».** Особенности роли «Функцианиста» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Функцианиста».

**«Аналитик».** Особенности роли «Аналитика» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Аналитика».

**«Администратор».** Особенности роли «Администратора» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции «Администратора».

**«Менеджер»** Особенности роли «Менеджера» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Менеджера».

**«Построение функциональной карты»**Разработка функциональной карты по результатам диагностики. Анализ личностных возможностей.

**«Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты».** Типы учреждений профессионального образования. Требования к профессии.

**«Информация, необходимая при выборе учебного заведения».**Как найти информацию, необходимую при выборе учебного заведения.

---

**«Региональный рынок труда»** Рынок труда в нашем регионе - особенности и тенденции развития.

**«Личный профессиональный план».** Построение личного профессионального плана на основе изученной информации.

**«Определение профессиональных склонностей».** Методика ДДО Климова – диагностика.

**«Встречи с людьми интересных профессий».** Встречи с людьми интересных профессий.

**«Встречи с людьми интересных профессий».** Встречи с людьми интересных профессий.

**«Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися».** Беседа с представителями Центра занятости.

**«Компетенции будущего».** Тренинговое занятие.

**«Итоговый урок по курсу».** Защита проектов.

**«Обобщающие уроки по изученному курсу».**

### Методическое обеспечение

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для обучающихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

18. Электронный ресурс. – Режим доступа PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий”.

19. Электронный ресурс. – Режим доступа <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?».
20. Электронный ресурс. – Режим доступа [Prezentacii.com](http://Prezentacii.com) “Такие разные профессии».
21. Электронный ресурс. – Режим доступа Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
22. Электронный ресурс. – Режим доступа Презентации по профориетации:  
[nsportai.ru](http://nsportai.ru)  
[5psy.ru](http://5psy.ru)  
[oooshka.clan.su](http://oooshka.clan.su)  
[infourok.ru](http://infourok.ru)
23. Электронный ресурс. – Режим доступа [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)