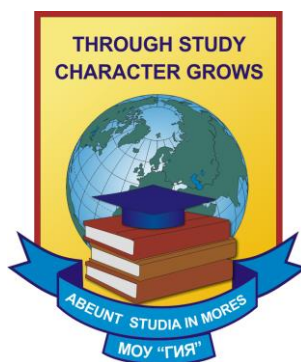


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты  
(МОУ «ГИЯ»)  
«Йӧзмукывъяс велӧдан гимназия» Ухта к.  
Муниципальной велӧдан учреждение  
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕН  
Советом учреждения  
протокол №5  
от 16.05.2024г.

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
протокол №6  
от 15.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ «ГИЯ»  
№ 01-07\84  
от 17.05.2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями на 2024 г.)

**срок реализации программы – 4 года**

**г. Ухта**

## **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №321-О от 14.12.15), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 06.10 2009 г. № 373 (с изменениями), с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями), Рабочей программой воспитания, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, на основании социального заказа родителей и возможностей Гимназии, а также концептуальных положений используемых УМК.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования в Гимназии разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

Гимназия, реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной ООП НОО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1). Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии являются:

- обеспечение обучающимися достижения планируемых результатов уровня начального общего образования;
- формирование общей культуры;
- развитие обучающихся через создание языковой среды;
- духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности; обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### Задачи реализации ООП НОО

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос освоенных способов на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

#### 2). Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений

ООП НОО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на

интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

- Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных образовательных событиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу и др.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Виды деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- проектная деятельность (освоение основ проектной культуры);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники гимназии, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры (через участие в Совете Гимназии).

### **3). Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
- организацию интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов, соревнований, проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и социальных партнеров в проектировании и развитии внутренней и внешней гимназической социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного характера;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке воспитателей (классных руководителей) и других педагогических работников гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей на уровне начального общего образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями не только как средства организации учебной работы, но и как особого объекта изучения;
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с дошкольным образованием («Школа будущего первоклассника»), с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности младшего школьного возраста.

Учитываются возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального общего образования условно делится на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к гимназии. Основные цели – обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется следующими особенностями:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, определяющие на многие годы их

отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в гимназии.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- **Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).**

Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных обучающихся.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*.

- **Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения),** как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Таким образом, основная цель начального общего образования - обеспечить постепенный, некризисный, переход школьников с этого уровня начального на уровень основного общего образования.

Во избежание резкого перехода от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования с целью лучшей адаптации обучающихся в 1-4 классах введено предметное преподавание. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и технологий обучения в Гимназии.

Индивидуальные особенности и существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;
- в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся;
- в работе с одаренными детьми;



- в системе воспитательной работы;
- через индивидуальные образовательные маршруты.

ООП НОО реализуется Гимназией через учебный план начального общего образования (далее - УП НОО) и план внеурочной деятельности с соблюдением санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. УП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (20%).

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (20%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся через:

- этнокультурную составляющую содержания образования;
- через систему внеурочной деятельности.

Нормативный срок для реализации ООП НОО – 4 года.

#### **4). Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии создана с учетом уклада жизни и образовательного пространства (внутренней и внешней среды), на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, предоставляющих возможности обучающимся для раскрытия интеллектуальных и творческих задатков личности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ГИЯ» и обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения) с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности Гимназии:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
- включение обучающихся в систему образовательных событий, которые являются частью воспитательной системы Гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования
- использование информационной образовательной среды (ИОС) для организации сетевого взаимодействия.

#### **Ориентиры в организации внеурочной деятельности:**

- запросы родителей (законных представителей);
- потребности обучающихся;
- приоритетные направления деятельности Гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности ИОС и социальных партнеров гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся Гимназии осуществляется в четырёх сферах:

- ✓ Реализация учебного плана гимназии - часть, формируемая участниками образовательной деятельности (*НОУ «ГРАНИ», исследования и т.п.*)
- ✓ Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя, педагога-психолога, учителей - предметников*).
- ✓ Образование детей в условиях УДОД культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе социальных партнеров*).

Внеурочная деятельность гимназии спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет *системообразующую* роль.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*. В соответствии с ФГОС в Гимназия организует внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности обучающихся: **общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.**

### **Портрет выпускника начального общего образования**

- любящий свой народ, свою республику и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы

учебных предметов, курсов, для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Система планируемых результатов освоения ООП НОО строится на основе уровневого подхода, что позволяет определить динамику развития обучающихся, выстроить индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития. В ООП НОО планируемые результаты представлены на двух уровнях:

- базовом («Выпускник научится»)
- *повышенном («Выпускник получит возможность научиться»)*

Планируемые результаты освоения начального общего образования представлены по двум направлениям:

– 1 - междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

2 - учебные программы по всем предметам учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык(русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Коми язык (государственный)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики».

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<b>Личностные результаты</b>		внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты -тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
--	---	--

### Личностные результаты

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	все предметы	викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний,
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	все предметы	
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	все предметы	
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	все предметы	
• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	все предметы	

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), окружающий мир	детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), ОРКСЭ	социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), ОРКСЭ	концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), ОРКСЭ	праздники на уровне класса и гимназии, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	окружающий мир, физическая культура, труд (технология)	в классе, гимназии, социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело),

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	окружающий мир	социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, туристический поход
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), изобразительное искусство, музыка	
<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> </ul>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> </ul>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение	

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
	на родном языке (русском), ОРКСЭ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), ОРКСЭ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>	окружающий мир, физическая культура, труд (технология)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> </ul>	окружающий мир, физическая культура, труд (технология)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>	литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), ОРКСЭ	



## Метапредметные результаты

### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

регулятивные УУД

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• • принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</li> </ul>	все предметы	<p>викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</li> </ul>	все предметы	

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<p><i>новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></li> </ul>		<p>классе, гимназии, социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, туристический поход</p>

### Познавательные УУД

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul>	<p>все предметы</p>	<p>викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,</p>

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<p>(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>		<p>конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии, социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных</p>
Выпускник получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>	все предметы	

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>		<p>процедурах, спортивные турниры, туристический поход</p>

### Коммуникативные УУД

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</li> </ul>	<p>все предметы</p>	<p>викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,</p>

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<p>партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>		<p>конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии,</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		<p>кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно</i></li> </ul>	<p>все предметы</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных</p>

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<p><i>передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li><i>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li><i>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>		<p>процедурах, спортивные турниры, туристический поход</p>

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение,</li> </ul>	<p>все предметы</p>	<p>викторины, конкурсы, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) дебаты, тематический диспут, КТД (коллективно-творческое дело)</p>

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<p>характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>		
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>	все предметы	

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul>	все предметы	викторины, конкурсы, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>		<p>конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) дебаты, тематический диспут, КТД (коллективно-творческое дело)</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>	все предметы	

### Работа с текстом: оценка информации

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	все предметы	<p>викторины, конкурсы, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) дебаты, тематический диспут, этические беседы, КТД (коллективно-творческое дело)</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>	все предметы	

## Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>● выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>● организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	все предметы	детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, беседы о ЗОЖ и др.

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>● вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>● сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	все предметы	детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело),
рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;	изобразительное искусство, труд	

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
	(технология)	социальный проект, беседы о ЗОЖ и др.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>	все предметы	

### Обработка и поиск информации

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	все предметы	детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, беседы о ЗОЖ и др.

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей</li> </ul>	окружающий мир	
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	все предметы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,</li> <li>• оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>• критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>		

### Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>• создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде</li> </ul>	все предметы	детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) социальные проекты на основе художественной деятельности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, беседы о ЗОЖ и др.

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах		
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
• представлять данные;	все предметы	
• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»	музыка	

### Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повтора; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	труд (технология), окружающий мир	проекты
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>	труд (технология)	

### Предметные результаты Русский язык

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>	
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i></li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён существительных —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический разбор имён существительных,</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>род, число, падеж, склонение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<p><i>имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить в тексте такие части речи, как личныместоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li>• <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i></li> <li>• <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>• <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>• <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>• <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li> <li>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> </ul> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для</i></p>



Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<p>изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>

### Литературное чтение

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное</li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li> <li>• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте <i>напрямую</i>, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и</li> </ul>	<p><i>суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i></li> <li>• <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></li> <li>• <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>• <i>работать с детской периодикой.</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</li> <li>• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
<b>Творческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям литературное произведение;</li> <li>• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</li> <li>• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>• способам написания изложения</li> </ul>
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• отличать прозаический текст от поэтического;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств</li> </ul>

<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<p><i>художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i></li> <li><i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></li> </ul>

### Родной язык(русский)

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Орфоэпия</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></li> </ul>
<b>Лексика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> </ul>

<p>словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать грамматические признаки слов: имен существительных – род, число, падеж, склонение; имен прилагательных - род, число, падеж; глаголов – род (в прошедшем времени), число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> </ul> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
--	--

### Литературное чтение на родном языке (русском)

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</li> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li> <li>• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></li> <li>• <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></li> <li>• <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></li> <li>• <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i></li> <li>• <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i></li> <li>• <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i></li> <li>• <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></li> <li>• <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>• <i>работать с детской периодикой.</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</li> <li>• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
<b>Творческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям литературное произведение;</li> <li>• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>• способам написания изложения</li> </ul>



Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul>	
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></li> <li><i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i></li> <li><i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></li> </ul>

### Иностранный язык (английский)

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Коммуникативные умения</b>	
Говорение	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>

<p>буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</li> <li>• личные, притяжательные и указательные местоимения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold, It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкции <i>there is/ there are</i>;</li> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</li> </ul>

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Математика

### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i></li> <li><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>• <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></li> <li>• <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>• <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>• <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>• <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul> </li> </ul>

### Окружающий мир

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы,</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <p>находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<b>Человек и общество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

## Музыка



### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Музыка в жизни человека</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</li> </ul>
<b>Основные закономерности музыкального искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Музыкальная картина мира</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>

### Изобразительное искусство

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>различать основные виды и жанры пластических искусств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</li> <li>высказывать аргументированное суждение о</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>понимать их специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно- образного языка;</li> <li>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p><i>художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
<b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;</li> <li>различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- творческой деятельности;</li> <li>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></li> <li><i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	
<b>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</li> <li>передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.</li> <li>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li><i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></li> <li><i>изобразить пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i></li> </ul>

### Труд (технология)

#### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уважительно относиться к труду людей;</i></li> <li>• <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</i></li> <li>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>• <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<b>Конструирование и моделирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></li> <li>• <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></li> </ul>
<b>Практика работы на компьютере</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></li> </ul>

### Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

### Требования к результатам освоения ООО НОО

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></li> </ul>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>• <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>• <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></li> <li>• <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> </ul>

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>(спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</li> <li>•</li> </ul> <p>Физическое совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</li> </ul> <p>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>



## Основы религиозной культуры и светской этики

### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные явления религиозных традиций и культур;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</li> <li>• излагать мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</li> <li>• строить добрые отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (в т.ч. в сети Интернет);</li> <li>• составлять вопросы;</li> <li>• участвовать в диспутах;</li> <li>• слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> <li>• готовить сообщение по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя</i></li> </ul>

## Государственный (коми) язык

### Требования к результатам освоения ООО НОО

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;</li> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</i></li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</i></li> <li>• <i>сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.</i></li> </ul>

<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в начальной школе</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности</b>	
<b>Мир деятельности</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту,</li> </ul>

<p>простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>отзывы о прочитанном.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<p><b>Первоклассная газета</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>

<p>средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

### **Разговоры о важном**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

1) Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

2) Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

3) Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

4) Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

5) Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта 21 положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

6) Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

7) Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

8) Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. 22 Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки образовательных достижений обучающихся, ориентированная на определение уровня и качества подготовки выпускников начального общего образования.

**Особенностями системы оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки и представлению результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации);
- оценка эффективности деятельности Гимназии (в соответствии с целями аккредитации).

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

**Условия и границы применения системы оценки**

1. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут. Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («вы не справитесь с контрольными!») и т. п.

2. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать только обязательный, а не повышенный уровень заданий.

## Особенности оценки личностных результатов

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, свой край – Республику Коми, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в его эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, свой край – Республику Коми, знание знаменательных для Отечества, республики исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность Гимназии, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, но и внутренних.

Оценка проводится на основе методического комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения



обучающимися ООП НОО. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу обучающегося.

Методом оценки личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. (см. приложение «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося») [http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/16.03.21\\_polozhenie\\_o\\_portfolio\\_obuchajushhegosja-.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/16.03.21_polozhenie_o_portfolio_obuchajushhegosja-.pdf).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Гимназии.

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Объектом** оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;

➤ мониторинга сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется на материалах рабочих тетрадей «Учимся Учиться и Действовать», разработанных М.Р.Битяновой и Т.В. Меркуловой (Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси» г. Москва совместно с центром развивающего обучения Л.В. Занкова).

### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения содержания основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в т.ч. на основе метапредметных действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

#### Составляющие предметных результатов

опорным знаниям	действия с предметным содержанием (или предметные действия)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;</li> <li>• понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета</li> </ul>

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценка индивидуальных достижений обучающихся по предмету в 1 классе происходит на основе формирующего оценивания, которое позволяет сформировать сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности для развития контрольно-оценочной самостоятельности. По окончании учебного года проводятся диагностические работы с целью определения уровня достижения планируемых предметных результатов освоения ООП НОО за первый год обучения.

Оценка достижения предметных результатов во 2-4 классах с целью определения уровня освоения предметного содержания ведётся в ходе текущего (тематического) и промежуточного контроля (см. приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

[gimnaziya.gov.ru/obrazovanie-programmy/](https://gimnaziya.gov.ru/gimnaziya.gov.ru/obrazovanie-programmy/)

Оценочные и методические материалы <https://gimnaziya.gov.ru/obrazovanie-programmy/>

=

### Характеристика оценки (отметки) достижения предметных результатов

уровень достижения предметных результатов	отметка	% выполненной работы	характеристика
не достиг базового уровня	«2»	выполнено менее 50% работы	Отсутствует систематическая базовая подготовка. <i>Дальнейшее обучение практически невозможно.</i>
базовый уровень	«3»	выполнено от 50 % до 69% работы	Освоены учебные действия с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач базового уровня. <i>Достаточно для продолжения обучения на базовом уровне в следующем классе или уровне образования.</i>
повышенный уровень	«4»	выполнено от 70 % до 86% работы	Освоены учебные действия с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач базового и повышенного уровней.
высокий уровень	«5»	выполнено 87-100 % работы	Сформирован интерес к предметной области. <i>Достаточно для продолжения обучения на повышенном уровне в следующем классе или уровне образования.</i>

<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
Проверочная работа по итогам	Проводится после выполнения	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на

<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
выполнения самостоятельной работы	самостоятельной работы	коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	оценку.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3–ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая проверочная работа	апрель-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

## Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Одним из инструментов итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника уровня начального общего образования, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность

**Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

## **Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

**ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Характеристика**

#### **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

<b>Личностные</b>	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности



<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения на уровне НОО**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Самостоятельно организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
			<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте **«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»** целевого раздела ООП НОО.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<p>Русский язык родной язык(русский)</p>	<p>Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
<p>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).</p>	<p>Осмысленная, творческая духовная деятельность обучающихся, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов. Самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан. Формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.</p>



		<p>Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
<p>Иностранный язык (английский), государственный (коми) язык</p>	<p>Обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных УУД, формируя коммуникативную культуру обучающегося</p>	<p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
<p>Математика</p>	<p>Обеспечивает развитие у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические.</p>	<p>Систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Формирование моделирования как универсального учебного действия. Моделирование включает в свой состав знаково-</p>

		<p>символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных</p>	<p>Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения различать государственную символику Российской Федерации и республики Коми, описывать достопримечательности столицы России и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свою республику и, ее столицу, свой город; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</li> <li>- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</li> <li>- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</li> </ul> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует</p>

		<p>принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;</li> <li>- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);</li> <li>- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
Музыка	Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД	<p>На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Изобразительное	Развивающий	Моделирующий характер изобразительной

искусство	<p>потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p>	<p>деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>
Труд (технология)	<p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных</p>	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;</li> <li>- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> <li>- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во</li> </ul>

		<p>внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;</li> <li>- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;</li> <li>- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей</li> </ul>
--	--	--

		их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
Физическая культура	Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><i>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</li> </ul>

### Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-

символическое действие и пр. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач:

Типы задач	Виды задач	Задания
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)</li> <li>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)</li> <li>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</li> <li>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</li> <li>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</li> <li>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</li> <li>7. Анкета «Оцени поступок»</li> </ol>
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</li> <li>2.Пробы на внимание</li> <li>3.Графические диктанты</li> </ol>

Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.



*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

### **Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Сформированная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого.	Предпосылка и условие успешности овладения

	Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

**Значение универсальных учебных действий  
для успешности обучения на уровне начального образования**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Сформированная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточная самоэффективность в принятии учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Сформированность теоретического мышления

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий
--	---	---

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы гимназии является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий по программам дошкольного образования в «Школе будущего первоклассника». Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

### **Сформированность УУД при получении начального общего образования**

Уровень сформированности УУД у обучающихся при получении начального общего образования определяется по концу каждого года обучения. Диагностика развития метапредметных УУД проводится в течение третьего триместра.

Класс	Время проведения мониторинга	Инструментарий	Диагностируемые УУД	Индикатор
1 класс	сентябрь	рабочие тетради «Школьный старт»,	инструментальная и мотивационная готовность	уровни: низкий, средний, высокий
	апрель-май	«Учимся Учиться и Действовать»	познавательные, регулятивные (всего-8)	
2 класс	апрель-май	рабочая тетрадь «Учимся Учиться и Действовать»	познавательные, регулятивные, коммуникативные (всего-13)	сформировано/ не сформировано  уровни: 1-представление 2- способ 3-УУД
3 класс	апрель-май	«Учимся Учиться и Действовать»	познавательные, регулятивные, коммуникативные (всего-18)	
4 класс	апрель-май	«Учимся Учиться и Действовать»	познавательные, регулятивные, коммуникативные (всего-32)	

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах рабочих тетрадей, разработанных М.Р.Битяновой и Т.В. Меркуловой (Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси» г. Москва совместно с центром развивающего обучения Л.В. Занкова).

*2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены на сайте Гимназии*  
(<https://gimnaziya.govyaxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

Русский язык  
Литературное чтение  
Родной язык (русский)  
Литературное чтение на родном языке (русском)  
Иностранный язык (английский)  
Математика  
Окружающий мир  
Основы религиозной культуры и светской этики  
Изобразительное искусство  
Музыка  
Труд (технология)  
Физическая культура  
Государственный (коми) язык

Мир деятельности  
Первоклассная газета  
Разговоры о важном

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Рабочая программа воспитания**

##### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «ГИЯ» (далее - Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 2.3.1. Содержательный раздел

#### 2.3.1.1. Уклад Гимназии

В гимназии обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой

инфраструктурой. Гимназия выстраивает партнерские отношения с учреждениями культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных образовательных событий, мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета дел старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

педагоги, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения «Волонтеры Победы», включение в деятельность РДДМ; Юнармии, Орлята России.

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Посвящение в гимназисты.

День рождения гимназии «Вернисаж талантов».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

Проект «Битва хоров».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Деловая игра «Выборы директора Гимназии».

Фестиваль патриотической песни «Песни Победы».



«День смеха».  
Торжественные линейки в конце учебного года «За честь Гимназии».  
Праздник «Прощание с начальной школой».  
Праздники Последнего звонка.  
Торжественная церемония вручения аттестатов.  
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.  
Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:  
Федеральный проект «Орлята России».  
Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1».  
В гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:  
Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).  
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;  
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.  
Опыт Гимназии показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают образовательные события привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

### **2.3.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся;

ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в гимназисты;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Проектория»; конкурс «Большая перемена» и др.

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников (воспитателей), осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;  
ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

иницирование / проведение педконсилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### **Уровень начального общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Совет учреждения, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;

информирование родителей (законных представителей) о жизни Гимназии, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;

организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

организацию и деятельность органов классного самоуправления, Советов дел, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Самоуправление», «Выборы директора Гимназии»;

представление интересов обучающихся в процессе управления Гимназией, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета учреждения);

защиту законных интересов и прав обучающихся; работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Гимназии;

участие обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Гимназии;

реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

профориентационные игры, классные часы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ОПДН;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными

представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления влияния в Гимназии групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Ухты; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

посещение учреждений культуры г. Ухты: картинной галереи, ГДК, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества Гимназии в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе Гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами гимназии являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ДО ЦДЮТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе Гимназии Экскурсии в музей и его филиалы Проведение конкурсов, викторин
Городская библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотек. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД  (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ Проведение декад дорожной безопасности
МВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Общегородское родительское собрание»

#### **«Работа с одаренными детьми»**

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений

На уровне Гимназии:

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся)
- Совершенствование системы проектной деятельности
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ
- Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона
- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня
- Организация и проведение конкурса ораторов
- Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»
- Участие научно-практических конференциях разного уровня
- Подготовка и проведение Дней наук
- Проведение дебатов в рамках Дней наук и предметных декад

Дальнейшее развитие системы предметных и творческих конкурсов.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный Пресс- центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа Вконтакте - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьная газета «Моя гимназия и Я» - издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со

взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, издается как в печатной, так и в электронной версии. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии действуют общественные объединения: научное общество учащихся НОУ «Грани», «Движение Первых» и «Волонтеры Победы», отряд «Юнармия», «Орлята России».

Научное общество – НОУ «Грани» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение “Волонтеры Победы” - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 7 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объектами деятельности выступают ученики гимназии с 1 по 11 класс, жители Ухты, ветераны, воспитанники приюта для детей-сирот, многодетные семьи.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта гимназии, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют гимназию в волонтерских проектах.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

«Движение Первых» - строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания гимназии. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности «Движение Первых», школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются куратор РДДМ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, воспитатели (классные руководители), реализующие участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## 2.3.2. Организационный раздел

### 2.3.2.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность воспитателей
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии общественных объединений.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей)

		по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Воспитатель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	25	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 2.3.2.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

### 2.3.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведение портфолио класса.

### **2.3.2.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Гимназии.

Основным способом получения информации об уровне сформированности

ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов
- Анкета для представителей администрации Гимназии.
- Анкета для родителей обучающихся.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании НМО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- работы с одаренными детьми;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.



## 2.4. Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной работы** (далее – Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **Программа обеспечивает:**

1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы, их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательной деятельности, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### **Цели программы:**

1) оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

2) осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Содержание и план мероприятий</b>
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика готовности к школе «Школьный старт»; 1.2.степень сформированности познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"><li>• память</li><li>• мышление</li><li>• внимание</li><li>• обучаемость</li><li>• звуко-буквенный анализ слова</li><li>• работоспособность;</li></ul> 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортность</li> <li>• самооценка</li> <li>• взаимоотношения в семье</li> <li>• мотивация</li> <li>• статус в коллективе;</li> </ul> <p>1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> <p>1.5. посещение и анализ уроков, образовательных событий</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума</p>
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>1. Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПМПК (муниципальная)</li> </ul> <p>2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум.</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей адаптации;</li> <li>• степени сформированности познавательных процессов;</li> <li>• личностного развития.</li> </ul>
<p>3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционных программ, методик, приемов;</li> <li>• комфортного режима обучения;</li> <li>• форм обучения очная, дистанционная, на дому)</li> </ul> <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление соц. защиты населения</li> <li>• Отдел опеки и попечительства</li> <li>• КДН</li> <li>• МСЭК</li> </ul>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• образование;</li> <li>• наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p>

	<p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, фиточай, витаминизация, сенсорная комната психологической разгрузки, динамический час и (или) динамические перемены).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями ИПР ребенка – инвалида</li> <li>• рекомендациями муниципальной ПМПК</li> <li>• рекомендациями педагогического консилиума</li> <li>• результатами диагностического минимума</li> </ul>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</p>	<p>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)</p> <p>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<p>1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами</p> <p>2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>
<p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реабилитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально – средовая</li> <li>• Социально – педагогическая</li> <li>• Социально – культурная</li> <li>• Социально – бытовая</li> <li>• Включение в расписание коррекционных занятий</li> </ul>
<p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения</p> <p>3. Беседы, круглые столы, тематические</p>

	<p>выступления, родительские собрания для родителей</p> <p>4. Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>
--	---

**Система  
комплексного психолого – медико – педагогического  
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
образовательной деятельности**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

**Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:**

- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПП
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением
- Дети с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое **сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;

- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

**Основными принципами сопровождения** ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

**Основная цель сопровождения**– оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:**

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Главные задачи МППк:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательной деятельности.

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Воспитатель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс	Директор школы Воспитатель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Воспитатель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Воспитатель

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.(учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---------------------------------	--	---



### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Воспитатель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Директор школы Зам. директора по УР Воспитатель
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательная деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

### Социально-педагогический модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

#### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов**

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР

### Программы повышения компетентности родителей

**Цель** – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР

## **Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами («Центром помощи семье и детям», Детской поликлиникой, Центрами дополнительного образования, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико -педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости приглашаются специалисты ПМПК, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участник образовательных отношений	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Заместители директора по УР, ВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения обучающихся с ОВЗ	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации.
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики обучающегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным обучающимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с воспитателем (классным руководителем). Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Воспитатель (воспитатель)	Сбор информации о педагогических аспектах статуса обучающегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения обучающегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и учителей-предметников по вопросам сопровождения обучающегося с ОВЗ
Учитель-предметник, педагог, дополнительного	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-

образования	минимума. Предоставление необходимой информации воспитателю (классному руководителю) и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму		психологом, заместителем директора или медработником. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей (законных представителей). Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности
Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации педагогу-психологу и воспитателю (классному руководителю) в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и учителями по результатам консилиума. Сотрудничество с педагогом-психологом и воспитателем (классным руководителем) в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
Приглашенный по договору специалист «Центра помощи семье и детям»	Консультирование педагога-психолога гимназии о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора по УР, ВР гимназии. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ их родителями (законными представителями) в «Центре помощи семье и детям»

## Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	Специальные условия
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</li> <li>• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);</li> <li>• присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;</li> <li>• обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>• обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;</li> </ul>
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);</li> <li>• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> </ul>
Обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)</li> </ul>
<p>При реализации ООП НОО, программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов гимназией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.</p>	



## Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</li> <li>• Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</li> <li>• Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо.</li> <li>• Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</li> <li>• Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.</li> <li>• Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</li> <li>• Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</li> <li>• Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</li> <li>• Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</li> <li>• Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>• Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</li> <li>• Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</li> <li>• Готовность включаться в разнообразные</li> </ul>

	<p>повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</li> <li>• Стремление порадовать близких.</li> <li>• Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</li> </ul>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>• Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</li> <li>• Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> <li>• Освоение культурных форм выражения своих чувств.</li> <li>• Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>• Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>• Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</li> <li>• Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> <li>• Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>• Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>• Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> </ul>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> <li>• Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</li> <li>• Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>• Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>• Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> <li>• Расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение государственного языка республики Коми.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей\*: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителя (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, в 1 - 4 классах в соответствии с методическими рекомендациями по организации занятий внеурочной деятельности: <https://razgovor.edsoo.ru>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В Гимназии осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (2—4 классы).

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	0	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
начального общего образования  
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
		33 у.н.	34 у.н.	34 у.н.	34 у.н.	135
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	168	168	168	669
	Литературное чтение	132	136	136	136	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	0	34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	404
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	271
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая	Физическая культура	99	102	102	102	405

культура						
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Предметные результаты	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа, диктант, изложение
Литературное чтение	контрольная работа, техника чтения
Иностранный язык (английский)	комплексная контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа
ОРКСЭ	контрольная работа
ИЗО	контрольная работа
Музыка	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Труд (технология)	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Физическая культура	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Государственный (коми) язык	тестирование
Метапредметные результаты	Формы промежуточной аттестации
УУД	диагностическая работа

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** — психолого-педагогическое сопровождение

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Модель организации внеурочной деятельности Гимназии- **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Воспитатель (классный руководитель) проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной

деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей Гимназии.

В условиях функционирования гимназии как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания и социализации учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*. В соответствии с ФГОС в Гимназии организована внеурочная деятельность по пяти направлениям *развития личности учащихся*:

В соответствии с ФГОС в Гимназии организована внеурочная деятельность по пяти направлениям *развития личности обучающихся*: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Внеурочная деятельность Гимназии спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет *системообразующую* роль.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общегимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

Внеурочные занятия проводятся в гимназии после 30-минутной динамической паузы и обеда. Внеурочные занятия проводятся с группой учащихся, сформированной на базе класса. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут.

#### **Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность Гимназии создает условия для присвоения учащимися начальной ценностей, формирование у них опыта постижения действительности и социально одобряемого нравственного действия. В результате обеспечивается достижение учащимися Гимназии тех или иных *уровней воспитанности*, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.



Под *воспитательными результатами* необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Гимназии вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под *воспитательными эффектами* следует понимать последствия воспитательных результатов, т.е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности учащегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т.д.).

Основной формой учёта внеучебных достижений, учащихся является **портфолио** ученика.

С 01.09.2022 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 04.08.2022 № 03-1119 в соответствии с протоколом совещания «Об обеспечении единого образовательного пространства в сфере образования Российской Федерации. Об актуальных вопросах в сфере общего образования» в гимназии вводится курс внеурочной деятельности занятия «Разговоры о важном», который проводится еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах; первым уроком в понедельник.

С 01.09.2022 года на основании письма Министерства образования и науки Республики Коми от 05.06.2023г. №19-07-12/2586 о внесении в планы внеурочной деятельности маршрутов для прохождения группами детей туристических маршрутов, направленных на ознакомление учащихся с историей, традициями и природой Республики Коми в гимназии проводятся мероприятия туристической направленности.

План внеурочной деятельности НОО на текущий учебный год (<https://gimnaziyaigiyauxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
	Итого	1350 часов			

#### План внеурочной деятельности недельный/годовой

направл ения развития личност и	формы внеурочной деятельности	количество часов в неделю/ год
		4 кл
Спортив но- оздоров ительно е	1. Беседы о ЗОЖ 2. Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции, туристические походы. 3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. 4. Акции «Орлята России»	1/34
Духовно - нравстве нное	1. Курс ВД «разговоры о важном» 2. Концерты, театрализованные представления 3. Гражданско – патриотические акции 4. Художественные выставки, фестивали искусств, посвященные Дням воинской славы	2/68

	5. Акции «Орлята России»	
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные акции и т.д.) 2. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 3. КТД (коллективно-творческое дело) 4. Социально-образовательный проект 5. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры Акции «Орлята России»	2/68
Общественное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады 2. Интеллектуальные игры. 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 4. Образовательная экскурсия 5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. 6. Участие в исследовательских проектах Акции «Орлята России»	3/102
Общекультурное	1. Этическая беседа 2. Занятия в секциях и кружках. 3. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры, экскурсии 4. Участие в творческих конкурсах 5. Проблемно-ценностная дискуссия. 6. Тематические классные часы экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. 7. Поисковые операции, трудовой десант; 8. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. 9. Гимназические выставки, акции. Акции «Орлята России»	2/68
ИТОГО		10

#### Формы осуществления промежуточной аттестации

Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения
Разговоры о важном	тестирование, игра
Мир деятельности	1-4
Первоклассная газета	1-4

### 3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебных занятий: 1 сентября
2. Окончание учебного года в соответствии с учебным планом
3. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели
4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
  - занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся в 1

– 4 классах еженедельно первым уроком в понедельник;

- продолжительность учебных занятий по четвертям, в учебных неделях и рабочих днях

Класс	Четверть	Продолжительность	
		Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в триместре
1-4	1 четверть	8	40
	2 четверть	8	40
	3 четверть	11 (для 2-4 классов) 10 (для 1 класса)	55 (для 2-4 классов) 50 (для 1 класса)
	4 четверть	7	35
	<b>ИТОГО</b>	<b>33/34</b>	<b>165/170</b>

- продолжительность плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникулы) - устанавливается в течение учебного года при равномерном распределении периодов в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

- Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы гимназия включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовым и т. п.

Календарный план воспитательной работы  
начальное общее образование

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний	1-4		
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» <sup>1</sup> .	4	02.09	Воспитатели, Советник по воспитанию
	КТД «День Здоровья».	1-4	04.09	воспитатели
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	2-4	Сентябрь	воспитатели
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	Воспитатели, Советник по воспитанию
	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07.09	воспитатели
	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Учителя русского языка
	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09	воспитатели
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Воспитатели, Советник по воспитанию
	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	воспитатели
	День школьного самоуправления	1-4	05.03	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	воспитатели
	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	воспитатели
	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	03-15.10	воспитатели

Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10	воспитатели
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Познавательное путешествие «Фольклор народов Сибири»	1-4	10.11	Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара
Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Педагог - психолог
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Педагог-психолог
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-4	01-09.12	Зам. директора по БЖ
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	воспитатели
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08.12	Учитель ИЗО
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	воспитатели
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	27.01	воспитатели

Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	воспитатели
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	воспитатели
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	3-4	02.02	Зам. директора по БЖ
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Руководитель НОУ «Грани»
Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02	воспитатели
Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Учитель физической культуры
Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	4	20-30.03	воспитатели
Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Зам. директора по ВР
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Учителя русского языка
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя позитива»	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	3-15.04	воспитатели
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	воспитатели
Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	Апрель	Педагоги доп. образования
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Учитель ИЗО
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Зам. директора по ВР
Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	2-4	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР.
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-4	01-06.09	воспитатели
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	воспитатели

Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	воспитатели
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе гимназии в ВК, посвященный Дню семьи.	1-4	15.05	воспитатели
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	3-4	19.05	воспитатели
Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Учитель ИЗО
Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Зам. директора по ВР
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник ЛДПД
Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Начальник ЛДПД
Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник ЛДПД
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Начальник ЛДПД
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе гимназии в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	08.07	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе гимназии в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	3-4	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе гимназии в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе гимназии в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	3-4	22.08	Заместитель директора по ВР
Тематические публикации в сообществе гимназии в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	3-4	23.08	Заместитель директора по ВР
Квиз в сообществе гимназии в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	3-4	27.08	Заместитель директора по ВР

	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа с коллективом класса			
	Урок Знаний.	1-4	01.09	Воспитатели
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Воспитатели
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>2</sup> .	1-4	03.09	Воспитатели
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Воспитатели
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Воспитатели
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Воспитатели
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Воспитатели
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Воспитатели
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Воспитатели
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Воспитатели
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Воспитатели
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Воспитатели



Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	воспитатели
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Воспитатели
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Воспитатели
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Воспитатели
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Воспитатели
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	воспитатели
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Воспитатели
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Воспитатели
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Воспитатели
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Воспитатели
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Воспитатели
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Индивидуальная работа с учащимися			

Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Воспитатели
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Работа с педагогами, работающими с классом			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Педконсилиум «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Воспитатель
Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Воспитатели
	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
<b>Урочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по БЖ
	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
	Организация работы Совета учреждения	1-4	В течение учебного года	Директор
	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Директор
	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	Зам. директора по УР
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в триместр	Воспитатели
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	Организация участия родителей в педконсилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	воспитатели Зам. директора
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	воспитатели Администрация
	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора Педагог - психолог
<b>Самоуправление</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	День рождения гимназии «Вернисаж талантов»	2-4	октябрь	воспитатели
	День школьного самоуправления	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Зам. директора по ВР
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
<b>Профориентация</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсия на предприятия города	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	воспитатели
	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	воспитатели

Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по БЖ
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Мероприятия в рамках деятельности педагога - психолога (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ Классные руководители
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ Классные руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий	4	В течение	Классные

	мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		учебного года	руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.П.Гайдара	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Походы выходного дня	3-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсии на предприятия г. Ухты	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсионные поездки	3-4	В течение учебного года	воспитатели
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Посещение учреждений культуры г.Ухты	1-4	В течение учебного года	воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР

Размещение в рекреациях гимназии карт России, Республики Коми, г. Ухты, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО воспитатели
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ воспитатели
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР библиотекарь
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР УР
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР



	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР воспитатели
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР воспитатели
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
<b>Одаренные дети</b>				
1.	Организация и проведение публичной защиты проектных работ	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Организация и проведение конкурса ораторов	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР,

					классные руководители педагоги - предметники
	Участие научно-практических конференциях разного уровня		1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Подготовка и проведение Дней наук, проведение дебатов		1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Социальное партнёрство					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
	Ухтинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение уч. года	воспитатели Заместитель директора по ВР
	Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР воспитатели
		Экскурсии в музей и его филиалы.	2-4	В течение уч. года	
		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение уч. года	
		Организация экспозиций музея на базе школы	1-4	В течение уч. года	
Этнокультурные центры	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центров	1-4	В течение учебного года	Воспитатели	
Городская библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотек.	1-4	В течение уч. года	воспитатели	
ДО ДЮСШ г. Ухты	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2-4	В течение уч. года	Учитель физической культуры	
	Участие в конкурсах/фестивалях среди школ	1-4			
ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ГИБДД	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по	

(на основании совместного плана работы)			года	БЖ,ВР
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. года	
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	
	Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. года (по отд. плану)	
ОПДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по БЖ,ВР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по БЖ,ВР

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Система условий

#### реализации основной образовательной программы начального общего образования

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в Гимназии созданы соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные.

Здание и помещения Гимназии соответствуют санитарным нормам и правилам, предъявляемым к общеобразовательному учреждению. Все помещения оборудованы ученической мебелью, соответствующей требованиям. Созданы условия для своевременного приема пищи, все обучающиеся 1-4 классов питаются организованно.

Учебниками, другими учебными пособиями образовательная деятельность обеспечен в полном объеме. Все учебные кабинеты оснащены необходимой для организации образовательной деятельности оргтехникой (АРМ): компьютер, МФУ, мультимедийный проектор. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе гимназии. Кадровые условия в целом обеспечивают реализацию ООП НОО.

#### Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Автор, наименование, издательство, год издания.	Кол-во учебников в фонде шт.
1	Русский язык	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2020	30
2	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2014	30
3	Родной язык (русский)	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Родной русский язык. 1 класс. Изд-во: М.: «Просвещение» год изд.: 2020	30
4	Литературное чтение/Литературное чтение на родном (русском)	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2-х частях).Изд-во: М.: «Просвещение». год изд: 2020	30
5	Математика	1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-граф» год изд.: 2014	30
6	Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс (в двух частях). М.: «Вентана-Граф». Год изд: 2014	30

7	Музыка	1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
8	Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
9	Технология	1	Лутцева Е.А. Технология. 1класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
10	Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура: для 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	30
11	Русский язык	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
12	Родной язык (русский)	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык. 2 класс Изд-во: М.: «Просвещение». год изд.: 2020	
13	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
14	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
15	Коми язык (государственный)	2	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв». 2 класс. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	
16	Иностранный язык (английский)	2	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык 2 класс(в 2-х частях)(1-й год обучения). – М.: «Просвещение». год изд.: 2014	30
17	Математика	2	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 2 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
18	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
19	Музыка	2	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка 2 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
20	Изобразительное искусство	2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
21	Технология	2	Лутцева Е.А. Технология 2 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
22	Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл. М.: Просвещение. год изд.: 2014	27
23	Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28

24	Родной язык (русский)	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Родной русский язык.3 класс..Изд-во: М.: Просвещение,	30
25	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	3	Ефросинина Л.А.Литературное чтение.3 класс (в 2-х частях. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
26	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение.Учебная хрестоматия 3 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
27	Коми язык (государственный)	3	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв» 3 кл. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	26
28	Иностранный язык (английский)	3	Верещагина И.Н., Приत्यкина Т.А., Английский язык 3 класс (в 2-х частях) (2 – й год обучения). М.: «Просвещение» год изд.: 2014	30
29	Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика.3 класс (в 2-х частях) 3 класс. М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2014	28
30	Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
31	Музыка	3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник. 3 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	28
32	Изобразительное искусство	3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
33	Технология	3	Лутцева Е.А. Технология 3 класс.М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2106	28
34	Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	27
35	Русский язык	4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
36	Родной язык (русский)	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Родной русский язык 4 классМ.: «Просвещение». год изд.: 2020	30
37	Литературное чтение/Литературное чтение на родном (русском)	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 класс.(в 2-х частях)М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29

38	Математика	4	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 4 класс (в двух частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
39	Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
40	Музыка	4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
41	Изобразительное искусство	4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
42	Технология	4	Лутцева Е.А. Технология 4 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
43	Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	27
44	Коми язык (государственный)	4	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв» 4кл. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	25
45	Иностранный язык (английский)	4	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык 4 класс(в 2 – х частях)(3-й год обучения).М.:«Просвещение». год изд.: 2014	30
46	Основы религиозной культуры и светской этики.	4	Кураев О.Л. Основы православной культуры 4 классМ.: «Просвещение». год изд.: 2014	26
			Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл. М.: «Просвещение» год изд.: 2015	26

### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Деятельность педагогов на уровне начального образования регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г № 761Н.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начального уровня образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Состав и квалификация кадров:

- Всего – 21;
- Имеют:
  - высшее профессиональное образование – 81%, среднее специальное – 19%;
  - высшую квалификационную категорию – 81,25%, первую – 6,25%, без категории – 25%;
  - звание Заслуженный учитель РФ – 1;
  - звание Заслуженный работник РК – 1;
  - звание Почетный работник общего образования – 1;
- Награждены:
  - нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1;
  - нагрудным знаком Отличник народного просвещения – 3;
  - нагрудным знаком За безупречную службу РК – 1;
  - Почетной грамотой МО РФ – 7;
  - Почетной грамотой Главы РК – 3;
  - Почетной грамотой МО РК – 14;
- 100% педагогов владеют ИКТ.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в (Имеется/требуется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	3	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и	10	Без предъявления	Высшее профессиональное



	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	ое образование
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения	среднее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ	1	Высшее или среднее	Высшее профессиональное

	<p>обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>		<p>профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>ое образование</p>
--	--	--	---	-----------------------

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года. 100% учителей начальных классов прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение сетевых семинаров для учителей начальных классов ОУ города.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания научно-методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ООП НОО.

### **Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В гимназии создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель** – создание и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.
2. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Подбор методов для определения сформированности УУД у обучающихся, разработка диагностических мероприятий.
4. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у обучающихся.

Основными направлениями работы являются:

- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися;

- консультирование обучающихся, родителей, и педагогов;
- просвещение обучающихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с обучающимися и педагогами;
- социально-диспетчерская деятельность.

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа коррекционной работы
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой
Вариативность форм психологического сопровождения	1.Диагностика готовности к формированию УУД 2.Мониторинг сформированности УУД. 3.Консультирование педагогов, воспитателей, родителей 4.Просвещение в вопросах формирования УУД 5.Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов. 6. Развитие и коррекция.	1.Диагностика уровня сформированности нравственных качеств. 2.Просветительская работа с обучающимися, родителями. 3.Коррекционно-развивающая работа.	1.Диагностика с целью выявления отклонений в формировании здорового образа жизни. 2.Профилактическая работа с обучающимися, родителям. 3.Просветительская работа с родителями, педагогами, обучающимися. 4. Коррекционная работа с обучающимися 5.Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь;содействие в установлении контакта)	1.Диагностика с целью выявления психологических проблем детей с ОВЗ 2. Консультирование всех участников образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды. 3.Коррекционные занятия с детьми и родителями. 4.Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь;содействие в установлении контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Программа коррекционной работы
Основные задачи	1.Формирование всех видов УУД. 2.Формирование интегрированного сознания у обучающихся	Овладение духовно-нравственными ценностями общества на когнитивном, аффективном поведенческом уровне	1.Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. 2.Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 3.Выявление и поддержка детей с ОВЗ.	1.Выявление и поддержка детей с ОВЗ. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения.

**Деятельность педагога-психолога** предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат;

#### **Содержание работы**

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является **выявление уровня сформированности УУД:**

- 1) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 3) *коммуникативных* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

#### **Психодиагностический блок необходим :**

- для составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

#### **Консультативный и просветительский блок:**

- психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.
- в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися, в рамках которого могут быть решены следующие *задачи*:
  - оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
  - обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
  - оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;
- осуществление психологической поддержки.

**Коррекционный блок направлен** на осуществление работы по запросам педагогов, родителей, обучающихся, как результат анализа диагностических процедур.

Цель коррекционно- развивающей работы – обеспечение личностного роста, развития познавательной и эмоциональной сферы, усовершенствование межличностных отношений.

**Экспертная деятельность** направлена на объективную оценку развития к психологических качеств, определение адекватного диагноза его психического развития, привлечение специалистов. Суть психологической экспертизы в системе образования состоит в решении стратегической задачи по оценке влияния форм реализации и содержания образовательной программы, технологии (включая инновационные), психолого-педагогических методов, средств и т.п. на психосоциальное развитие и психическое состояние субъектов учебной деятельности. Позиция психолога как эксперта, по– это позиция «над» информацией и деятельностью педагога, которые оцениваются объективно и независимо от различных ситуаций, «объясняющих моментов» и прочего.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется по направленности с учетом форм обучения;
- сетевой формы;
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;



- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

МОУ "ГИЯ" является получателем субсидии из бюджета города Ухты на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, которое включает в себя реализацию основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения. Предоставление субсидии в течение финансового года осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, заключаемого муниципальным бюджетным учреждением МОГО "Ухта" и учредителем (далее - Соглашение), по типовой форме, утвержденной Финансовым управлением администрации МОГО "Ухта" постановлением администрации МОГО "Ухта" от 27 октября 2015 г. N 2306 (в ред. Постановления администрации МО городского округа "Ухта" от 11.12.2020 N 3490). Указанное Соглашение определяет права, обязанности и ответственность сторон, в том числе объем и периодичность перечисления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Ежегодный объем финансирования мероприятий гимназии уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания.

Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность</p> <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана: части формируемой участниками образовательной деятельности и плана внеурочной деятельности.</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>Привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах деятельности МОУ «ГИЯ» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества (1 раз в год)</p>
<p>Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах деятельности МОУ «ГИЯ» и об использовании платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг (1 раз в год)</p>
<p>Использование</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах</p>

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		деятельности МОУ «ГИЯ» и об использовании добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (1 раз в год)
---	--	---

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД образовательного учреждения. Фонд оплаты труда формируется по «Положению об оплате труда работников МОУ «ГИЯ» которое разработано в соответствии с постановлением администрации МОГО «Ухта» от 29.06.2018 г. № 1464 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций МОГО "Ухта"».

Фонд оплаты труда состоит из:

- фонда должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок);
- фонда выплат компенсационного характера;
- фонда выплат стимулирующего характера.

Фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

В МОУ «ГИЯ» разработано «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ «ГИЯ», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20%. В «Положении о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ «ГИЯ» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназия:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу НОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

### **Материально - технические условия**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО Гимназии отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых норм образовательной деятельности, условий пожарной и электробезопасности;
- соответствие требованиям охраны труда;
- своевременность сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

### **Соответствие материально-технических условий**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа	Информация о системе ограничения доступа к

	участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

### Материально-технические условия

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «ГИЯ» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Каркасно-панельная конструкция по типовому проекту серии ИИ-04, год постройки 1978, здание двух этажное: высота – 6,44 м, общая площадь 2541,6 м<sup>2</sup>.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Крыльцо оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.</p> <p>Учебные помещения начальных классов расположены в отдельный блок с выходами на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещения. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения в одну смену. На первом этаже здания размещены фойе, гардеробы для обучающихся, медицинский кабинет, столовая, пищеблок.</p> <p>На каждом этаже размещены туалетные комнаты, оборудованные кабинами с дверями для обучающихся, для персонала выделена отдельная туалетная комната.</p>

2.	Территория	<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Общая площадь территории 11,343 га, в том числе застроена 1769,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – песочно-травяной покров.</p> <p>На территории расположены: хозяйственный корпус 38,2м<sup>2</sup>, здание бойлерной – 74,9 м<sup>2</sup>, оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО, она размещена на расстоянии не менее 25м от здания и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности и (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан узлов)	<p>Два гардероба для начальных классов – 11,2 м<sup>2</sup> и 11,7 м<sup>2</sup>. Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы расположены на двух этажах здания оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами оборудованы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, жидкое мыло с дозатором, антисептиками для рук. Сан. узлы обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/узлы девочек – 12,8 м<sup>2</sup> и 12,0 м<sup>2</sup>, с/узлы мальчиков – 11,3 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузлы с умывальником для персонала 10,7 м<sup>2</sup>, 5,7 м<sup>2</sup> и 4,9 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузел с умывальником для работников кухни – 6,9 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузел с умывальником мед. кабинета – 6,9 м<sup>2</sup>.</li> </ul>

5.	Требования пожарной безопасности и	<p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены. В целях обеспечения <b>пожарной безопасности</b> проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность</li> <li>• Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</li> <li>• Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</li> <li>• Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</li> <li>• Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</li> <li>• В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся которые содержатся в надлежащем порядке.</li> <li>• Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся тушению условного пожара. ( 2 раза в год. )</li> <li>• Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</li> <li>• Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</li> <li>• Согласно графика проводятся испытания электроустановок</li> <li>• Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.( 2 раза в год)</li> <li>• Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год)</li> <li>• Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц.</li> <li>• Заключены договора с обслуживающими организациями.</li> </ul>
6.	Требования электробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность</li> <li>• Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы</li> <li>• Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы</li> <li>• Разработана программа на 1 группу электробезопасности</li> <li>• Разработана программ на 4 группу электробезопасности</li> <li>• Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в пол года с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналах.</li> <li>• Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу.</li> <li>• Согласно графика проводится проверка сопротивления</li> </ul>

		<p>изоляции электросети и заземления кухонного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.</li> <li>• Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</li> </ul>
7.	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда</li> <li>• О создании постоянно действующей комиссии</li> <li>• О проведении и обучении проверки знаний</li> <li>• Разработаны и утверждены все инструкции</li> <li>• Оформлены все журналы по О.Т.</li> <li>• Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей</li> </ul>

### Перечень средств обучения и воспитания

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Фойе	129,1	<p>Монитор «ACER» (Системы видеонаблюдения) Стол, стул для охранника Стулья – ткань «Ретро» Плазменный телевизор «Панасоник» Акустический комплекс «Wharfedale» Мини система «DVD» Самсунг Музыкальный центр LG Пианино «Фантазия» Облучатель – рециркулятор ОРУБ 3-3 «КРОНТ» Стол для настольного тенниса Стенды информационные Зеркала Термометр цифровой Термометр медицинск. ИМПЭКС Антисептик д/рук</p>
	Гардероб – вахта	28,3	<p>Охранная сигнализация Кнопка вызова ФГУП «Росгвардия» Автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения Секции крючков для одежды Стол, стул гардеробщика</p>



			Телефонный аппарат
	Гардероб начального звена (1,2 классы)	11,2	Секции крючков для одежды Скамейки для переодевания
	Гардероб начального звена (3,4 классы)	11,7	Секции крючков для одежды Скамейки для переодевания
	Библиотека	90,0	Стол библиотекаря с тумбой Кресло библиотекаря Стеллажи библиотечные Стеллаж для газет и журналов Стол для выдачи пособий Короб с читательскими формулярами Столы для читального зала Стулья для читального зала Кресла Компьютер «Samsung» библиотекаря + 2 колонки Компьютер «Samsung» ученика Копир «CANON» Принтер Экран Мультимедийный проектор «Epson» Наушники DVD плеер LGDVD центр караоке Набор корпусной мебели Стойка МДпрозрачн. серебро Стойка для дисков Телевизор ТВ «PHILIPS» Огнетушители «УО-3», «ОП-4»
	Кладовая библиотеки	9,0	Стол, стул библиотекаря Стеллажи для книг
	Актовый зал 100 посадочных мест	92,0	Стулья-кресла Трибуна Экран«Granowew» ПроекторBenQ Ноутбук ACER Цифровое пианино Рэковый шкаф д/муз. оборудования Графический эквалайзер Микшер со встроенным USB с интерфейсом Двухполосныйусилитель с про-процессором – 2 шт. Радио система головная с гарнитурой – 2 шт. Радио система вокальная с микрофоном – 2 шт. Стойка для световых приборов 2шт

			Телескопическая микрофонная стойка – 2 Журнальный столик
	Обеденный зал	108,8	Стол�ы пластиковые 80*80 квадрат. белые Кресла пластиковые «Виктория» белые Мармит для первых блюд 3-х комфорочный ПМЭС – 70 КМ - 01 Мармит ПМЭС – 70 КМ – 60 Подносы Стол СП – 3/950/700 Холодильник «Смоленск» Электросушители д/рук Зеркала Тумбочка д/бутылированной воды Телевизор LGRT – 42 Облучатель-рециркулятор «КРОН» Аптечка Жидкое мыло с дозатором Антисептик для рук
	Кухня	99,6	Ванны Весы порционные Весы электронные настольные МК-15,2-ТН Весы электронные товарные ТВ – S– 60 КипятильникКВЭ – 15 КипятильникКНЭ-100-01 Стол�ы профессиональные СР-3/1200/600 Тестомес Италия 20кг Плиты электрические «Традиция 2008» Шкафы жарочные 3-х секционные ШЖЭ-3 Электро мясорубкиКансар МЕМ Электропривод УКП-П Электросковорода Стеллажи СТКН Холодильник «Дайво» Холодильный шкаф «Ариада» Шкаф мультитемпературный (холодильный) «Эльтон» Шкаф холодильный «Капри» Шкаф холодильный «Полиар ШХ-1» Морозильная Ларь МЛК 500 Посудомоечная купольная машина Компьютер «Samsung» Принтер HP LJ 1018 Ноутбук «Lenovo» Стол, кресло д/зав. производства Калькуляторы Диэлектрические коврики Аптечка универсальная Жидкое мыло с дозатором Перчатки, маски одноразовые Огнетушители «УО-3», «ОП-4»

116	Кабинет начальных классов	54,9	Интерактивная доска «Smart» Проектор «Epson» Ноутбук «PackardBell» Принтер сканер /копир/ L2700DNR КолонкиJLSetbalance Доска классная Парта школьная Стул ученический Диван Стол учителя с ящиками Стул ИЗО учителя Пенал одностворчатый Пенал двухстворчатый Жалюзи
211	Кабинет начальных классов	56, 3	Интерактивная доска «Smart» Проектор «Epson» Ноутбук «ICL» Ноутбук «Lenovo» Принтер«Samsung» Колонки JL Setbalance Доска классная Парта одноместная школьная Стул ученический Стол учителя с ящиками Кресло Диван Пеналы школьные Стол журнальный Жалюзи
212	Кабинет начальных классов	36,3	Интерактивная доска «Smart» Проектор «Epson» Ноутбук «Acer» Принтер«Samsung» Колонки JL Setbalance Доска классная Парта школьная Стул ученический Стол учителя с ящиками Стул учителя Шкаф д/книг Комод Жалюзи тканевые
214	Кабинет начальных классов	55,6	Интерактивная доскаActivBoard Проектор «Epson» КомпьютерBenQ в к-те Принтер Canon Веб – камераGeniusWidecamF100 Компьютерная акустическая система SVEN Доска классная

			Парта школьная Стул ученический Стол учителя с ящиками Стул ИЗО учителя Диван Шкаф д/книг Пенал Жалюзи тканевые Наушники
104	Кабинет английского языка	26,2	Интерактивная доска «Smart» Проектор короткофокусный INFOCUSINV30 3D Компьютер «Samsung» в к-те Принтер HP LJ 1018 Веб – камера Genius Widecam F100 Колонки GCenius Доска магнитно- маркерная Стеллажи д/книг Пенал Стол учителя с приставной тумбой Кресло учителя Стол, стулья д/учеников Жалюзи
115	Кабинет английского языка,  Кабинет лингафонный	36,9	Интерактивная доска SMART Проектор «ACER» Ноутбук «LENOVO» Принтер HP LJ 1018 Колонки SVEN Доска магнитно-маркерная Стол учителя с приставной тумбой Стул учителя Шкаф книжный с антресолью Тумбы д/книг Жалюзи Раб.место препод. (лингаф. каб.) Раб. место ученика (лингаф. каб). – 15 раб. мест
117	Кабинет английского языка	31,5	Экран настенный Diqis DSEM с электроприводом Проектор Benq мультимедийный короткофокусный Доска магнитно-маркерная Ноутбук Lenovo 15.6 Принтер лазерный Kyocera Стол учителя с приставной тумбой Кресло учителя Стол, стулья д/учеников Стеллажи д/книг Жалюзи
207	Кабинет информатики	50,8	Экран автоматизированный Доска магнитно-маркерная 1-элементная 120x250 Короткофокусный проектор INFOCUSINV30 Компьютер в комплекте «Samsung» для уч-ся 10 комплектов Компьютер в комплекте «Samsung» для учителя

			<p>Веб – камера Genius Widecam F100          Цветное МФУ Canon 643 cdw          Огнетушитель УО          Аптечка</p>
220	Кабинет ритмики	54,1	<p>Доска аудиторная ДА – 126          Станок хореографический наполь-напольный          однорядный (16 п/м)          Зеркало настенное (1,57x2,18)          Музыкальный центр LG          Магнитофон LG          Коврики гимнастические          Скамейки          Аптечка</p>
220	Кабинет физической культуры	54,1	<p>Секундомер          Ботинки лыжнобеговые – 22 пар          К-ты лыж – 20 пар          Мат паралоновый – 5 шт          Мяч баскетбольный – 9 шт          Мяч волейбольный – 8 шт          Мяч футбольный – 2 шт          Палатка туристическая – 3 шт          Скакалка гимнастическая – 17 шт          Спальный мешок – 19 шт          Козел гимнастический          Бревно спортивное          Ворота д/мини футбола с сеткой – 2 шт          Стенка гимнастическая с крепежом – 3 шт          Щит баскетбольный навесной с кольцом – 1 шт          Ворота для мини футбола – 2 шт          Ноутбук LENOVO</p>
	Раздевалка для девочек	10,7	<p>Оборудованы крючками д/одежды          Скамейками          Стульями со спинками          Шкафом</p>
	Раздевалка для мальчиков	9,7	<p>Оборудованы крючками д/одежды          Скамейками          Стульями со спинками          Стеллажи для инвентаря</p>

109	<p>Кабинет музыки и изобразительного искусства</p> <p>Комната психологической разгрузки</p>	<p>55,0</p> <p>37,2</p>	<p>ЭкранDINON  Проектор короткофокусный ViewSonic PJD5353  Доска магнитно - маркерная.  Ноутбук ACER  Веб – камераGeniusWidecamF100  Колонки SVEN  Стол учителя с тумбой, стул ИЗО учителя  Парта школьная  Стул ученический  Жалюзи вертикальные  Пианино «Фантазия»  СинтезаторCasio  Стойка для синтезатора  Музыкальная системаMIDIJBLPARTIBOX  Музыкальный центр PHILIPS  Бас-гитара JazzBass  Электроакустическая гитара с комбоусилителем  БлокфлейтасопраноAnqeIAWR-SW – 2 шт  Колокольчики на ручке полукруг Fleet – 2 шт  Маракасы пластиковые NinoPercussion  Треугольник средний Anqel – 2 шт  Глокеншпиль в футляре 27 брусков Anqel – 2 шт  Индикатор компьютерный «МИКАРТ»  Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)  Принтер «Canon»  Дидактический ленточный стол  Спортивный тренажер  Сенсорный уголок с пузырьковой колонной  Водный фонтан  Сухой бассейн  Батут с мягкой оснасткой  Настенное зеркало с подсветкой  Панно бесконечность  Прибор динамической заливки нирвана  Пузырьковая колонна  Пуф мяч с гранулами – 4 шт.  Разноцветная гроза  Светой стол для рисования  Семи камерная дорожка  Солнечный домик  Сухой душ  Зеркальный шар с мотором</p>
-----	---	-------------------------	--

	<p>Медицинский кабинет</p> <p>(процедурный кабинет изолятор коридор вестибюль сан-узел)</p>	42,7	<p>Стол с тумбой</p> <p>Стул</p> <p>Шифоньер 2-х створ.</p> <p>Жалюзи вертикальные пластиковые</p> <p>Шкаф 1-но ств. ШМ (стекло-металл)</p> <p>Шкаф</p> <p>Холодильник Саратов</p> <p>Холодильник Смоленск</p> <p>Медицинский столик с наб. привив инт.</p> <p>Весы медицинские ВЭМ-150</p> <p>Кушетка мед. смотровая</p> <p>Столик процедурный</p> <p>Водонагреватель «PoIaris»</p> <p>Лампа бактерицидная</p> <p>Динамометр кистевой (сейф)</p> <p>Облучатель «Солнышко» тубусный</p> <p>Оправа детская (сейф)</p> <p>Плантограф</p> <p>Ручной аппарат д/искусственной вентиляции легких АДР - МП</p> <p>Спирометр сухой ССП портативный (сейф)</p> <p>Бикс КСФ – 3 (малый)</p> <p>Бикс КСФ – 9 (малый)</p> <p>Лоток почкообразный</p> <p>Носилки санитарные</p> <p>Ростомер</p> <p>Таблица Ротта</p> <p>Термоконтейнер</p> <p>Чайник «Витэк»</p> <p>Ширма мед. ШМ-МСК двухсекц.</p> <p>Шпатель медиц.</p> <p>Бикс (малый)</p> <p>Тонометр механический</p> <p>Тонометры автоматические</p> <p>Градусники</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора.</p>
--	---	------	--

### Информационно - образовательная среда Гимназии

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой Гимназии.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;



- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### Создание в Гимназии информационно-образовательной среды

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Показатель	Описание
совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	<p>1) Кол-во кабинетов информатики - 2 - в них рабочих мест- 20+2учит</p> <p>2) Число персональных ЭВМ-75 - из них приобретено за последний год-11 - используются в учебных целях-31</p> <p>3) Число переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты)-9+1 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>4) Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-62 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 10МБ/с</p>
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Количество мультимедийных пособий-307+диски в комплекте с УМК
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике;</li> <li>• Трансляция вебинаров в режиме онлайн для учителей гимназии, города, для заместителей директоров города;</li> <li>• Макетирование гимназической газеты «Моя гимназия и Я»;</li> <li>• Выход в Интернет;</li> <li>• Онлайн тестирование по различным учебным предметам;</li> <li>• Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для обучающихся;</li> <li>• Обучающие семинары для учителей гимназии;</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассных и гимназических мероприятий;</li> <li>• Для создания учебного продукта группами</li> </ul>

	обучающихся класса в урочной и внеурочной системе.
система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.
оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала	<p>В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам Центральной библиотеки г.Ухты.</p> <p>В библиотеке Гимназии 2 компьютера, первый используется для работы библиотекаря, второй для учебных и методических целей: выход в Интернет, демонстрация презентаций, показ видео, создание различных видов документов, проведение классных часов воспитателями, проведение семинаров, педсоветов, городских мероприятий, видеоконференции.</p> <p>книжный фонд - 4838 экземпляров учебный фонд- 10454 экземпляров справочные издания- 216 экземпляров периодические издания- 40 наименований Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)-24 Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (100%) Справочно-библиографические ресурсы 3 каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катотека</li> <li>• электронный каталог</li> <li>• библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)</li> </ul>
обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Обеспечены
мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».
оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сети Интернет. Гимназия имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами
обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса	На каждом ПК (находящимся в свободном доступе обучающихся) гимназии установлен

к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.
---	---

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «ГИЯ».

Деятельность по информатизации образовательного процесса в Гимназии строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности гимназии),
- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
- повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
- повышение ИКТ – компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Таким образом, весь коллектив гимназии включен в процесс информатизации образовательного процесса.

#### Техническое и программное обеспечение

Описание	Наличие
<b>Техническое:</b>	
персональный компьютер	75
мультимедийный проектор и экран	7
принтер монохромный	26
Копировальный аппарат	3
МФУ	4
цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера	1+1
графический планшет	3
сканер	2
микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети	Да
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью,	нет
цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования	нет

цифровой микроскоп	нет
Интерактивная доска	10
автоматизированная система голосования SMART-response	2
факс	2
<b>Программные инструменты:</b>	
операционные системы и служебные инструменты	Есть
информационная среда образовательного учреждения	Есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка	Есть
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Есть
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке	Есть
инструмент планирования деятельности	Онлайн
графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений	Есть, в т.ч. онлайн
музыкальный редактор	Онлайн
редактор подготовки презентаций	Есть
редактор видео	Онлайн
редактор звука	Онлайн
ГИС	нет
редактор представления временной информации (линия времени)	Онлайн
редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель	Онлайн
виртуальные лаборатории по предметам предметных областей	Заказаны
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Есть
среда для интернет-публикаций	Есть
редактор интернет-сайтов	Онлайн
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Онлайн

### Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	План работы Гимназии, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с	Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ- <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Министерство образования Республики Коми-

	реализацией ООП.	<a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a> МУ «Управление образованием» МОГО «Ухта»: <a href="http://edu.mouhta.ru">http://edu.mouhta.ru</a> Официальный сайт гимназии, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.	Публичный отчет образовательного учреждения.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
Обеспечение учебно-методической	Обеспеченность учебно-методической литературой и	Информация об обеспеченности учебно-

литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в Гимназии.	материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в Гимназии.	методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.
--	---	--

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- замещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Обоснование необходимых изменений имеющихся условий**

#### **Изменения в кадровых условиях реализации ООП**

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с перспективным планом

#### **Изменения в финансовых условиях реализации ООП**

- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)
- недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников Гимназии»

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год. План работы гимназии способствует своевременному принятию административной работы, организации работы с родителями, профессиональному росту педагогов. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

План работы гимназии способствует своевременной организации административной работы, работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации ООП НОО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование - Организация - Контроль

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений.	Корректировка раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов
3. Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы	Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы	Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
4. Разработка системы	Создание благоприятной	Профессиональный и



мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний учащихся, добившихся полной реализации ООП НОО	мотивационной среды для реализации ООП НОО	творческий рост педагогов и учащихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП на этапе реализации ФГОС**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии	Ежегодно
	2. Корректировка ООП НОО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	по мере изменения нормативной базы
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно (март - апрель)

	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	7. Разработка и коррекция: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам гимназии, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере изменения нормативной базы
3. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур гимназии по реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Организация образовательной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях введения ФГОС	по мере необходимости
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках ФГОС	Ежегодно

	НОО	
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на официальном сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	постоянно
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого	Ежегодно

	доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

### Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ

	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотек ой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотек ой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотек ой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотек ой

<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>