

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)

СОГЛАСОВАНО
Советом гимназии
МОУ «ГИЯ»
(протокол от 27 февраля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ГИЯ»
Н.А.Исакова
20 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (МОУ «ГИЯ»)
Руководитель	Исакова Нина Александровна
Адрес организации	169311, г. Ухта, ул. 30 лет Октября, д. 1Б
Телефон, факс	88216746702
Адрес электронной почты	gimn_uh@edu.rkomi.ru
Учредитель	МУ «Управление образования» администрации МО «Ухта»
Дата создания	01 сентября 1994 года
Лицензия	от 03.03.2015 № 708-О серия 11 Л01 № 0001037
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.12.2015 № 321-О, серия 11А01 № 0000133

В МОУ «ГИЯ» (далее - Гимназия) основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы и оказывает платные образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами МОУ «ГИЯ».

С 01.09.2023 МОУ «ГИЯ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО МОУ «ГИЯ» реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты МОУ «ГИЯ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2022 и 2021 годов.

С 01.01.2021 года МОУ «ГИЯ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МОУ «ГИЯ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию), что позволило:

- организовывать воспитательную деятельность в МОУ «ГИЯ», проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, благотворительную направленность, другими образовательными организациями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочей программы воспитания, Программы развития: единичных проектов: «Гимназия школа социального опыта», «Успешный ученик», «Безопасность и здоровье».

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через тематические воспитательные программы, проекты

Наименование программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации
«Гимназия социального опыта»: проект «Ключевое слово года»	создание условий для личностного развития обучающихся	приобретении учениками опыта поведения, опыта осуществления социально значимых дел	2019-2023
Всероссийский проект социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношения и опыта позитивного преобразования мира.	программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.	с 2022 года
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	создание инновационной системы воспитания гармонич-	формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям приобрете-	с 2022 года

	но развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.	ние социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	
Всероссийский проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	формирование ценностных установок у обучающихся.	формирование у обучающихся патриотизма и стремления к межнациональному единству, способствующему развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	с 2022 года
Проект: общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи	приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины	с 2023 года

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточено на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, по уровням образования, по Гимназии в целом.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся

1 - 4 классы

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
1	4,71	4,63	4,67	4,75	4,75	4,67	4,67

2	4,93	4,69	4,70	4,93	4,29	4,71	4,67
3	4,71	4,63	4,67	4,75	4,75	4,67	4,67
4	4,93	4,69	4,70	4,93	4,29	4,71	4,67
Ср. балл	4,82	4,85	4,68	4,84	4,44	4,69	4,47

Наименьшие результаты сформированности личностных результатов на уровне НОО выявлены по трудовому воспитанию - 4,44 (повышенный уровень), ценности научного познания- 4,47 (повышенный уровень). Средний показатель – 4,57 б., что является высоким уровнем.

5 - 9 классы

Класс	Гражданское воспитание	Паτριотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
5	3,96	3,94	4,01	3,93	4,03	4,00	3,93	3,91
6	4,73	4,74	4,73	4,50	4,70	4,56	4,55	4,55
7	3,54	3,50	3,43	3,47	3,58	3,54	3,66	3,26
8	3,67	3,80	3,83	3,25	3,80	4,00	3,80	3,75
9	4,73	4,74	4,73	4,50	4,70	4,56	4,55	4,55
Ср. балл	4,13	4,14	4,15	3,93	4,16	4,13	4,10	4,00

Наименьшие результаты сформированности личностных результатов на уровне ОО выявлены по эстетическому воспитанию - 3,93 (средний уровень), ценности научного познания - 4,00 (повышенный уровень). Средний показатель – 4,09 б., что является повышенным уровнем.

10 - 11 классы

Класс	Гражданское воспитание	Паτριотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
10	4,78	4,78	4,75	4,75	4,65	4,72	4,75	4,70
11	4,82	4,70	4,73	4,78	4,60	4,62	4,88	4,65
Ср. балл	4,80	4,74	4,74	4,76	4,63	4,67	4,81	4,68

Наименьшие результаты сформированности личностных результатов на уровне СОО выявлены по трудовому воспитанию - 4,67 (повышенный уровень), ценности научного познания- 4,68 (повышенный уровень). Средний показатель – 4,71 б., что является высоким уровнем.

1 - 11 классы

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1-4	4,63	4,63	4,56	4,47	4,81	4,57	4,63	4,56	4,61	Высокий
5-9	4,13	4,14	4,15	3,93	4,16	4,13	4,10	4,00	4,09	Повышенный
10-11	4,80	4,74	4,74	4,76	4,63	4,67	4,81	4,53	4,71	Высокий
Ср. балл	4,52	4,51	4,48	4,39	4,53	4,46	4,51	4,36	4,47	Повышенный
Уровень	Высокий	Высокий	Повышенный	Повышенный	Высокий	Повышенный	Высокий	Повышенный	Повышенный	

Наименьшие результаты сформированности личностных результатов на уровне гимназии выявлены по эстетическому воспитанию - 4,39 (повышенный уровень), ценности научного познания- 4,36 (повышенный уровень). Средний показатель – 4,47 б., что является повышенным уровнем.

Таким образом, все показатели мониторинга сформированности личностных результатов на уровне гимназии повышенного и высокого уровня.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы Гимназии:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Профилактика и безопасность;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Социальное партнерство.
- Школьные медиа
- Одаренные дети
- Детские общественные объединения

Для анализа состояния совместной деятельности детей и взрослых в Гимназии было проведено анкетирование воспитательной работы педагогов, обучающихся и родителей, хорошо знающих уклад жизни Гимназии.

Модули рабочей программы воспитания	итог
Качество основных школьных дел	8/9
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	9/9
Качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности	8/9
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7/8
Качество существующего в Гимназии ученического самоуправления (Советы дел)	7/7
Качество организуемых в Гимназии внешкольных мероприятий	7/8
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды	8/9
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства	7/8
Качество профориентационной работы Гимназии	7/8
Качество оформления Гимназии, организации ее предметно-пространственной среды	8/9
Качество взаимодействия Гимназии и семей школьников	8/9
Качество работы в Гимназии школьных медиа (интернет ресурсов, Вконтакте)	8/8
Качество функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений	8/8
Качество деятельности Гимназии по работе с «Одаренными детьми»	7/8

Для достижения цели достигнуты результаты и эффекты в решении воспитательных задач:

- реализованы воспитательные возможности основных школьных дел;
 - реализован потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
 - реализованы воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции;
 - реализован воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
 - активизирована работа ученического самоуправления на уровне гимназии и классных коллективов;
- организована профориентационная работа с обучающимися;
 - поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организована работа школьных медиа, реализован их воспитательный потенциал;
 - развита предметно-пространственная среда гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

По результатам анкетирования выявлено, что 96 процентов участников удовлетворены качеством воспитательного процесса и качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 процента обучающихся и родителей. Таким образом, гимназия получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям.

Системообразующим направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное, социальное направление развитие личности.

В 2022/23 учебном году в гимназии велась целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию, через реализацию образовательного проекта «Разговоры о главном». Все мероприятия проводились согласно календарному плану и календарным планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений, публикаций и размещения детских образовательных продуктов в сети Интернет (Группа РДШ-Вконтакте).

Скорректировать Календарный план воспитательной работы по следующим модулям:

- ✓ - Профориентация;
- ✓ - Взаимодействие с семьями обучающихся;
- ✓ - Социальное партнерство

Целостная развивающая образовательная среда в классах включает урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

✓ По результатам исследования - 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по гимназии. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

✓ Исследование показало, что во всех классных коллективах имеются органы самоуправления обучающихся. Уровень развития самоуправления в классных коллективах: колеблется от 85% до 95%.

✓ Было установлено, что все параметры развития детского самоуправления - «Включенность в дела гимназического коллектива», «Взаимоотношения с другими ученическими общностями» и «Ответственность за дела коллектива» - являются относительно выраженными.

Работа с учениками группы риска и их родителями. На конец 2023 года в гимназии нет обучающихся, состоящих на учете в КПДН. Воспитатели (классные руководители) имеют индивидуальные планы работы с обучающимися, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями. Воспитатели (классные руководители) регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями. В течение года проведены организационные и тематические родительские собрания в каждом классе, всего - 42. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в начальной школе, 85% в 5 - 9-х классах и 95% в 10 - 11-х классах. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью гимназии соответствует среднему уровню, что свидетельствует о снижении комфортного психологического климата в гимназии.

Выводы:

1. Качество воспитательной работы Гимназии в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания в соответствии с планом соответствующих модулей.
3. Работа НМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом НМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу НМО можно оценить, как хорошую.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 100 процентов.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в Гимназии направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

Организацию свободного времени и обеспечивает:

- адаптацию детей к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

С 01.03.2023 МОУ «ГИЯ» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям на начало учебного года:

- художественная - 5
- естественнонаучная - 3
- социально-гуманитарная - 9
- физкультурно-спортивная - 2

№	Наименование (в соответствии с учебным планом)	кол-во учащихся в объединении											Всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Физкультурно-спортивная направленность:														
1	ОФП						7	7	1					15
2	Подготовка с сдаче нормативов ГТО		2	13		4								19
Социально-гуманитарная направленность:														
4	Грамматика общения						12							12
5	Деловой русский								22	27				49
6	Школа олимпийского резерва							4	5	5				14
7	Основы выбора профессии								22					22
8	Пресс-центр					2	2	3	3	3	4	4		21
9	Психологическая азбука	26												26
10	Путешествие по Германии с настольной игрой					8								8
11	Русский с увлечением			23	27									50
12	Мечтаю говорить по-французски							4	10					14
Естественнонаучная направленность:														
13	Занимательная биология							7	4	3				14
14	Занимательная математика		24	14	22									60
15	Решение задач по орга-											1		1

	нической химии												
Художественная направленность													
16	Вокальное пение				1								1
17	Хоровое пение	26	8	3	4	3	4						48
18	Основы кружевоплетения		1		2		8				1	2	14
19	Рукодельница	18	14										32
20	Хореографическая студия "Grata Dance"	26	14	12	8	8	7	6				10	91
Занятость в дополнительном образовании (с повторами)													
	Всего												517

Занятость обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2020-2023 годы (в сравнении)

Направление	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физкультурно-спортивное	59	31	34
Социально-гуманитарное	145	153	216
Художественное	200	188	156
Естественнонаучное	88	96	75
Техническое	6	-	-

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МОУ «ГИЯ»

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «ГИЯ», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «ГИЯ» созданы методические объединения:

- Воспитателей;
- гуманитарных предметов;
- естественно-научных и математических предметов;
- иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «ГИЯ» действуют Совет обучающихся и Советы родителей каждого класса.

В 2023 МОУ «ГИЯ» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников МОУ «ГИЯ» имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество достигнет 100%.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей в сравнении за 2020 - 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	246	244	162	281
	- уровень начального общего образования	96	102	111	113
	- уровень основного общего образования	106	110	125	125
	- уровень среднего общего образования	44	32	25	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0
3	- уровень среднего общего образования				

	образования				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- основное общее образование	0	5	8	-
	- среднее общее образование	4	3	3	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «ГИЯ».

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Общие итоги за 2022-2023 учебный год в сравнении с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год

Период	Количество учащихся	на «5»	на «4», «5»	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	по одному предм.	% качества	% успеваемости
Итог 2022-2023 уч. года	232	31 (13%)	125 (54%)	6 (3%)	17 (7%)	-	-	70%	100%
Итог 2021-2022 уч. года	219	14 (6%)	121 (55%)	7 (3%)	26 (12%)	0	0	65%	100%
	↑ 13	↑ 7%	↑ 4	стабильно	↓ 5%			↑ 5%	стабильно

Вывод: В сравнении с общими итоговыми отметками за 2021-2022 учебный год количество отличников увеличилось на 7%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 4%, количество учащихся с одной «4» стабильно, количество учащихся с одной «3» понизилось на 5%, неуспевающих нет, качество повысилось на 5%, успеваемость стабильна и составляет 100%.

Итоги 2022-2023 учебного года по классам и уровням в сравнении с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год

Класс	Период	Количество учащихся	на «5»	на «4», «5»	с одной «4»	с одной «3»	% качества	% успеваемости
2	2022-23 уч.год	27	3 (11%)	12 (44%)		1 (4%)	56%	100%
1	2021-22 уч.год	Безотметочное обучение						
3	2022-23 уч.год	27	4 (15%)	15 (56%)	-	1 (4%)	70%	100%
2	2021-22 уч.год	27	2 (7%)	12 (44%)	1 (4%)	5 (19%)	56%	100%
	Вывод		↑8%	↑ 12%	-	↓15%	↑4%	
4	2022-23 уч.год	28	3 (11%)	17 (61%)	2 (7%)	3 (11%)	79%	100%
3	2021-22	27	2 (7%)	16	1 (4%)	4	70%	100%

	уч.год			(59%)		(15%)		
	ВЫВОД		↑ 4%	↑ 2%	↑ 3%	↓(4%)	↑ 9%	
1- 4 кл.	2022-23 уч.год	82	10 (12%)	44 (54%)	2 (2,4%)	5 (6%)	68%	100%
	2021-22 уч.год	77	4 (5%)	42 (55%)	2 (3%)	11 (14%)	62%	100%
	ВЫВОД		↑ 7%	↓ 1%	↓ 0,6%	↓ 8%	↑ 6%	
5	2022-23 уч.год	28	0	18 (64,3%)	1 (3,6%)	3 (10,7%)	68%	100%
4	2021-22 уч.год	23	0	14 (60,9%)		2 (8,7%)	61%	100%
	ВЫВОД			↑ 3,4%	↑ 3,6%	↑ 2%	↑ 7%	
6	2022-23 уч.год	23	2 (8,7%)	17 (73,9%)		-	83%	100%
5	2021-22 уч.год	19	1 (5,3%)	14 (73,7%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)	79%	100%
	ВЫВОД		↑ 2,5%	↑ 0,2%	↓ 5,3%	↑ 10,5%	↑ 4%	
7	2022-23 уч.год	25	1 (4%)	16 (64%)		1 (4%)	68%	100%
6	2021-22 уч.год	25	1 (4%)	15 (60%)		3 (12%)	64%	100%
	ВЫВОД			↑ 4%		↓ 8%	↑ 4%	
8	2022-23 уч.год	23	4 (17,4%)	6 (26,1%)	0	2 (8,7%)	43%	100%
7	2021-22 уч.год	22		9 (40,9%)	0	2 (9,1%)	39%	100%
	ВЫВОД		↑ 17,4%	↓ 14,9%		↓ 0,4%	↑ 4%	
9	2022-23 уч.год	27	6 (22%)	14 (52%)	1 (3,7%)	2 (7,4%)	78%	100%
8	2021-22 уч.год	26		14 (54%)		4 (15,4%)	54%	100%
	ВЫВОД		↑ 22%	↓ 2%	↑ 3,7%	↓ 8%	↑ 24%	
5- 9 кл.	2022-23 уч.год	125	5 (4%)	68 (54,4%)	6 (4,8%)	11 (8,8%)	63,2%	100%
	2021-22 уч.год	110	6 (5,5%)	59 (53,6%)	1 (0,9%)	14 (12,7%)	60%	100
	ВЫВОД		↓ 1,5%	↑ 9%	↑ 3,9%	↓ 3,9%	↑ 3,2%	
10	2022-23 уч.год	15	5 (33,3%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	4 (26,7%)	67%	100%
9	2021-22 уч.год	17	5 (29,4%)	6 (35,3%)	-	3 (17,6%)	65%	100%
	ВЫВОД		↑ 3,9%	↓ 8,6%	↑ 6,7%	↑ 9,1%	↑ 2%	
11	2022-23 уч.год	10	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)		100%	100%
19	2021-22 уч.год	11	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)		100%	100%
	ВЫВОД		↑ 20,9%	↓ 21,8%	↑ 0,9%			
10- 11 кл.	2022-23 уч.год	25	8 (32%)	10 (40%)	2 (8%)	4 (16%)	91%	100%

2021-22 уч.год	32	4 (12,5%)	21 (65,6%)	4 (12,5%)	1 (3,1%)	80%	100%
Вывод		↑19,5%	↓25,6%	↓4,5%	↑12,9%	↑9%	

Анализ данных по классам показал, что в сравнении с итоговыми отметками за 2021-2022 учебный год:

- во втором классе качество составляет 56%, успеваемость 100%;
- в третьем классе количество отличников увеличилось на 8%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 12%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 4%, с одной «3» уменьшилось на 15%, неуспевающих нет. Процент качества повысился на 4%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в четвертом классе количество отличников увеличилось на 4%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 2%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 3%, с одной «3» уменьшилось на 4%. Процент качества увеличился на 9%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;

Вывод: итого на уровне НОО количество отличников увеличилось на 7%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 1%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 0,6%, с одной «3» уменьшилось на 8%, неуспевающих нет. Процент качества увеличился на 6%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;

- в пятом классе нет отличников, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 3,4%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 3,6%, с одной «3» увеличилось на 2%. Процент качества увеличился на 7%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в шестом классе количество отличников увеличилось на 2,5%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 0,2%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 5,3%, с одной «3» увеличилось на 10,5%. Процент качества увеличился на 4%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в седьмом классе количество отличников стабильное, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 4,5%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 8%. Процент качества увеличился на 4%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в восьмом классе количество отличников увеличилось на 17,4%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 14,9%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 0,4%. Процент качества увеличился на 4%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в девятом классе количество отличников увеличилось на 22%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 2%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 3,7%, с одной «3» уменьшилось на 8%. Процент качества увеличился на 24%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;

Вывод: итого на уровне ООО количество отличников уменьшилось на 1,5%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 9%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 3,9%, с одной «3» уменьшилось на 3,9%, неуспевающих нет. Процент качества увеличился на 3,2%, процент успеваемости уменьшился на 1,6%;

- в десятом классе количество отличников увеличилось на 3,9%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 8,6%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 6,7%, с одной «3» увеличилось на 9,1%. Процент качества увеличился на 2%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;
- в одиннадцатом классе количество отличников увеличилось на 21%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 22%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 1%, с одной «3» нет. Процент качества составляет 100%, процент успеваемости стабильный и составляет 100%;

Вывод: итого на уровне СОО количество отличников увеличилось на 19,5%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 25,6%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 4,5%, с одной «3» увеличилось на 12,9%, неуспевающих нет. Процент качества увеличился на

9%, процент успеваемости уменьшился на 1,6%.

Результаты государственной итоговой аттестации (по уровням)

В ходе подготовки и проведения ГИА традиционно проводилась информационно-разъяснительная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. Вся работа была направлена на обеспечение:

- 1) информационной готовности (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса),
- 2) предметной готовности (качество подготовки по предметам, умения работать с КИ-Мамами, демоверсиями),
- 3) психологической готовности (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Все участники ознакомлены с Порядком проведения ГИА, проведены инструктажи. В рамках мониторинга подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА проводились: контрольные работы, контрольные срезы, диагностические работы в формате ГИА гимназического и городского уровней. Осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, ежемесячный контроль ведения классных журналов, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов. Отрабатывались навыки работы с бланками ответов.

По содержанию в теоретической и практической частях, с учетом корректировки содержания рабочих программ всех учебных предметов ООП ООО реализована в полном объеме (Приложение 1).

Промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся 9 класса (Приложение 2). Результаты проектной деятельности представлены в Приложении 3.

Все обучающиеся 9 класса не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) (Приложение 4), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (Приложение 5). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.18 г. № 189/1513 на основании вышеизложенного все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся выбрали форму проведения ГИА – основной государственный экзамен. Выбор предметов распределился следующим образом: английский язык 85% обучающихся, обществознание 67%, информатика 26%, химия 15%, физика 4%, география 4%.

Результаты представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	География	Английский язык	Обществознание
--	--------------	------------	--------	-------	-------------	-----------	-----------------	----------------

ФИО учителя	Погорелов аА.С.	Терентьева Е.А.	Алиева О.А.	Бушуева О.Н.	Бушуева О.Н.	Аристова Ю.Ю.	Погорелов аА.С.	Петришин а Т.И.
Кол-во уч-ся	10/100%	7/70%	3/30%	7/70%	1/10%	1/10%	3/30%	9/90%
Степень обученности	100	100	100	100	100	100	100	100
ср.балл	82 (+2%)	5	68 (-4%)	81 (+4%)	72 (-15%)	98	58	82
80-90 баллов	5	-	-	2	-			3
91-99 баллов	-	-	-	2	-	1		3
100 баллов	1 (Михалюк Е.)							

Из данных таблицы видно, что произошло увеличение среднего балла по русскому языку (+2), обществознанию (+4). Снижение среднего балла произошло по математике (-4), истории (-4).

Выпускникам, Михалюк Е.В., Уваровой В.Д., Утянскому А.В., завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, а так же золотые медали «За особые успехи в учении».

Итоги ГИА в 11 классе говорят о соответствии результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Результаты участия гимназистов в муниципальных предметных олимпиадах (победители и призёры)

предмет	уч.год	2020-21	2021-22	2022-23
английский язык		5	9	8
немецкий язык		3	8	4
русский язык		3	7	4
литература		1	5	5
математика		1	1	1

информатика	-	1	-
биология	1	2	3
экология	1	-	1
физика	-	1	-
история	2	4	-
правоведение	1	5	5
ОБЖ	-	-	-
физическая культура	2	6	2
химия	-	-	-
география	2	2	-
обществознание	3	6	7
МХК	-	-	-
технология	1	1	-
русский язык (начальная школа)	2	1	2
математика (начальная школа)	1	-	1
коми язык	3	-	2
ВСЕГО:	32	59	45

**Результаты участия гимназистов в республиканских предметных олимпиадах
(победители и призёры)**

уч.год предмет	2020-21	2021-22	2022-23
английский язык	1	1	-
обществознание	2	1	2
литература	-	1	1
право	1	2	2
коми язык	1	-	-
ВСЕГО:	5	5	5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «ГИЯ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОУ «ГИЯ».

Образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2 - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 - 4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5 - 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году МОУ «ГИЯ» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МОУ «ГИЯ» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МОУ «ГИЯ» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной МОУ «ГИЯ» и 5 - 6-х классах основной МОУ «ГИЯ» домашние задания

на выходные не задаются. В 7 - 11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основной уровень образования				Средний уровень образования				
	Все го	Перешли в 10-й класс МОУ «ГИЯ»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	16	8	6	2	22	21	0	1	0
2022	17	12	3	2	21	20	0	1	0
2023	27	24	3	0	10	10	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ «ГИЯ». Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение по направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. В 2023 году 100% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения ИНА

На период самообследования в МОУ «ГИЯ» работают 23 педагогических работника, из них 14 высшая категория, 4 первая.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «ГИЯ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «ГИЯ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ «ГИЯ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОУ «ГИЯ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 МОУ «ГИЯ» успешно внедряет профстандарт педагога. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Участие в грантовых конкурсах в вопросах воспитания

Учебный год	Наименование конкурсов	Сроки участия	Результат
2022 -2023	Конкурсный отбор на присвоение статуса: Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса »	январь – март 2023	Диплом победителя

Обобщение и трансляция, публикация обобщенного педагогического опыта
Участие педагогов в конференциях, форумах, трансляция опыта, конкурсы и др.

ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Результат
Беляева Л.А.	муниципальный	Семинар для заместителей руководителей ОО «Мониторинг рабочей программы воспитания».	Модель мониторинга утверждена для ОО Ухты.
Беляева Л.А.	муниципальный	Актуализированная программа воспитания: новые подходы и пути решения	Представление опыта муниципального Ресурсного центра МОУ «ГИЯ»
Васильева М.А.	муниципальный	«Реализация рабочей программы воспитания: воспитательное содержание учебного предмета и способы его реализация в работе учителя» (с открытым уроком)	Призер муниципального этапа «Учитель года»
Капустина О.Н.	всероссийский	Тематическая общеразвивающая программа «Содружество Орлят России» во всероссийском детском центре «Океан» (г. Владивосток).	Мастер – класс «Реализация предметных и внеурочных проектов в рамках программы «Орлята России»
Чупракова Н.В.	муниципальный	ФИП - РЦ: семинар для классных руководителей 5-9 классов ОО города «Формирование личности ребенка через изучение его особенностей»	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Кудрявцева И.В.	муниципальный	ФИП-РЦ: семинар для учителей начальных классов ОО города «Формирование ценностных ориентиров на уроках в начальной школе при реализации модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания»,	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Беляева Л.А.	муниципальный	ФИП - РЦ: Школа ЗДВР «Организация эффективной управленческой деятельности при реализации рабочей программы воспитания»	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц

Беляева Л.А.	муниципальный	ФИП-РЦ; семинар для классных руководителей ОО города «Содержание деятельности классных руководителей при реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания»	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Беляева Л.А.	республиканский	Большая учительская неделя, посвященные открытию года педагога и наставника в Республике Коми «Школа классного руководителя»	Представление опыта муниципального Ресурсного центра МОУ «ГИЯ»
Воспитатели 1-11 классов	гимназический	Презентация опыта Методический концепт-фестиваль классных руководителей 1-11 классов. Образовательный проект «Разговоры о важном»	Представление воспитательной практики

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5721 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте МОУ «ГИЯ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ «ГИЯ».

Обнащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление

фонда художественной литературы.

МОУ «ГИЯ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте с 02.10.2017 года (госпаблик) - с 15.01.2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МОУ «ГИЯ».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МОУ «ГИЯ»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МОУ «ГИЯ»;
- информация об официальном сайте МОУ «ГИЯ»;
- иная информация о МОУ «ГИЯ» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МОУ «ГИЯ» включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МОУ «ГИЯ»;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей;
- ежедневный новостной контент.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОУ «ГИЯ».

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МОУ «ГИЯ». Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой МОУ «ГИЯ» увеличилась на 12 %, обучающихся - на 16%

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «ГИЯ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ «ГИЯ» оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Отремонтирован и оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок и хореографический зал.

По итогам предыдущего самообследования провели дополнительную закупку недостающего оборудования для проведения уроков ОБЖ, физики в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «ГИЯ» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОУ «ГИЯ», - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (64%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (29%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,4%)
- регионального уровня		
- федерального уровня		
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		
- высшим педагогическим образованием		
- средним профессиональным образованием		
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (29%)
- с высшей		
- первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (29%)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	

сти таких работников в возрасте:	(процент)	
- до 30 лет		12 (23%)
- от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в МОУ «ГИЯ» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МОУ «ГИЯ» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки	да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «ГИЯ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы каждого уровня в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МОУ «ГИЯ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.