

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)

СОГЛАСОВАНО
Советом гимназии
МОУ «ГИЯ»
(протокол от 16 апреля 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ГИЯ»

Н.А.Исакова
16 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (МОУ «ГИЯ»)
Руководитель	Исакова Нина Александровна
Адрес организации	169311, г. Ухта, ул. 30 лет Октября, д. 1Б
Телефон, факс	88216746702
Адрес электронной почты	gimn_uh@edu.rkomi.ru
Учредитель	МУ «Управление образования» администрации МО «Ухта»
Дата создания	01 сентября 1994 года
Лицензия	от 03.03.2015 № 708-О серия 11 ЛО1 № 0001037
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.12.2015 № 321-О, серия 11А01 № 0000133

В МОУ «ГИЯ» (далее - Гимназия) основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы и оказывает платные образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами МОУ «ГИЯ».

С 01.09.2023 МОУ «ГИЯ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МОУ «ГИЯ» реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты МОУ «ГИЯ» утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2022 и 2023 годов.

С 01.01.2021 года МОУ «ГИЯ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МОУ «ГИЯ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию), что позволило:

- организовывать воспитательную деятельность в МОУ «ГИЯ», проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, благотворительную направленность, другими образовательными организациями.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

Тематические воспитательные программы, проекты

Наименование программы	Цель программы	Задачи программы	Сроки реализации
Всероссийский проект социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношения и опыта позитивного преобразования мира.	программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.	с 2022 года
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.	формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	с 2022 года
Всероссийский	формирование	формирование у обучающихся	с 2022 года

проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	ценностных установок у обучающихся.	патриотизма и стремления к межнациональному единству, способствующему развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	
Проект: общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи	приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины	с 2023 года
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для всех обучающихся 6-11 классов.	формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.	информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения.	с 2023 года

Участие в грантовых конкурсах в вопросах воспитания

Учебный год	Наименование конкурсов	Сроки участия	Результат
2023 - 2025	Конкурсный отбор на присвоение статуса: Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса »	январь – март 2023	Диплом победителя
2024	Конкурс программ профильных смен, проводимых в рамках лагерей с дневным пребыванием детей муниципальными учреждениями на территории муниципального округа "Ухта" в летний период 2024 г	май 2024	Диплом победителя

2024	Республиканский конкурс программ профильных смен, проводимых в рамках лагерей с дневным пребыванием детей	октябрь 2024	Диплом победителя
------	---	--------------	-------------------

Обобщение и трансляция, публикация обобщенного педагогического опыта в вопросах воспитания

ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Результат
Беляева Л.А.	муниципальный	Муниципальный форум классных руководителей, посвященный году педагога и наставника.	очная	Представление практики МОУ «ГИЯ» «Особенности формирования воспитательного пространства гимназии.
Капустина О.Н.	муниципальный	Муниципальный форум классных руководителей, посвященный году педагога и наставника.	очная	Мастер-класс «КТД с родителями» Проектируем систему сопровождения.
Чупракова Н.В.	муниципальный	Муниципальный форум классных руководителей, посвященный году педагога и наставника.	очная	Мастер-класс по проведению родительский собраний.
Бобрецова Н.П.	муниципальный	Муниципальный форум классных руководителей, посвященный году педагога и наставника.	очная	Опыт МОУ «ГИЯ» Навигаторы детства»
Беляева Л.А. Капустина О.Н.	республиканский	«Лучшие педагогические практики наставничества в образовании Республики Коми»	очная	Мастер – классы. Представление практики МОУ «ГИЯ»
Беляева Л.А. Капустина О.Н. Бобрецова Н.П.	республиканский	Республиканский форум классных руководителей (КРИО) «Движение первых» и «Орлята России»	очная	Реализация проектов МОУ «ГИЯ»
Капустина О.Н.	республиканский	Методический вернисаж . Методическая встреча (КРИО)	очная	«Реализация программы развития учащихся начальных классов» «Опыт МОУ «ГИЯ»
Капустина	республика	Весенняя онлайн-школа классных	онлайн	Мастер – класс

О.Н. Постельная Н.А.	нский	руководителей (КРИРО)		«Технология КТД Иванова И.П.»
Капустина О.Н.	межрайонн ый	Межрайонный фестиваль	онлайн	Мастер-класс по программе «Орлята России»
Капустина О.Н. Постельная Н.А.	межмуници пальный	МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска Семинар для учителей начальных классов и советников по воспитанию муниципального района Сосногорска	очная	Представление опыта МОУ «ГИЯ»
Чупракова Н.В.	муниципал ьный	ФИП - РЦ: семинар для классных руководителей 5-9 классов ОО города «Формирование личности ребенка через изучение его особенностей»	очная	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Беляева Л.А.	муниципал ьный	ГМО ЗДВР «Организация эффективной управленческой деятельности при реализации рабочей программы воспитания»	очная	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Беляева Л.А.	муниципал ьный	ФИП-РЦ: семинар для классных руководителей ОО города «Содержание деятельности классных руководителей при реализации рабочей программы воспитания»	очная	Постоянно действующий семинар/1 раз в месяц
Беляева Л.А.	республика нский	Большая учительская неделя, посвященные открытию года педагога и наставника в Республике Коми «Школа классного руководителя»	онлайн	Представление опыта муниципального Ресурсного центра МОУ «ГИЯ»
Багрова О.В.	республика нский	Конкурс методических разработок «Воспитатель образовательных событий»	онлайн	Диплом 3 степени
Капустина О.Н. Постельная Н.А. Челпанова О.А. Перегуд Р.Д.	республика нский	Конкурс методических разработок «Воспитатель образовательных событий»	онлайн	участники
Челпанова О.А.	муниципал ьный	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Классный, классный»	очный	Диплом 3 степени
Воспитател и 1-11	гимназичес кий	Презентация опыта Методический концепт-фестиваль	очная	Представление воспитательной

классов		классных руководителей 1-11 классов. Образовательный проект «Разговоры о важном»		практики
---------	--	--	--	----------

Уровни осуществления воспитательной работы: общегимназический, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по уровням образования:

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности

1-11 классы

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1-4	4,82	4,82	4,68	4,68	4,84	4,52	4,45	4,36	4,65	Высокий
5-9	4,48	4,48	4,55	4,25	4,64	4,45	4,65	4,25	4,47	Повышенный
10-11	4,80	4,74	4,74	4,76	4,67	4,76	4,81	4,63	4,74	Высокий
Средний балл	4,70	4,68	4,66	4,56	4,72	4,58	4,64	4,41	4,62	Повышенный
Уровень	Высокий	Высокий	Повышенный	Повышенный	Высокий	Повышенный	Высокий	Повышенный	Повышенный	

Наименьшие результаты сформированности личностных результатов выявлены по трудовому воспитанию - 4,58 (повышенный уровень), ценности научного познания- 4,41 (повышенный уровень). Средний показатель – 4,62 б., что является повышенным уровнем.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, ключевые образовательные события были посвящены “Году семьи”. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы Гимназии:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Профилактика и безопасность;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;

- Социальное партнерство.
- Школьные медиа
- Одаренные дети
- Детские общественные объединения

Для анализа состояния совместной деятельности детей и взрослых в Гимназии было проведено анкетирование воспитательной работы педагогов, обучающихся и родителей, хорошо знающих уклад жизни Гимназии.

Модули рабочей программы воспитания	итог
Качество основных школьных дел	9,4
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	9,2
Качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности	9,4
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	9,0
Качество существующего в Гимназии ученического самоуправления (Советы дел)	9,1
Качество организуемых в Гимназии внешкольных мероприятий	9,3
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды	9,1
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства	9,3
Качество профориентационной работы Гимназии	9,3
Качество оформления Гимназии, организации ее предметно-пространственной среды	9,2
Качество взаимодействия Гимназии и семей школьников	9,2
Качество работы в Гимназии школьных медиа (интернет ресурсов, Вконтакте)	9,3
Качество функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений	9,3
Качество деятельности Гимназии по работе с «Одаренными детьми»	9,5

Для достижения цели достигнуты результаты и эффекты в решении воспитательных задач:

- реализованы воспитательные возможности основных школьных дел;
- реализован потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализованы воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции;
- реализован воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизирована работа ученического самоуправления на уровне гимназии и классных коллективов;
- организована профориентационная работу с обучающимися;
- поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организована работа школьных медиа, реализован их воспитательный потенциал;

- развита предметно-пространственная среда гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

По результатам анкетирования выявлено, что 96 процентов участников удовлетворены качеством воспитательного процесса и качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 процента обучающихся и родителей. Таким образом, гимназия получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям.

Целостная развивающая образовательная среда в классах включает урочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Системообразующим направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное, социальное направление развитие личности.

В 2023/24 учебном году в гимназии велась целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию, через реализацию образовательного проекта, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все мероприятия проводились согласно календарному плану и календарным планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений, публикаций и размещения детских образовательных продуктов в сети Интернет (Госпаблик- Вконтакте).

✓ По результатам исследования - 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по гимназии. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

✓ Исследование показало, что во всех классных коллективах имеются органы самоуправления обучающихся. Уровень развития самоуправления в классных коллективах: колеблется от 85% до 95%.

✓ Было установлено, что все параметры развития детского самоуправления - «Включенность в дела гимназического коллектива», «Взаимоотношения с другими ученическими общностями и «Ответственность за дела коллектива» - являются относительно выраженными.

Работа с учениками группы риска и их родителями. На конец 2024 года в гимназии нет обучающихся, состоящих на учете в КПдН. Воспитатели (классные руководители) имеют индивидуальные планы работы с обучающимися, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями. Воспитатели (классные руководители) регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями. В течение года проведены организационные и тематические родительские собрания в каждом классе, всего - 46. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 98% в начальной школе, 88% в 5 - 9-х классах и 95% в 10 - 11-х классах. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью гимназии соответствует среднему уровню, что свидетельствует о снижении комфортного психологического климата в гимназии.

Выводы:

1. Качество воспитательной работы Гимназии в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания в соответствии с планом соответствующих модулей.
3. Работа НМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом НМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 100 процентов.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в Гимназии направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

Организацию свободного времени и обеспечивает:

- адаптацию детей к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

С 01.03.2023 МОУ «ГИЯ» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. В системе дополнительного образования гимназии занимается 210 обучающихся (75%).

Распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям на
конец учебного года:

- ☐ художественная - 7
- ☐ естественнонаучная – 3
- ☐ социально-гуманитарная – 7
- ☐ физкультурно-спортивная – 3

[illegible]

	химии													
3	Я познаю мир				9									9
Художественная направленность														
1	Хореографическая студия «Grata Dance»	30	12	10	11	8	7	8					15	101
2	Хоровое пение	30	6	10	6	8	2	8						70
3	Вокальное пение		2											2
4	Инструментальный ансамбль	7												7
5	Основы кружевоплетения		1	2	1	1	1	3					1	10
6	Рукодельница		10	7										17
7	Изостудия "Радуга"			8	2									10
	Всего													402/ 210

Занятость обучающихся по направлениям дополнительного образования
в 2021-2024 годы (в сравнении)

Направление	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физкультурно-спортивное	31	34	52
Социально-гуманитарное	153	216	79
Художественное	188	156	215
Естественнонаучное	96	75	54
Техническое	-	-	-

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МОУ «ГИЯ»

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «ГИЯ», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «ГИЯ» созданы методические объединения:

- воспитателей;
- гуманитарных предметов;
- естественно-научных и математических предметов;
- иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «ГИЯ» действуют Совет обучающихся и Советы родителей каждого класса.

В 2023 МОУ «ГИЯ» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей в сравнении за 2021 - 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	244	162	281	295
	- уровень начального общего образования	102	111	113	116
	- уровень основного общего образования	110	125	125	131
	- уровень среднего общего образования	32	25	43	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0
3	- уровень среднего общего				

	образования				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- основное общее образование	5	8	4	-
	- среднее общее образование	3	3	8	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «ГИЯ».

В гимназии в 2023-2024 учебном году обучались 281 обучающийся, аттестовались 251 обучающийся.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В рамках мониторинга были запланированы и проведены:

- контроль за ведением документации (классные журналы 7-11 классов, дневники обучающихся 7-11 классов, тетради для контрольных и лабораторных работ по курируемым предметам, журналы по охране труда);
- контроль за качеством преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

В соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация (далее ПА) была проведена в форме контрольных работ, на основе результатов триместровых отметок и в форме ВПР. Обучающиеся 2-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, в полном объеме освоили соответствующую образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс. Обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, в полном объеме освоили соответствующую образовательную программу, завершив обучение по основным образовательным программам основного общего/среднего образования (ООП ООО / СОО), успешно прошли государственную итоговую аттестацию получили аттестат об основном общем / среднем образовании и приложения к нему.

Успеваемость и качество за год 2023-2024 учебного года
в сравнении с годовыми отметками за 2022-2023 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	62,1
3	100,0	63,0 □ 7,4
4	100,0	70,4 ст
1- 4 кл.	100,0	65,1 □ 3,2
5	100,0	65,4 □ 13,2
6	100,0	76,7 □ 8,8
7	100,0	82,6 ст
8	100,0	66,7 □ 1,3

9	100,0	50,0 □ 6,5
5- 9 кл.	100,0	68,8 □ 0,5
10	100,0	78,6 □ 0,8
11	100,0	86,7 □ 20
10-11 кл.	100,0	81,4 □ 1,4
Итого	100,0	69,7 □ 0,2

Вывод:

В сравнении с общими итоговыми отметками за 2022-2023 учебный год произошло повышение качества 3 классе на 7,4%, в 6 классе на 8,8%, в 9 классе на 6,5%, в 10 классе на 0,8%, в 11 классе на 20%. Процент качества понизился в 5 классе на 13,2%, в 8 классе на 1,3%. На уровне НОО успеваемость стабильная, составляет 100%, понижение качества составило 3,2%. На уровне ООО успеваемость стабильная, составляет 100%, повышение качества составило 0,5%. На уровне СОО успеваемость стабильная, составляет 100%, повышение качества составило 1,4%.

Качество успеваемости во 2-11 классах – высокий уровень.

Качество знаний во 2-6, 8-9 классах – оптимальный уровень, в 6, 7, 10, 11 классах – высокий уровень.

Итоги года 2023-2024 учебного года по классам
в сравнении с годовыми отметками за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч.	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них				Всего	из них			
			на «5»	на «4», «5»		с одной «3»			одному	двум	более 2
				Всего	с одной «4»						
1	30										
2	29	29	2	16	2	2	0	0	0	0	
3	27	27	2 □4%	15 □10%	1 □4%	2 □4%	0	0	0	0	
4	27	27	5 □4%	14 □4%	1 □4%		0	0	0	0	
1- 4 кл.	113	83	9 □1%	45 □1%	4 □1%	4 □1%	0	0	0	0	
5	26	26	1□8%	16 □12%	□8%	3 ст	0	0	0	0	
6	30	30	1 □3%	22 □10%	1 ст	□10%	0	0	0	0	
7	23	23	1□4%	18□4%			0	0	0	0	
8	24	24	1 ст	15 □4%		1 ст	0	0	0	0	
9	22	22	4 ст	7 □4%	1 □4%	□9%	0	0	0	0	
5- 9 кл.	125	125	8 □12%	78 7 □4%	2 ст	4 □3%	0	0	0	0	
10	28	28	7 □4%	15 ст	□4%	□8%	0	0	0	0	
11	15	15	6 □7%	7 □13%	1 ст	1 □20%	0	0	0	0	
10-11 кл.	43	43	13 □12%	22 □22%	1 □2%	1 □7%	0	0	0	0	
Итого	281	251	30	145 □6%	7	9 □3%	0	0	0	0	

Вывод:

Анализ данных по классам показал, что в сравнении с итоговыми отметками за 2022-2023 учебный год:

- во втором классе отличники составляют 2 (7%), 16 хорошистов (55%), с одной 4 по одному предмету 2 учащихся (7%), с одной тройкой по одному предмету 2 обучающихся (7%);
- в третьем классе количество отличников уменьшилось на 4%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 10%, с одной «4» увеличилось на 4%, с одной «3» увеличилось на 4%;
- в четвертом классе количество отличников увеличилось на 4%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 4%, с одной «4» увеличилось на 4%, с одной «3» уменьшилось на 4%;
- итого на уровне НОО количество отличников уменьшилось на 1%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 1%, количество учащихся с одной «4» увеличилось 2%, с одной «3» уменьшилось на 1%. Неудачных нет.
- в пятом классе количество отличников уменьшилось на 8%, количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 12%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 8%, количество учащихся с одной «3» стабильно и составляет 12%;
- в шестом классе количество отличников увеличилось на 3%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 10%, количество учащихся с одной «4» стабильно и составляет 4%, количество учащихся с одной «3» понизилось на 10%;
- в седьмом классе количество отличников уменьшилось на 4%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 4%;
- в восьмом классе количество отличников уменьшилось на 5%;
- в девятом классе количество отличников стабильно и составляет 18%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 4%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 4%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 9%.
- итого на уровне ООО количество отличников уменьшилось на 12%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 4%, количество учащихся с одной «4» стабильно и составляет 1%, количество учащихся с одной «3» увеличилось на 3%, неудачных нет.
- в десятом классе количество отличников уменьшилось на 4%, количество учащихся на «4» и «5» стабильно и составляет 54%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 4%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 8%.
- в одиннадцатом классе количество отличников увеличилось на 7%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 13%, количество учащихся с одной «4» стабильно, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 20%.
- итого на уровне СОО количество отличников уменьшилось на 5%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 12%, количество учащихся с одной «4» увеличилось на 22%, количество учащихся с одной «4» уменьшилось на 2%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 7%, неудачных нет.
- итого по гимназии количество отличников составляет 12%, количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 6%, количество учащихся с одной «4» стабильно и составляет 3%, количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 3%, неудачных нет.

По итогам года

Отличники

10 класс - Есева Вера, Кондратенкова Софья, Меньшиков Сергей, Падерина Дарья, Рачицкая Арина, Туркина София, Филиппева Мария

11 класс - Забродская Ирина, Зайцева Елизавета, Коба Валентина, Мишин Назар, Насаева Татьяна, Шутихина Анастасия

2 класс - Конончук Александра, Терентьева Полина

3 класс - Волкова Юлиана, Хоцлавская Виктория
 4 класс - Ильяшенко Ксения, Колтунцева Ярослава, Мугу Адриана, Рамазанов Рустам, Уварова Анастасия
 5 класс - Соколовская Виктория
 6 класс - Бибко Лиза
 7 класс - Петрыкина Вероника
 8 класс - Лисовая Варвара
 9 класс - Галабурдо Елизавета, Жура Анна, Мартынцева Екатерина, Сираев Марат

Резерв отличников

11 класс - Созонов Фёдор (математика (углубленный уровень), учитель Мужикова А.В.)
 2 класс - Капустина Алиса (русский язык, учитель Лисаускене Н.В.), Семякин Лев (русский язык, учитель Лисаускене Н.В.)
 3 класс - Слеба Александра (математика, учитель Александрова И.Б.)
 4 класс - Челпанова Алена (математика, учитель Александрова И.Б.)
 6 класс - Козлова Ксения (русский язык, учитель Нефедова А.А.)
 9 класс - Макарова Екатерина (химия, учитель Киреева В.Г.)

Резерв хорошистов

11 класс - Рочева Ульяна (иностранный (английский) язык (углубленный уровень), учитель Забродская Н.В.)
 2 класс - Короткова Анна (русский язык, учитель Лисаускене Н.В.), Попова Арина (математика, учитель Александрова И.Б.)
 3 класс - Мужиков Валерий (русский язык, учитель Лисаускене Н.В.), Носов Максим (русский язык, учитель Лисаускене Н.В.)
 5 класс - Зоненко Алиса (второй иностранный (немецкий) язык, учитель Кашлаба О.В.), Латокурская Валерия (литература, учитель Нефедова А.А.), Логвинова Виктория (математика, учитель Алиева Э.М.)
 8 класс - Ильина Ульяна (химия, учитель Киреева В.Г.)

Количество учащихся,
находящихся в резерве отличников и в резерве хорошистов по учителям

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего учащихся
Александрова И.Б.	1	1	1								3
Лисаускене Н.В.	3	2									5
Забродская Н.В.										1	1
Кашлаба О.В.				1							1
Алиева Э.М.				1							1
Нефедова А.А.				1	1						2
Киреева В.Г.							1	1			2
Мужикова А.В.										1	1

Итоги 2023-2024 учебного года,
 качество и успеваемость по предметам
 в сравнении с годовыми отметками за 2022-2023 учебный год
 2 класс

	Англ.яз.	Лит. чтение	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	техн	Коми яз.
% качества	96,6	75,9	65,5	79,3	100	100	100	100	100	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

3 класс

	Англ.яз.	Лит. чтение	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	техн	Коми яз.	Лит. чт. на родн.рус.яз.	Родн. рус. яз.
% качества 2022-2023 учебный год	100	88,9	59,3	74,1	96,3	100	100	100	100	100	74,1	70,4
% качества, 2023-2024 учебный год	88,9	96,3	63	81,5	96,3	100	100	100	100	100	92,6	74,1
Вывод	□11,1	□7,4	□3,7	□7,4	ст	ст	ст	ст	ст	ст	□18,5	□3,7
% успеваемости 2022-2023 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст

Вывод:

в третьем классе произошло снижение качества по предметам: английский язык на 11,1% (учителя Забродская Н.В., Петришина Т.И.), повышение качества по литературному чтению на 7,4% (учитель Лисаускене Н.В.), русскому языку на 3,7% (учитель Лисаускене Н.В.), математике на 7,4% (учитель Александрова И.Б.), литературному чтению на родном (русском) языке на 18,5% (учитель Лисаускене Н.В.), по родному (русскому) языку на 3,7%, стабильное качество 100% по ИЗО, музыке, технологии (учитель Васильева М.А.), окружающему миру на 96,3% (учитель Перегуд Р.Д.), физической культуре (учитель Резникова Г.Г.), коми языку (учитель Оплеснина Я.П.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

4 класс

	ОРКСЭ	Англ.яз.	Лит. чтение	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	техн	Коми яз.	Лит. чт. на родн.рус.яз.	Родн. рус. яз.
% качества 2022-2023 учебный год		100	77,8	70,4	92,6	100	100	100	100	100	100	74,1	85,2
% качества, 2023-2024 учебный год	100	74,1	96,3	74,1	74,1	92,6	100	100	100	100	100	100	77,8
Вывод		□25,9	□18,5	□3,7	□18,5	□7,4	ст	ст	ст	ст	ст	□25,9	□7,4

% успеваемости 2022-2023 учебный год		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод		ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст

Вывод:

в четвертом классе произошло снижение качества по предметам: английский язык на 25,9% (учителя Колесникова О.А., Забродская Н.В.), математике на 18,5% (учитель Александрова И.Б.), окружающему миру на 7,4% (учитель Перегуд Р.В.), родному русскому языку на 7,4% (учитель Кудрявцева И.В.), повышение качества произошло по литературному чтению на 18,5% (учитель Кудрявцева И.В.), русскому языку на 3,7%, (учитель Кудрявцева И.В.), литературному чтению на родном русском языке на 25,9% (учитель Кудрявцева И.В.), стабильное качество 100% по ИЗО, музыке, технологии (учитель Васильева М.А.), физической культуре (учитель Резникова Г.Г.), коми языку (учитель Оплеснина Я.П.) Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

5 класс

	Английский язык	Немецкий язык	Литература	Русский язык	Математика	Биология	География	ИЗО	Музыка	Физкультура	Технология	История	ОДНКНР	Коми язык
% качества 2022-2023 учебный год	92,9		100	92,9	78,6	100		100	100	100	100			100
% качества, 2023-2024 учебный год	92,3	76,9	76,9	84,6	80,8	100	100	100	100	100	100	88,5	100	100
Вывод	□0,6		□23,1	□8,3	□2,2	ст		ст	ст	ст	ст			ст
% успеваемости 2022-2023 учебный год	100		100	100	100	100		100	100	100	100			100
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод	ст		ст	ст	ст	ст		ст	ст	ст	ст			ст

Вывод:

в пятом классе произошло снижение качества по предметам: литературе на 23,1% (учитель Нефедова А.А.), русскому языку на 8,3% (учитель Погорелова А.С.); повышение качества по математике на 2,2% (учитель Алиева Э.М.), стабильное качество 100% по предметам биология (учитель Маслова М.Ф.), ИЗО, музыка (учитель Васильева М.А.), технология (учитель Койнаш Н.В.), коми язык (учитель Оплеснина Я.П.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

6 класс

	Английский язык	Немецкий язык	Литература	Русский язык	Математика	Биология	География	ИЗО	Музыка	Физкультура	технология	Общественные	История	ОДНКНР	Коми язык
% качества 2022-2023 учебный год	96,4	82,1	96,4	71,4	89,3	100	100	100	100	100	100		100	100	100
% качества, 2023-2024 учебный год	93,3	80	86,7	80	93,3	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100
Вывод	□3,1	□2,1	□9,7	□8,6	□4	ст	ст	ст	ст	ст	ст		□10	ст	ст
% успеваемости и 2022-2023 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
% успеваемости и, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст		ст	ст	ст

Вывод:

в шестом классе произошло снижение качества по предметам: английский язык на 3,1% (учителя Забродская Н.В., Колесникова О.А.), немецкому языку на 2,1% (учитель Кашлаба О.В), литературе на 9,7% (учитель Нефедова А.А.), истории на 10% (учитель Бушуева О.Н.); повышение качества произошло по русскому языку на 8,6% (учитель Нефедова А.С.), математике на 4% (учитель Никитченко В.Е.); стабильное качество 100% по предметам биология, география (учитель Маслова М.Ф.), ИЗО, музыка (учитель Васильева М.А.), технология (учитель Койнаш Н.В.), физкультура (учитель Резникова Г.Г.), ОДНКНР (учитель Бушуева О.Н.), коми язык (учитель Бушуева О.Н.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

7 класс

	физика	Английский язык	Немецкий язык	Литература	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	Биология	География	ИЗО	Музыка	Физкультура	Технология	История	Обществознание	Стилистика русского языка	Коми яз.
% качества 2022-2023 учебный год		95,7	87	87	82,6	82,6			95,7	100	100	100	100	100	95,7	100		100
% качества, 2023-2024 учебный год	91,3	95,7	82,6	82,6	82,6	87	87	100	100	100	100	100	100	100	95,7	95,7	100	100

Вывод		ст		ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст			ст	ст	ст
-------	--	----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	----	----	----

Вывод:

в восьмом классе произошло снижение качества по предметам: русский язык на 13% (учитель Нефедова А.А.), геометрия на 4,2% (учитель Никитченко В.Е.); повышение качества по предметам: английский язык на 11,7% (учителя Колесникова О.А., Петришина Т.И.), немецкий язык на 3,5% (учитель Кашлаба О.В.), литература на 19,7% (учитель Нефедова А.А.), алгебра на 3,7% (учитель Никитченко В.Е.), географии на 4% (учитель Маслова М.Ф.), истории на 8% (учитель Бушуева О.Н.); стабильное качество по предметам: физика 100% (учитель Никитченко В.Е.), информатика 100% (учитель Аристова Ю.Ю.), биология 100% (учитель Маслова М.Ф.), физкультура 100% (учитель Резникова Г.Г.) обществознание 100% (учитель Бушуева О.Н.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

9 класс

	Прикл.матем.	физика	Англ.яз.	Нем.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Алг.	Геом.	Информатика	Биол.	Геогр.	Хим.	ОБЖ	Физ-ра	Ист.	Общ.	Ст.рус.яз.
% качества 2022-2023 учебный год		82,6	77,3	63,6	86,4	81,8	60,9	56,5	86,4	100	100	63,6	100	100	86,4	81,8	
% качества, 2023-2024 учебный год	100	86,4	81,8	77,3	81,8	81,8	59,1	63,6	95,5	90,9	100	63,6	100	100	86,4	90,9	100
Вывод		□3,8	□4,5	□13,7	□4,6	ст	□1,8	□7,1	□9,1	□9,1	ст	ст	ст	ст	ст	□9,1	
% успеваемости 2022-2023 учебный год		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод		ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	

Вывод:

в девятом классе произошло снижение качества по предметам: литература на 4,6% (учитель Погорелова А.С.), алгебра на 1,8% (учитель Алиева Э.М.), биология на 9,1% (учитель Киреева В.Г.), повышение качества по предметам: физика на 3,8% (учитель Котков А.В.), английский язык на 4,5% (учителя Колесникова О.А., Петришина Т.И.), немецкий язык на 13,7% (учитель Кашлаба О.В.), геометрии на 7,1% (учитель Алиева Э.М.), информатика на 9,1% (учитель Аристова Ю.Ю.) обществознание на 9,1% (учитель Бушуева О.Н.); стабильное качество по предметам: русский язык 81,8 (учитель Погорелова А.С.), география 100% (учитель Маслова М.Ф.), химия на 63,6% (учитель Киреева В.Г.), ОБЖ 100% (учитель Брант С.Ю.), физкультура 100% (учитель Резникова Г.Г.), история на 86,4% (учитель Бушуева О.Н.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

10 класс

	Алгебра (БУ)	Алгебра (УУ)	Биология	Вероятность и статистика (БУ)	Вероятность и статистика (УУ)	Немецкий язык	География	Геометрия (БУ)	Геометрия (УУ)	Английский язык	Информатика	История	Литература
% качества 2022-2023 учебный год	88,9		100			96,3	100	92,6		92,6	96,2	96,3	96,3
% качества, 2023-2024 учебный год	100	71,4	100	100	81	100	100	100	76,2	100	100	100	89,3
Вывод	□11,1	□17,5	ст			□3,7	ст	□7,4	□16,4	□7,4	□3,8	□3,7	□7
% успеваемости 2022-2023 учебный год		100	100			100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод		ст	ст			ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст

Вывод:

в десятом классе произошло снижение качества по предметам: алгебра УУ на 17,5% (учитель Терентьева Е.А.), геометрия УУ на 16,4% (учитель Терентьева Е.А.), литература на 7% (учитель Погорелова А.С.), обществознание БУ на 1,1% (учитель Бушуева О.Н.), химия на 3,1% (учитель Киреева В.Г.); повышение качества по предметам: алгебра БУ на 11,1% (учитель Алиева О.А.), немецкий язык на 3,7% (учитель Кашлаба О.В.), геометрия БУ на 7,4% (учитель Алиева О.А.), английский язык на 7,4% (учителя Колесникова О.А., Забродская Н.В.), информатика на 3,8% (учитель Аристова Ю.Ю.), история на 3,7% (учитель Бушуева О.Н.), обществознание УУ на 3,7% (учитель Бушуева О.Н.), физика на 3,7% (учитель Лапина Л.Н.), русский язык на 7,5% (учитель Погорелова А.С.), стабильное качество по предметам: биология 100% (учитель Маслова М.Ф.), география 100% (учитель Маслова М.Ф.), ОБЖ 100% (учитель Брант С.Ю.), физкультура 100% (учитель Резникова Г.Г.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

11 класс

	Биология	Английский язык	Информатика	История	Литература	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия	математика БУ	Математика УУ	ОБЖ
% качества 2022-2023 учебный год	100	93,3	100	100	100	100	93,3	100	87,5	100	63,6	100
% качества, 2023-2024 учебный год	100	93,3	100	100	93,3	100	93,3	100	100	100	90,9	100

Вывод	ст	ст	ст	ст	□6, 7	ст	ст	ст	□12 ,5	ст	□27 ,3	ст
% успеваемости 2022-2023 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, 2023-2024 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вывод	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст	ст

Вывод:

в одиннадцатом классе произошло снижение качества по предметам: литература на 6,7% (учитель Погорелова А.С.), родная (русская) литература на 6,7% (учитель Погорелова А.С.); повышение качества по предметам: химия на 12,5% (учитель Киреева В.Г.), математика УУ на 27,3 (учитель Мужикова А.В.), стабильное качество по предметам: биология 100% (учитель Маслова М.Ф.), английский язык 100% (учитель Забродская Н.В.), информатика 100% (учитель Аристова Ю.Ю.), обществознание 100% (учитель Бушуева О.Н.), русский язык 93,3% (учитель Погорелова А.С.), физика 100% (учитель Ильясов В.Х.), математика БУ 100% (учитель Алиева О.А.), ОБЖ 100% (учитель Брант С.Ю.), физкультура 100% (учитель Резникова Г.Г.), немецкий язык 100% (учитель Кашлаба О.В.). Успеваемость по всем предметам стабильная и составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации (по уровням)

В ходе подготовки и проведения ГИА традиционно проводилась информационно-разъяснительная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. Вся работа была направлена на обеспечение:

- 1) информационной готовности (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса),
- 2) предметной готовности (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями),
- 3) психологической готовности (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Все участники ознакомлены с Порядком проведения ГИА, проведены инструктажи. В рамках мониторинга подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА дважды проводились диагностические работы в формате ГИА гимназического и городского уровней. Осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, ежемесячный контроль ведения классных журналов, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов. Отрабатывались навыки работы с бланками ответов.

По содержанию в теоретической и практической частях, с учетом корректировки содержания рабочих программ всех учебных предметов ООП ООО реализована в полном объеме.

Все обучающиеся 9 класса не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на основании вышеизложенного все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся выбрали форму проведения ГИА – основной государственный экзамен. Выбор предметов распределился следующим образом: физика 2 (9%), химия 1 (5%), информатика 8 (36%), биология 2 (9%), история 1 (5%), география 2 (4%), английский язык 17

(77%), обществознание 10 (67%), литература 1 (5%) обучающихся.

Результаты представлены в таблице:

Предметы	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
ФИО учителя	Погорелова А.С.	Алиева Э.М.	Котков А.В.	Киреева В.Г.	Аристова Ю.Ю.	Бушуева О.Н.	Маслова М.Ф.	Колесникова О.А./ Петришина Т.И.	Бушуева О.Н.	Погорелова А.С.
Кол-во уч-ся	22	22	2	1	8	1	2	17	10	1
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	95%	91%	100%	100%	75%	100%	100%	88%	80%	100%
ср.балл	29	19	37	31	4	25	24	61	28	37
ср.отметка	5	4	4	5	12	4	4	5	4	5
ФИ уч-ся «2»	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Выше годовых	6	6		1				2	1	
Подтвердили годовые	16	13	2		5			14	5	1
Ниже годовых		3			3	1	2	1	4	

По содержанию в теоретической и практической частях, с учетом корректировки содержания рабочих программ всех учебных предметов ООП СОО реализована в полном объеме.

Все обучающиеся 11 класса не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, на основании вышеизложенного все учащиеся 11 допущены к государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов распределился следующим образом: математика профильная 8 (53%), химия 1 (7%), английский 11 (73%), обществознание 11 (73%), литература 1 (7%), математика базовая 7 (47%), информатика 1 (7%).

Результаты представлены в таблице:

Предметы	Русский язык	Математика профильная	Химия	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая	Информатика
ФИО учителя	Погорелова А.С.	Мужикова А.В.	Киреева В.Г.	Бушуева О.Н.	Забродская Н.В.	Бушуева О.Н.	Погорелова А.С.	Алиева О.А.	Аристова Ю.Ю.
Кол-во уч-ся	15	8	1	1	11	11	3	7	1
Степень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ср.балл	79 (-3)	81 (+13)	74	84 (+12)	76 (-6)	74 (-7)	68 (+10)	5	80 (-18)
80-90 баллов	5	5		1	2	2	1		80
91-99 баллов	2				2	1			
100 баллов						1			

Из данных таблицы видно, что произошло увеличение среднего балла по математике профильной (+13), истории (+12), литературе (+10). Снижение среднего балла произошло по русскому языку (-3), английскому языку (-6), обществознанию (-7), информатике (-18).

Выпускникам, Зайцевой Е.О., Кобе В.Ю., Мишину Н.Н., Насаевой Т.С., Рац Ю.С., Шухихиной А.А. завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», любому другому предмету учебного плана выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к ним, а так же медали «За особые успехи в учении» I степени.

Выпускникам, Забродской И.О., Созонову Ф.М., завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», любому другому предмету учебного плана выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложения к ним, а так же медали «За особые успехи в учении» II степени.

Итоги ГИА в 11 классе говорят о соответствии результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Результаты участия гимназистов в муниципальных предметных олимпиадах
(победители и призёры)

уч.год предмет	2021-22	2022-23	2023-24
английский язык	9	8	4
биология	2	3	2
география	2	-	-
информатика	1	-	-
история	4	-	1
литература	5	5	3
математика	1	1	1
МХК	-	-	-
немецкий язык	8	4	3
ОБЖ	-	-	-
обществознание	6	7	3
правоведение	5	5	1
русский язык	7	4	2
технология	1	-	-
физика	1	-	-
физическая культура	6	2	2
химия	-	-	-
экономика	-	-	2
экология	-	1	-
русский язык (начальная школа)	1	2	1
математика (начальная школа)	-	1	1
коми язык	-	2	2
ВСЕГО:	59	45	28

**Результаты участия гимназистов в республиканских предметных олимпиадах
(победители и призёры)**

уч.год предмет	2021-22	2022-23	2023-24
английский язык	1	-	-
обществознание	1	2	2
литература	1	1	1
право	2	2	2
коми язык	-	-	-
ВСЕГО:	5	5	5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «ГИЯ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОУ «ГИЯ».

Образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1 - 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году МОУ «ГИЯ» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МОУ «ГИЯ» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций,

разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МОУ «ГИЯ» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основной уровень образования				Средний уровень образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс МОУ «ГИЯ»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	17	12	3	2	21	20	0	1	0
2023	27	24	3	0	10	10	0	0	0
2024	22	19	3	0	15	15	0	0	0

В 2024 году 87% выпускников 9-го класса продолжили обучение в МОУ «ГИЯ». Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение по направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. В 2024 году 100% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

1. Реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Во исполнение части 7 статьи 28 Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в части ответственности образовательных учреждений за реализацию образовательных программ в соответствии с учебными программами, учебными планами, графиками учебного процесса в МОУ «ГИЯ» в рамках мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов был проверен электронный журнал 1-11 классов с целью определения полноты выполнения учебных программ на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Все рабочие программы учебных предметов реализуются в полном объеме по содержанию, практической части и количеству часов в соответствии с учебным планом с учетом корректировки. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам, содержание тем в электронных журналах соответствует тематическому и поурочному планированию рабочих программ учебных предметов, курсов.

Таким образом, реализация рабочих учебных программ соответствует учебным планам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по количеству учебных часов и содержательно соответствует поурочному плану рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана с учетом корректировки тематического планирования программ. Практическая часть программ реализована по всем предметам учебного плана в полном объеме с учетом корректировки тематического планирования программ.

2. Промежуточная аттестация

Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «ГИЯ» в целях установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений учащихся по предметам учебного плана с 06.03.2024г. по 23.05.2024г. проходила промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11 классах.

Не проходили промежуточную аттестацию учащиеся 1-х классов, где осуществляется безотметочное обучение. Проведение ПА осуществлялось в соответствии с приказом и утвержденным графиком (см. Приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года»). Для обучающихся, которые не смогли по уважительной причине пройти промежуточную аттестацию в основные сроки и написавшие ПА неудовлетворительно для них были назначены дополнительные сроки ликвидации академической задолженности.

Диагностические работы промежуточной аттестации для учащихся 2-11 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников.

По промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%. Результаты диагностических работ свидетельствуют о допустимом уровне достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО учащимися 2-11 классов.

Все учащиеся гимназии освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации 2 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	Литературное чтение	математика	Иностранный язык (английский язык)	государственный язык (коми)	Окружающий мир	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
учитель	Лисаускене Н.В.		Александрова И.Б.	Колесникова О.А./ Петришина Т.И.	Оплеснина Я.П.	Багрова О.В.	Васильева М.А.		Резникова Г.Г.	
кол-во уч-ся	29	29	29	14/ 15	29	29	29	29	29	29
«5»	4	7	9	9/10	28	6	25	28	26	29
«4»	16	14	12	5/5	1	18	4	1	3	0
% качества	69	72	72,4	100	100	82,7	100	100	100	100
«3»	9	8	8	0		5	0	0		0
«2»	0	0	0	0		0	0	0		0
уровень, % достижения ПР	оптим100	оптим., 100	оптимальный	Оптим.	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,83	3,97	4,4	4,64/4,67	4,9	4	4,8	4,9	4,8	5

подтвердили итоговые	22	26	21	11/12	28	25				
получили отметки ниже итоговых	5	1	1	3/3		4				
получили отметки выше итоговых	2	2	6	0		0				

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации 3 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	Литературное чтение	математика	Иностранный язык (английски язык)	государственный язык (коми)	Окружающий мир	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
учитель	Лисаускене Н.В.		Александрова И.Б.	Забродская Н.В. Петришина Т.И.	Оплеснина Я.П.	Перегуд Р.Д.	Васильева М.А.		Резникова Г.Г.	
кол-во уч-ся	27	27	27	14/ 13	27	27	27	27	27	27
«5»	3	8	5	5/8	25	6	23	5	26	25
«4»	15	17	14	6/5	2	18	4	22	3	2
% качества	66,7	92,6	70,4	78,6/100	100	82,7	100	100	100	100
«3»	9	2	8	2		5	0	0		0
«2»	0	0	0	-		0	0	0		0
уровень, % достижения ПР	опти 100	опти 100	оптимальный	оптим., 100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,78	4,22	3,88	4,21/4,62	4,9	4	4,8	4,2	4,8	4,9
подтвердили итоговые	24	22	22	13/11		25				
получили отметки ниже итоговых	1	4	3	1/0		4				
получили отметки выше итоговых	2	1	2	0/2		0				

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации 4 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	Литературное чтение	математика	Иностранный язык (английски язык)	государственный язык (коми)	Окружающий мир	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
---------	-----------------	------------------------	------------	--	--------------------------------	-------------------	------------------------------	--------	------------	------------------------

учитель	Кудрявцева И.В.		Александрова И.Б.	Забродская Н.В. Петришина Т.И.	Оплеснина Я.П.	Перегуд Р.Д.	Васильева М.А.			Резникова Г.Г.
кол-во уч-ся	27	27	27	14/ 13	27	27	27	27	27	27
«5»	7	6	5	5/8	7	7	18	25	6	4
«4»	14	14	14	6/5	20	17	9	2	21	12
% качества	78	74	70,4	78,6/100	100	88	100	100	100	59,3
«3»	6	7	8	2	-	3	0	0	14	11
«2»	0	0	0	-	-	0	0	0	0	0
уровень, % достижения ПР	оптим., 100	оптим., 100	оптим. альны й	оптим., 100	100	100	100	100	опт 100	100
Средний балл	4	3,98	3,88	4,21/4,62	4,9	4,1	4,6	4,9	4,43	3,74
подтвердили итоговые	22	8	22	13/11	19	21			17	7
получили отметки ниже итоговых	1	18	3	1/0	8	2			1	19
получили отметки выше итоговых	4	1	2	0/2		4			9	1

По предметам уровень обученности по начальной школе 100%, качество обученности 87%. Стабильный результаты показали обучающиеся по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку.

Проанализировав результаты ПА с итогами года можно увидеть расхождения в результатах незначительное.

Общий вывод по промежуточной аттестации на уровне НОО:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами прошлого года.

Результаты промежуточной аттестации основного общего образования
Уровень обученности 70% и выше по всем предметам учебного плана в 5 классе. В 6 классе снижение качества обученности по литературе и немецкому языку, технологии. Низкий уровень обученности по предметам в 8 классе: русский язык-48%, литература-54%. В 9 классе- физика 27%

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации 5 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	литер	история	нем.яз	ин.яз. (англ.)	госуд. язык. (коми)	математ.	биол	геоогр.	изобраз. иск-во	музыка	технология	физич. культура
учитель	Погорелова А.С.	Нефедова А.А.	Бушуева О.Н	Кашлаба О.В	Колесникова О.А./ Петришина Т.И.	Оплеснина Я.П.	Алиева Э.М.	Маслова М.Ф	Васильева М.А.	Койнаш Н.В.	Резникова Г.Г.		
кол-во уч-ся	28	28		28	14/ 14	28	28	28	28	28	28	28	25
«5»	5	4	9	8	2/ 7	20	7	14	4	22	24	27	25
«4»	14	16	18	15	12/ 4	7	20	13	23	6	4	1	3
% качества	73	77	96	82	100/ 78	100	96	96	96	100	100	100	100
«3»	7	6	1	5	0/ 3		1	1	1	0	0		0
«2»	0	0	0	0	0/ 0		0	0	0	0	0		0
уровень, % достижения ПР				оптим альны й	высокий / оптимал ьный	100	100	100	100	100%	100	100	100
подтвердил и итоговые	23	13	22	21	13/12	28	18	24	21	28	28	28	28
получили отметки ниже итоговых	0	10	2	1	0/2		3	4	6	0	0		0
получили отметки выше итоговых	5	5	4	6	1/0		7	0	1	0	0		0

В 5 классе по таким предметам как: ОДНКНР, ИЗО, музыка, технология, коми язык, физическая культура промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 6 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	литер	история	обществ.	нем.яз	ин.яз. (англ.)	госуд. язык. (коми)	математ.	биол	геоогр.	изобраз. иск-во	музыка	технология	физич. культура
---------	--------------	-------	---------	----------	--------	----------------	---------------------	----------	------	---------	-----------------	--------	------------	-----------------

учитель	Нефедова А.А.		Бушуева О.Н	Кашлаба О.В		Забродская Н.В./ Колесникова О.А.	Оплеснина Я.П.	Никитченко В.Е	Маслова М.Ф.			Васильева М.А.	Койнаш Н.В.	Резникова Г.Г.
кол-во уч-ся	30	30	30	30	30	14/16	30	3 0	3 0	3 0	30		30	30
«5»	4	2	5	8	2	7\2	25	1 1	8	2 3	22	29	2	10
«4»	19	15	17	22	17	7\12	5	1 5	1 7	6	8	1	19	16
% качества	77	57	73 %	10 0%	63%	100%\8 7	100	9 3	8 3	9 7	100	10 0	72	87
«3»	7	13	8	0	11	0\2		4	5	1	0	0	8	4
«2»	0	0	0	0	0	0 / 0		0	0	0	0	0		0
уровень, % достижен ия ПР	опти м	ОПТИМ	ОПТИМ	10 0%	оптима льный	ОПТИМА льный / высоки й	100	1 0 0	1 0 0	1 0 0	100	10 0	10 0	10 0
подтверди ли итоговые			8	17	18	8/ 11	23	1 3	1 5	1 3	23	23	23	23
получили отметки ниже итоговых			15	2	3	2/0		5	7	9	0	0		0
получили отметки выше итоговых			0	4	2	2 / 0		5	1	1	0	0		0

В 6 классе по таким предметам как: ИЗО, музыка, коми язык промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Таблица 6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	литер.		история	Обществ.	нем.яз	ин.яз. (англ.)	госуд. язык. (коми)	алгебра	геометрия	Биолог.	геоогр.	изобраз. иск-во	музыка	технология	физич. культура
учитель	Нефедова А.А.		Бушуева О.Н		Кашлаба О.В	ова О.А./ Петриш ина	Оплеснин а Я.П.	Никитчен ко В.Е	Маслова М.Ф.		Васильева М.А.		Койнаш Н.В.Е	Резникова Г.Г.		
кол-во уч-ся	23	23	23	23	23	12/11	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
«5»	1	7	12	3	3	8\4	20	6	6	18	3	9	6	6	19	
«4»	17	8		11	11	3\6	3	14	14	15	16	13	17	15	4	

			10												
% качества	78	65,2	96	31	60,8	91%	100	87	87	100	82	96	100	91	100
«3»	5	8	1	9	11	1\1		3	3	0	4	1	0	2	0
«2»	0	0	-	0	0	/0		0	0	0	0	0	0		0
уровень, % достижения ПР	Оптим., 100%	Оптим., 100%	Оптим., 100%	Оптим., 100%	3,7	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный

В 7 классе по физической культуре, коми языку промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Таблица 7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8 класса в 2023-24 учебном году

предмет	русский язык	литер.			история	Обществ.	нем.яз	ин.яз. (англ.) ВПР	госуд. язык. (коми)	алгебра	геометрия	Биолог.	геоогр.	физич. культура
учитель	Нефедова А.А.				Бушуева О.Н		Кашлаба О.В	Колесникова О.А./ Петришина Т.И.	Оплеснина Я.П.	Никитченко В.Е		Рочева М.Е		Резникова Г.Г.
кол-во уч-ся	25	25			25	25	25	13/12	25	25	25	25	25	25
«5»	0	5			4	3	2	1 /4	19	5	5	12	13	23
«4»	12	8			10	20	18	9/ 7	6	9	9	11	11	2
% качества	48	54			56	92	80	77 /92	100	56	56	92	96	100
«3»	13	11			11	2	5	3 /1		11	11	2	1	0
«2»	0	0			0	0	0	/0		0	0	0	0	0
уровень, % достижения ПР							оптимальный	оптимальный /оптимальный	100	100	100	100	100	100
подтвердили итоговые	16	7			11		20	8 /8	23	9		18	17	23

					2 0					9			
получили отметки ниже итоговых	8	18		11	4	2	4 / 1		10	10	4	4	0
получили отметки выше итоговых				3	1	3	1 / 3	2	6	6	3	4	0

В 8 классе по таким предметам как: физическая культура промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Таблица 8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса в 2023-24 учебном году

предмет	Физика	Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (немецкий)	Литература	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика	Биология	География	Химия	ОБЖ	Физическая культура	История России. Всеобщая история	Обществознание
Учитель	Котков А.В.	Петришина Т.И./ Колесникова О.А.	Кашлаба О.В.	Погорелова А.С.	Погорелова А.С.	Алиева О.А.	Алиева О.А.	Аристова Ю.Ю.	Киреева В.Г.	Маслова М.Ф.	Киреева В.Г.	Брант С. Ю.	Резникова Г.Г.	Бушуева О.Н.	Бушуева О.Н.
кол-во уч-ся	22	11/11	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
«5»	1	7/5	9	10	12	8	8	8	5	15	8	22	20	11	4
«4»	5	4/2	7	11	7	7	7	12	13	6	4	0	2	7	141
% качества	27	100/6 3	73	78	86	68	68	91	81	95	54	100	100	81	82
«3»	16	4	6	6	10	7	7	2	4	1	10	0	0	4	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
уровень, % достиже ния ПР	опт им	Опти м.,	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опти м.	опт им
подтвер дили итоговы е	6	100	18	18	15	15	15	21	19	21	20	22	27	19	100
получил и отметки ниже итоговы х	16	4,3/4, 09	1	4	7	0	0	0	3	1	2	0	0	1	4,14

получил и отметки выше итоговы х	0	11/11	3	0	0	5	6	1	1	0	0	0	0	2	17
---	---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В 9 классе по таким предметам как: физическая культура промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Общий вывод по промежуточной аттестации на уровне ООО:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классах по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Анализ результатов ПА по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 8 классе по русскому языку, литературе, алгебре; в 9 классе по физике 27%, по технологии в 6, 7 классах.
4. Для проведения промежуточной аттестации был а использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

Таблица 9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса в 2023-24 учебном году

предмет	Физика	Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (немецкий)	Литература	Русский язык	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	Биология	География	Химия	ОБЖ	Физическая культура	История	Обществознание
Учитель	Лапина Л.А.	Забродская Н.В./ Колесникова О.А.	Кашлаба О.В.	Погорелова А.С.		Алиева О.А./Терентьева	Алиева О.А. /Терентьева Е.А.		Аристова Ю.Ю.	Маслова М.Ф.		Киреева В.Г.	Брант С. Ю.	Резникова Г.Г.	Бушуева О.Н.	
кол-во уч-ся	28	14/14	7	28	28	7/21	7/21	7/21	28	28	28	28	28	28	28	28
«5»	7	3/1	7	16	15	0/2	0\2	0\2	1	22	25	8	28	26	9	3
«4»	18	10/10	0	9	12	7\8	7/8	7/8	15	5	3	10	0	2	16	12
% качества	53	93/78	100	89	96	61	61	61	57	9	100	8	100	100	89	71
«3»	3	1/3	0	8	1	0/11	0\11	0\11	12	1	1	10	0	0	3	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
уровень, % достижения ПР	ОП ИМ	Оптим	ОП ИМ	ОП ТИ М	ОП ТИ М	ОПТИМ	ОПТИМ	ОПТ	ОПТ ИМ	ОП ТИ М	ОПТ ИМ	ОПТИ М	ОПТ ИМ	ОПТ ИМ	ОП ТИ М.	ОП ТИ М

В 10 классе по таким предметам как: физическая культура, иностранный язык (немецкий язык) промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Таблица 10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 класса в 2023-24 учебном году

предмет	Иностранный язык (английский) ВПР	Литература	Русский язык	Рд.литер.рус	Информатика	Математика (б)	Математика (п)	Биология	Химия	безопасности жизнедеятельност	Физическая культура	Астрономия	Физика	Обществознание	История	Экономика
Учитель	Забродская Н.В.	Погорелова А.С.			Аристова Ю.Ю.	Алиева О.А	Мужикова А.В.	Маслова М.Ф.	Киреева В.Г.	Брант С.Ю.	Резникова Г.Г.	Ильясов В.Х		Бушуева О.Н.	Бушуева О.Н.	
кол-во уч-ся	15	15	15	15	15	4	11	9	8	15	15	15	15	15	15	14
«5»	6	8	3	13	12	2	4	7	4	10	15	10	10	10	10	10
«4»	8	6	6	1	3	2	4	2	3	0	0	0	5	4	5	4
% качеств а	93	93	60	93	100	100	73	100	86	100	100	100	100	93	100	100
«3»	1	1	6	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
уровень , % достиже ния ПР	опт им	опт им	опт им	опт им.	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им	опт им
подтвер дили итоговы е	11	15	11	14	14	2	8	7	7	15	15		15	9	11	
получил и отметки ниже итоговы х	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	2	4	
получил и отметки выше итоговы х	2	0	4	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	4	0	

В 11 классе по таким предметам как: физическая культура, иностранный язык (немецкий), астрономия, родная (русская) литература промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных отметок.

Выводы:

- все обучающиеся начального, основного и среднего общего образования на оптимальном уровне справились с заданиями ПА по всем предметам и показали уровень достижения планируемых результатов, который соответствует требованиям

- сопоставление индивидуальных результатов выполнения ПА в сравнении с годовыми отметками за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о необходимости уточнения критериев контрольно-оценочной деятельности;

- в ходе анализа были выявлены проблемные поля в изучении каждого предмета в виде недостаточно сформированных планируемых результатов

3.Результаты ВПР

В марте-апреле 2024 года в 4,5-8,11 классах проводились всероссийские проверочные работы с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в гимназии;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-|2024 учебного года: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, история, биология; 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание; 7 класс – русский язык, математика, английский язык, на основе случайного выбора предметов -география, физика; 8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – физика, обществознание; 11 класс- история, химия, физика, биология. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с приказом и утвержденным графиком (см. Приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ 2024»)

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица 11. Сводная таблица результатов проведения ВПР 2024

класс	предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ся в классе	Ко-во уч-ся писавших впр	5	4	3	2	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили оценки	повысили	понизили
4	русский язык	23.04.2024	27	27	7	14	6	-	100	76	3,9	18	4	5
4	математика	19.04.2024	27	27	13	10	4	-	100	85	4,3	18	8	1
4	окружающий мир	10.04.2024	27	27	7	17	3	-	100	88,9	4,2	21	4	2
5	история	17.04.2024	26	26	2	21	3	-	100	88,5	3,9	22	0	4
5	биология	03.04.2024	26	26	11	13	2	-	100	92	4,3	15	2	8
5	математика	26.04.2024	26	25	6	19	-	-	100	100	8	22	4	0
5	русский язык	23.04.2024	26	24	9	16	3	-	100	81	4,5	15	3	2
6	биология	04.04.2024	30	28	8	15	5	-	100	82	4,1	8	1	19

6	обществознание	12.04.2024	30	28	12	7	-	-	100	100	4,6	24	3	4
6	математика	18.04.2024	30	29	11	14	4	-	100	86,2	4,2	24	4	1
6	русский язык	26.04.2024	30	26	2	15	5	-	100	77	3,8	21	4	1
7	физика	20.03.2024	23	22	0	7	15	-	100	32	3,3	9	0	13
7	география	11.04.2024	23	21	0	12	8	1	96	56	3,5	8	0	13
7	русский язык	24.04.2024	23	23	1	16	6	-	100	73,9	3,9	20	2	1
7	математика	16.04.2024	23	22	5	14	3	-	100	86	4,3	18	3	1
8	физика	23.04.2024	24	23	2	15	6	-	100	74	4	8	0	15
8	обществознание	09.04.2024	24	22	1	19	2	-	100	90	4	15	5	2
8	математика	16.04.2024	24	24	2	14	8	-	100	65	3,7	19	1	4
8	русский язык	25.04.2024	24	23	10	8	7	-	100	78	4,5	18	2	3
11	история	06.03.2024	15	13	10	3	-	-	100	100	4,8	5	2	1
11	химия	18.03.2024	15	8	6	2	-	-	100	100	4,6	6	2	0
11	физика	13.03.2024	15	15	13	2	-	-	100	100	4,6	12	2	1
11	биология	11.03.2024	15	8	5	3	-	-	100	100	4,6	0	5	3

Общий вывод: Все обучающиеся на оптимальном уровне справились с предложенными заданиями и показали уровень достижения планируемых результатов по предметам, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО. Однако сопоставление индивидуальных результатов выполнения ВПР в сравнении с четвертными/полугодовыми отметками свидетельствует о необходимости уточнения критериев контрольно-оценочной деятельности.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за четверть/полугодия (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

4. Функциональная грамотность

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

В ноябре были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8, 9 классах с целью ознакомления обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

Табл.№1. Сроки проведения и количество участвовавших

класс	Модуль	дата	Всего в классе/участвовало	Количество % от общего количества
8	Читательская грамотность	09.11.2023	24/19	79
8	Математическая грамотность	23.11.2023	24/23	96
		30.11.2023		
8	Естественно-научная грамотность	21.12.2023	24\23	96
9	Математическая грамотность	14.11.2023	22\19	86
9	Естественно-научная грамотность	28.11.2023	22/17	77
9	Читательская грамотность	19.12.2023	22/19	86

Формирование ФГ учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Диагностические работы проводились по таким модулям функциональной грамотности как:

✓ ЧГ – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

✓ МГ— это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

✓ ЕГ — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Контрольно-измерительными материалами для проведения оценки сформированности функциональной грамотности послужили диагностические работы на платформе РЭШ. Инструментарий для оценки включал материалы по трем направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная грамотность.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Результаты проведения диагностических работ по функциональной грамотности показали: большая часть обучающихся 8-х классов показали высокий уровень сформированности по функциональной грамотности 36%. Но имеется низкий уровень у двух учащихся 8 класса по читательской и математической грамотности. Уровень грамотности ниже порогового (недостаточный уровень) у восьмиклассников и девятиклассников не зафиксировано. С низким уровнем читательской грамотности в 9 классе-11 %, с высоки 53% а у обучающихся 8-х классов таких ребят 10%. Большинство обучающихся 8-х и 9х классов достигли уровень выше порогового по читательской грамотности (32% и 42 % соответственно), что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых

для обучения на этапе основной школы. По математической грамотности 26% восьмиклассников продемонстрировали уровень выполнения повышенного уровня и 42 % высокого, низкий уровень показало 10%. В 9 классе 58% уровень сформированности по математической грамотности, а высокий-16% Задания по естественнонаучной грамотности половина восьмиклассников (52%) выполнили на повышенном уровне выше порогового и 35%-высокого уровня. Среди девятиклассников процент участников, достигших среднего 53%, повышенного и высокого уровня-24%.

Табл.№12 Результаты уровня сформированности функциональной грамотности

кл асс	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Уровень сформированности	% уровня сформированности	Уровень сформированности	% уровня сформированности	Уровень сформированности	% уровня сформированности
8	Недостаточный	0	Недостаточный	0	Недостаточный	
	Низкий	10	Низкий	10	Низкий	
	Средний	32	Средний	22	Средний	13
	Повышенный	26	Повышенный	26	Повышенный	52
	Высокий	32	Высокий	42	Высокий	35
9	Недостаточный	0	Недостаточный	0	Недостаточный	0
	Низкий	11	Низкий	0	Низкий	
	Средний	26	Средний	26	Средний	53
	Повышенный	11	Повышенный	58	Повышенный	24
	Высокий	53	Высокий	16	Высокий	24

2. Результаты диагностики по функциональной грамотности в 8, 9 классах свидетельствуют о сформированности в достаточной степени метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности 4 обучающихся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

Заместителям директора:

- провести анализ ВПР на НМО учителей-предметников с целью планирования работы по устранению выявленных проблемных полей;

- организовать консультативную помощь учителям-предметникам по организации контрольно-оценочной деятельности при проведении тематического контроля с целью установления соответствия между итоговыми отметками и результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;

- использовать в своей работе педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, направленные на достижение метапредметных результатов, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую, установлению причинно-следственных связей;

- включать в содержание уроков задания, направленные на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР;

- организовать проведение дополнительных занятий и консультаций для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы (в т.ч. в каникулярный период);

- использовать на уроках различные виды контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР.

Педагогу-психологу:

- обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки ВПР.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «ГИЯ» работают 24 педагогических работника, из них 16 высшая категория, 3 первая.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «ГИЯ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «ГИЯ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «ГИЯ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МОУ «ГИЯ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОУ «ГИЯ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 14338 единиц;
- книгообеспеченность - 90 процентов;
- обращаемость - 4412 единиц в год;
- объем учебного фонда - 5392 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5392	3992
2	Педагогическая	112	-
3	Художественная	2759	164
4	Справочная	384	-
5	Языковедение, литературоведение	120	74
6	Естественно-научная	116	15
7	Техническая	51	-
8	Общественно-политическая	67	5

На официальном сайте МОУ «ГИЯ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ «ГИЯ».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки для приобретения учебных изданий и обновления фонда художественной литературы.

МОУ «ГИЯ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте с 02.10.2017 года (госпаблик) - с 15.01.2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МОУ «ГИЯ».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МОУ «ГИЯ»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МОУ «ГИЯ»;
- информация об официальном сайте МОУ «ГИЯ»;
- иная информацию о МОУ «ГИЯ» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МОУ «ГИЯ» включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МОУ «ГИЯ»;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей;

- ежедневный новостной контент.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОУ «ГИЯ».

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой МОУ «ГИЯ». Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой МОУ «ГИЯ» увеличилась на 8 %, обучающихся - на 8%

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «ГИЯ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ «ГИЯ» оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Отремонтирован и оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок и хореографический зал.

По итогам предыдущего самообследования провели дополнительную закупку недостающего оборудования для проведения уроков ОБЖ, физики в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «ГИЯ» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОУ «ГИЯ», - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

Результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психологической службой гимназии разработана программа по оптимизации межличностного общения.

Данная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса.

С учащимися - в рамках кружков: « Психологическая азбука», « Грамматика общения», классных часов, тренинговых занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

С родителями - через тематические родительские собрания, проведение занятий в « Родительском клубе», через индивидуальные консультации.

С педагогами – в ходе индивидуальных бесед, семинарских занятий. В этом учебном году: «Управленческая этика. Психология педагогического общения», «Педагогическое общение: умение слышать и слушать».

В 2023-2024 учебном году были проведены семинары с воспитателями и учителями:

- « Почему мы все разные. Формирование личности ребенка через изучение его особенностей»

- « Конфликтные ситуации в педагогической среде: причины и способы преодоления»

- «Особенные дети: формы взаимодействия ».

- « Позитивное общение – одно из основных условий безопасной среды»

- « Эмоциональный интеллект: внутренний диалог- осознание и управление своими чувствами, эмоциями и поведением»(ноябрь 2023)

- Тренинговое занятие: « Ничто не достается нам так дешево и не ценится так дорого как...».

Результаты диагностики познавательной сферы:

	ниже среднего	среднее	выше среднего
Память	19 %	35 %	46 %
Внимание	34 %	48 %	18 %
Мышление	18 %	26 %	56 %

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество детей с высоким уровнем развития познавательной сферы (по всем познавательным процессам), снизилось количество детей с низкими показателями. Несмотря на это низкий уровень развития внимания обучающихся, требует особого внимания. В следующем учебном году, необходимо провести диагностическую и коррекционную работу с использованием современных методик и форм работы.

Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне НОО
(2023-2024 учебный год)

- 1 класс (30 учащихся)

УУД	базовый уровень	ниже базового уровня	рейтинг
планирование	18	12	8
оценка	24	6	3-4
анализ	20	10	5-7
синтез	20	10	5-7
сравнение	26	4	2
классификация	28	2	1
обобщение	20	10	5-7
причинно-следственные связи	24	6	3-4

Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне НОО
4 класс (27 учащихся)

рейтинг УУД	УУД		базовый уровень	ниже базового уровня	Прогресс в развитии УУД кол-во/%
	регулятивные УУД	планирование	20	7	65%
		оценка	23	4	
		контроль	21	6	
		коррекция	21	6	
		границы знания и незнания	23	4	
	познавательные УУД	анализ	15	12	23%
		синтез	17	10	
		сравнение	17	10	
		классификация	20	7	
		обобщение	19	8	
		причинно-	16	11	

		следственные связи			
		аналогия	8	19	
		отнесение к понятию	9	18	
		диаграммы и таблицы	20	7	
		умозаключения	9	18	
	коммуникативные УУД	вопросы	23	4	38%
		объединение информации	15	12	
		речевое высказывание	21	6	
		точка зрения	21	6	

Результаты сформированности УУД подтверждают данные диагностики познавательной сферы: у учащихся наблюдаются проблемы в развитии познавательных УУД.

Необходимо скорректировать работу педагогов, а так же разработать рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы и познавательных УУД

Диагностика сформированности мотивации:

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
не сформирована	18%	24%	20%	16%	14%	18%
не устойчивая	24%	16%	26%	20%	24%	19%
сформирована	58%	60%	54%	64%	68%	63%

Уровень развития мотивации стабильно высокий на протяжении многих лет. Рост числа учащихся демонстрирующих не сформированную и не устойчивую мотивацию наблюдается в первом классе, в 5-6 классе, в связи с возрастными изменениями и и изменениями в структурах классных коллективах.

Диагностика тревожности

	Н.				Д.				В.			
	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
1	-	-	8%	8%	-	-	80%	64%	-	-	12%	28%
2	-	2%	2%	4%	-	82%	77%	80%	-	16%	21%	16%
3	-	4%	0%	0%	75%	70%	68%	76%	21%	26%	32%	24%
4	4%	0%	4%	0%	75%	84%	78%	78%	21%	16%	18%	22%
5	4%	0%	0%	4%	55%	68%	72%	70%	45%	32%	28%	26%
6	0%	0%	0%	0%	57%	57%	61%	58%	43%	43%	39%	42%
7	0%	0%	0%	4%	58%	54%	48%	72%	42%	46%	52%	24%
8	0%	0%	0%	0%	45%	48%	68%	84%	55%	42%	32%	16%
9	0%	0%	0%	0%	32%	40%	68%	75%	63%	60%	32%	25%
10	5%	0%	4%	8%	54%	63%	70%	68%	42%	37%	26%	24%
11	4%	2%	0%	0%	59%	55%	64%	72%	41%	43%	36%	28%
	1,5%	0,6%	1,6%	2,1%	56,8%	59,9%	68,5%	72,9%	41,7%	39,4%	29,8%	25%

В гимназии планомерно и успешно ведется работа по профилактике тревожности. Это одна из основных задач психологического сопровождения в гимназии. Необходимо продолжать эту работу со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с семьей один из ключевых моментов эффективности работы гимназии. Основными задачами в этой работе является формирование у родителей осмысленного, вдумчивого отношения к процессу взаимодействия с детьми.

В этом учебном году было проведено 15 родительских собраний, 2 из которых – общегимназические (по параллелям) в рамках « Родительского клуба». Тематика собраний значительно скорректирована (смена приоритетов с интеллектуального развития но

формирование духовной составляющей личности). Большая часть встреч была направлена на то, что бы научить родителей укреплять психическое здоровье детей и формировать у них ответственность, целеустремленность, осмысленность деятельности.

Статистический отчет о работе психологической службы

1. Проведено индивидуальных консультаций	учащихся			родителей	педагогов	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
230	46	50	28	48	58	
2. Проведено индивидуальных психодиагностик	учащихся			родителей	педагогов	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
32	7	17	5	1	2	
3. Проведено групповых психодиагностик	детей			родителей	педагогов	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
Кол-во групповых обследований	13	11	7	-	2	
В рамках которых обследовано (кол-во чел.)	113	125	44	-	25	
4. Проведено индивидуальных корр./развивающих занятий	с детьми			с родителями	с педагогами	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
	10	18	3	-	3	
5. Проведено групповых корр./развивающих занятий	с детьми			с родителями	с педагогами	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
	12	23	8	-	-	
6. Проведено кл.часов, родительских собраний, педсоветов, семинаров	с детьми			с родителями	с педагогами	
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
	3	6	10	15	6	
7. Участие в консилиумах (кол-во)	плановых			внеплановых		
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
	6	5	2	1	1	-
8. Организация и проведение экспертных работ	плановых			внеплановых		
	2			3		
9. Количество открытых занятий, уроков	3			10. Посещение уроков, занятий др. специалистов	26	
11. Выступление на общегородских мероприятиях (семинары, ГМО, конференции, форумы и пр.)	Кол-во выступлений			Указать какие		
	8			1) Участие в родительском форуме 2) Семинары в рамках ресурсного центра		
12. Выступление на республиканских мероприятиях	Кол-во выступлений			Указать какие		
	-			-		

13. Участие в конкурсных мероприятиях	-
14. Кол-во мероприятий с «Группой риска»	4
15. Кол-во разработанных методических материалов (самостоятельно разработанных)	8
16. Кол-во разработанных психологических программ для работы с участниками ОУ	-

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «ГИЯ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы каждого уровня в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МОУ «ГИЯ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (64%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181(64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		15 (0,5%)
- федерального уровня		60 (21%)
- международного уровня		47 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		
- высшим педагогическим образованием		
- средним профессиональным образованием		
- средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		16/66%
- первой		3/12%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2 (83%)
- больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		
- от 55 лет		9/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в МОУ «ГИЯ» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МОУ «ГИЯ» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13