

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Коми язык (государственный)»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Разработана  
учителем коми языка  
Оплесниной Яниной Петровной.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### 2 класс

1. Давайте познакомимся (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова, представить кого-либо (друга, родителей), имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Моя семья (члены семьи, их имена, возраст).
3. Мои игрушки (названия игрушек, цветов, любимая игрушка, игры).
4. Мой дом (мой дом; квартира, описание своей комнаты).
5. Мир вокруг нас (домашние животные и их детеныши, животные нашего леса, любимые животные).
6. Праздники (описание Нового года, поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец).
7. Еда, посуда (название посуды, названия продуктов питания).
8. Одежда, обувь (названия одежды и обуви, знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви).
9. Времена года (названия времен года, дней недели).

### 3 класс

1. Знакомство (представить кого-либо (друга, родителей), имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета),
2. Времена года (осень, имена месяцев),
3. В школе (классная комната, учебные предметы).
4. Моя семья (краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания).
5. Мы играем (описание любимых игр).
6. Мой дом (описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы, комнаты).
7. Мир вокруг меня (описание домашних животных, жизнь диких животных в лесу).
8. Времена года (зима).
9. Праздники (Новый год, мамин праздник).
10. Еда. Посуда (еда коми народа, деревянная и берестяная посуда)
11. С Днем рождения (развитие лексических навыков по теме «Чужан лунён»)
12. Одежда (описание одежды).
13. Мой день (мой рабочий день, моё свободное время).
14. Человек (название частей человека, введение игровой ситуации).
15. Времена года (весна)
16. Моя родина (коми сказки, загадки и пословицы).
17. Времена года (лето).

### 4 класс

1. В школе (описание школы (место расположения, название и т.д.).
2. Знакомство (выражение начала и конца разговора различных ситуациях общения).
3. Моя семья (описательный портрет моей семьи, профессии).
4. Времена года (Осень),
5. Я ученик (классная комната, учебные предметы, мои любимые уроки).
6. Мой дом
7. Домашние и дикие животные (создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Дикие и домашние животные»),
8. Времена года. Зима (Зимние месяцы и забавы).
9. Еда. Посуда (Коми народная кухня, деревянная и берестяная посуда, введение игровой ситуации).

10. Мой день (мое любимое занятие, моя любимая книга).
11. Одежда. Обувь (национальная одежда и обувь коми, орнамент).
12. Времена года (весна).
13. Я и мои друзья (описание друга (внешности, характера))
14. Моя Родина (писатели и поэты о земле Коми. Названия городов, рек. Государственная символика).
15. Человек и его здоровье (лекарственные растения, народная медицина коми).
16. Времена года (лето).

### Грамматическая сторона речи.

#### 2 класс

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис төв. Төв воис.*) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?** с обстоятельством, отвечающими на вопросы **кӧні? кымын?** с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение **сійӧ**.

Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелог (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

#### 3 класс

Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?** с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кытчӧ? кытысь? кор?** с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоныд?*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).

Количественные числительные от 1 до 100.

Порядковые числительные от 10 до 20.

Личные местоимения (*ми, ти, найӧ*).

Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*). Пространственный послелог (*парта сайын*).

#### 4 класс

Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воти ӧмидз, сэтӧр, льӧм.*).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*тӧрыт, аски, важӧн, ӧні*); места (*тани*); образа действия (*ӧдйӧ, ньӧжйӧ*).

Слова, выражающие состояние **бур, лёк** (*Меным талун лёк.*)

Сравнительный послелог (*кодъ*), пространственный послелог (*гӧгӧр*).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Коми язык (государственный)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

#### **Говорение:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование.**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

#### **Чтение.**

- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные.
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита.

### **Письмо.**

- правильно списывать,
  - делать записи (выписки из текста),
  - делать подписи к рисункам,
  - писать открытки по образцу- поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-15 слов),
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-15 слов) с опорой на образец.
- 3 КЛАСС**
- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

### **Говорение:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 3 класса).

### **Аудирование.**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или не вербально реагировать на услышанное;

### **Чтение.**

- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);



-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

#### **Письмо.**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки по образцу- поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 15-20 слов) с опорой на образец.

- **4 КЛАСС**

- К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

#### **Говорение.**

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование.**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение.**

читать и понимать текст;

- читать с соответствующим ритмом

- интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

#### **Письмо.**

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

### **Тематическое планирование**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Коми язык (государственный)» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: формирование социально значимых знаний основных норм и традиций:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;
- активно участвовать в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознавать о российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа коми.

### **Рабочая программа реализуется с использованием следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:**

1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>
2. Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>
3. Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>
4. Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>
5. Корпус коми языка: <http://komicorpora.ru/>
6. Коми онлайн библиотека «Коми гижод»: <http://komikyv.org/>
7. Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
8. Комиязычные сайты: [http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми\\_кывъя\\_сайтъяс\\_интернетын](http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын)
9. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" <http://www.yorgan.pf/video/61560/>
10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» <http://school.fu-lab.ru/>
11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных <http://komikyv.ru/>
12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) <http://komikyv.com>
13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку <http://audio.komikyv.ru/>
14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.

15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

класс-2

год обучения -1

всего часов / кол-во н/ч – 33/1 н.ч.

Наименования тем	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Давайте познакомимся	5 ч.	1, 2,3,5
2. Моя семья.	2 ч.	1,3,5
3. Я ученик.	3 ч.	1,3,5
4. Мои игрушки	2 ч.	1,3,5,9
5. Коми игры	2 ч.	1,3,4,5
6. Новый год	2 ч.	1,3,5
7. Тело человека	2 ч.	1,2,3,5
8. Одежда	4 ч.	1,3,5,2
9. Коми кухня	2 ч.	1,3,5,8
10. Коми посуда	2 ч.	1,3,5
11. Животные	3 ч.	1, 12,7,5
12. Сказки о животных	2 ч.	1,3,5
13. Сказки волшебные	2 ч.	1,3,15

класс-3  
 год обучения -2  
 всего часов / кол-во н/ч – 33/1 н.ч.

Наименования тем	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Осень	2 ч.	1,3,5
2. Осень в коми Парме	1 ч.	1,2,3,5
3. Дары леса	2 ч.	1,3,5
4. Овощи	3 ч.	1,3,4,8
5. Зима	2 ч.	1,3,5
6. Зимующие птицы	1 ч.	1,3,7
7. Дом	2 ч.	1,3,5
8. Игры	1 ч.	1,3,5
9. Зимние праздники	1 ч.	1,3,15,9
10. Зимние посиделки	4 ч.	1,3,4,.5
11. Весна	3 ч.	1,3,5
12. Перелетные птицы	2 ч.	1,12,3,5
13. Урок- театр	1 ч.	1,3,5
14. Дыхание природы	2 ч.	1,3,14,5
15. Мир цветов и растений	2 ч.	1,6,5
16. Эти забавные насекомые	2 ч.	1,3,15
17. Лето	2 ч.	1,3,5

класс-4  
 год обучения -3  
 всего часов / кол-во н/ч – 33/1 н.ч.

Наименования тем	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Здравствуй, моя Родина	1 ч.	1,6,7
2. Символы Республики Коми	2 ч.	1,2,4,5
3. Путешествие по карте Республики Коми. Наши города	5 ч.	1,3,5
4. Наши села	2 ч.	1,3,4,9
5. Рельеф Республики Коми	4 ч.	2,3,5
6. Путешествие в старину	2 ч.	1,5,7
7. Парма - кормилица	6 ч.	1,3,9
8. Богатства Республики Коми	3 ч.	2,3,5
9. Традиционная культура и быт коми народа. Жилище.	2 ч.	1,3,14,9
10. Коми угощения.	2 ч.	1,3,4,.5
11. Одежда	3 ч.	1,3,5
12. Моя республика.	1 ч.	1,12,3,5