

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Окружающий мир»

начальное общее образование

срок реализации программы - 4 года

Разработана учителями
окружающего мира
Багровой О.В., Мамонтовой Р.Д.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Человек и общество

Практические работы

1. Составление правил поведения в гимназии, на уроке
2. Составление режима дня школьника.
3. Составление рассказа о традициях своей семьи.
4. Составление правил поведения за столом.

Экскурсии

1. Экскурсия по гимназии.
2. Экскурсия в краеведческий музей «Родной край – частица России».

Человек и природа

Практические работы

1. Изучение состояний воды.
2. Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений.
3. Сравнение деревьев: ель и сосна.

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе.
2. Экскурсия в парк: наблюдение за погодой поздней осенью.
3. Экскурсия в парк: наблюдение за изменениями в живой и неживой природе зимой.
4. Экскурсия в парк: наблюдение за изменениями в живой и неживой природе весной.
5. Экскурсия в парк: растения родного края (название и краткая характеристика на основе наблюдений).

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: правила поведения в природе.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион

питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Человек и общество

Практические работы

1. Работа с лентой времени.
2. Работа с физической картой России.
3. Составление рассказа о профессиях своих родителей.

Экскурсии

1. Экскурсия в краеведческий музей: святыни родного края.

Человек и природа

Практические работы

2 класс

1. Определение предмета по запаху, материалу, температуре.
2. Составление правил гигиены.
3. Составление памятки «Режим второклассника».
4. Работа с глобусом.
5. Составление паспорта дерева.
6. Работа с гербарием.

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: деревья, кустарники, травы. Растения Коми края.
2. Экскурсия в парк: посильное участие в охране природы.

Правила безопасной жизни

Практические работы

1. Составление памятки «Правила закаливания».
2. Составление памятки «Правила поведения во время приема пищи».
3. Составление памятки «Правила безопасного поведения на водоеме».
4. Составление памятки «Правила безопасного поведения ввремя летних каникул».

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: правила поведения в природе.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Человек и общество

Практические работы

1. Работа с лентой времени.
2. Работа с картой территории российского государства XVI века.
3. Составление словесного портрета Петра I.
4. Работа с картой административного деления Российской Федерации.
5. Анализ текста былин: происхождение имен.
6. Составление истории возникновения фамилий.
7. Составление описания героя с репродукции из картинной галереи.
8. Работа с интернетом для объяснения значений слов. (Национальная кухня народов России.)
9. Сравнение игрушек по внешнему виду. (Традиционные народные игрушки)
10. Поиск информации в справочной литературе. (Выдающиеся люди нашей страны).

Экскурсии

1. Экскурсия в краеведческий музей: характерные особенности быта Коми народа.

Человек и природа

Практические работы

1. Изучение свойств воды.
2. Изучение свойств воздуха.
3. Работа с дневником наблюдений.
4. Работа с физической картой.
5. Знакомство с устройством компаса.
6. Сравнение корней растений.
7. Сравнение цветков и плодов растений.
8. Составление цепей питания.

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: наблюдение за погодой.
2. Экскурсия в парк: птицы родного края.

Экскурсии

1. Экскурсия в парк: правила безопасного поведения в природе

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка

Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Человек и общество

Практические работы

1. Работа с картой мира: страны - соседи России(Япония, Китай)
2. Работа с картой мира: страны - соседи России(Финляндия, Королевство Дания)
3. Работа с музыкальными и художественными произведениями: фольклорные произведения Древней Руси.
4. Анализ репродукции картин: художники 19 века.
5. Описание иллюстраций: архитектура 20 века.

Экскурсии

- 1.Экскурсия по городу: история названий улиц родного города.

Человек и природа

Практические работы

- 1.Составление гимнастики для правильной осанки.
2. Измерение частоты сердечных ударов.

3. Работа с картой природных зон.
4. Работа с картой природных зон: природные зоны Республики Коми.
5. Составление сравнительной таблицы: сравнение природных зон «степь» и «пустыня».
6. Работа с физической картой России: формы земной поверхности.
7. Работа с физической картой России: равнины России.

Экскурсии

1. Экскурсия в краеведческий музей: особенности труда и быта людей в тайге.

Правила безопасной жизни

Практические работы

1. Измерение температуры тела.
2. Составление памятки рационального питания.
3. Первая помощь при порезах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в

том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к

семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

Тематическое планирование

С Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне начального общего

образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО, формирование социально значимых знаний основных норм и традиций:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Рабочая программа реализуется с использованием следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
9. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
10. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
11. Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
12. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
13. Газета «1 сентября» www.1september.ru
14. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
15. Федеральный портал «Российское образование»: [https://www.edu.ru/](https://www.edu.ru)

класс- 1
 год обучения - 1
 всего часов / кол-во н/ч – 66/2 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 «Человек и общество»	25	
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	1,2,3,5
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	1,2,3,5
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	1,2,3,5
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	1,3,5
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	1,3,5
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	1,3,5
1.7	Правила поведения в социуме.	3	1,3,5
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	1,2,3,4,5
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	3	1,2,3,5
1.10	Домашний адрес.	2	1,3,5
2.	Раздел 2 «Человек и природа»	34	
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	1, 2,3,5
2.2	Неживая и живая природа.	3	1,3,5
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	1,3,5
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	1,3,5,9
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	1,3,4,5
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	1,3,5
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	1,2,3,5
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	1,3,5,2
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1,3,5,8
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	1,3,5
2.11	Забота о домашних питомцах.	2	1,3,5
3.	Раздел 3 «Правила безопасной жизни»	7	

3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	1,2,3,5
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	1,2,3,5
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1,2,3,5
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1,2,3,5

класс- 2

год обучения - 2

всего часов / кол-во н/ч – 66/2 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 «Человек и общество»	25	
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	1,3,5,13,14,15
1.2	Государственные символы России, символика своего региона.	2	1,3,5,13,14
1.3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	1,3,5,8
1.4	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1,3,5
1.5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	3	1,3,5
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	1,3,5
1.7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	1,3,5
1.8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	1,3,5
1.9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	3	1,2,3,4,5,15
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	1,2,3,4,5
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	1,2,3,5
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1,2,3,5,15
2.	Раздел 2 «Человек и природа»	33	
2.1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	1,3,5
2.2	Чем Земля отличается от других планет.	2	1,2,3,5

	Условия жизни на Земле.		
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	1,3,5
2.4	Карта мира. Материки, океаны.	2	1,3,4,5
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4	1,3,5
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	1,3,5
2.7	Дикорастущие и культурные растения.	2	1,3,5
2.8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	2	1,3,5
2.9	Мир животных (фауна).	1	1,3,5,9
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	5	1,3,4,5
2.11	Сезонная жизнь животных.	2	1-5,9,12,13
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	1,3,5,9
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	1,3,5,9
3.	Раздел 3 «Правила безопасной жизни»	8	
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	1,2,3,5,6
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	1,2,3,5,6
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	1,2,3,5,6
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	1,2,3,5,6
3.5	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1,2,3,5,6,15

класс- 3

год обучения - 3

всего часов / кол-во н/ч – 66/2 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 «Человек и общество»	24	
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	1,2,3,5,7

1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	1,2,3,5,7,15
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	3	1,2,3,5,7,10
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	3	1,2,3,5,6,9
1.5	Города Золотого кольца России.	2	1,2,3,5,6,9
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	1,2,3,5,6,9
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	1,2,3,5,6,9
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	1,2,3,5,7,10
1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка	1	1,2,3,5,7,10
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	1,2,3,5,7,10
1.11	Страны и народы мира на карте.	2	1,2,3,5,7
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	3	1,2,3,5,7
2.	Раздел 2 «Человек и природа»	35	
2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	1,3,5,9,10,11
2.2	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	1,2,3,5
2.3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	1,3,4,5
2.4	Охрана воздуха, воды.	1	1,3,5,9,10,11
2.5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1,2,3,5,7,10
2.6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	1,2,3,5,7,10
2.7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	1,2,3,5,7,10
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	1,3,5,9,10
2.9	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	1,3,5,9,10
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	1,3,5,9
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	1,3,5,9
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1,3,5,9
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	1,3,5,9
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	3	1,3,5,9
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	1,3,5,9

	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	1,3,5,9
2.17	Животные родного края, их названия.	1	1,3,5,9
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	1,3,5,9,12,13
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	1,3,5,9,12,13
2.20	Природные сообщества родного края.	1	1,3,5,9,12,13
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1,3,5,9
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	1-5,9
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	0,5	1-5,9
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	0,5	1-5,9
3.	Раздел 3 «Правила безопасной жизни»	7	
3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	1,2,3,5,6,12,13,14
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)	2	1,2,3,5,6,12,13,14
3.3	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1,2,3,5,6,12,13,14
3.4	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1,2,3,5,6,15

класс- 4

год обучения - 4

всего часов / кол-во н/ч – 66/2 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 «Человек и общество»	35	
1.1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	1,2,3,5,7,15
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности	1	1,2,3,5,7

	гражданина РФ.		
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	1,2,3,5,7
1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	1,2,3,5,6,9
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	1,2,3,5,6,9,15
1.6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	2	1,2,3,5,6,9
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	1,2,3,5,6,8-11
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	11	1,2,3,5,8
1.9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1,2,3,5,8,15
1.10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	1,2,3,5,15
1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	1,2,3,5,6
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	1,2,3,5,7
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	2	1,2,3,5,7
2.	Раздел 2 «Человек и природа»	25	
2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	1,2,3,5,9,-11
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	1,3,4,5,9
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	1,3,4,5
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	1,3,4,5,9
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	1,2,3,5,9,-11
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1,3,4,5,9
2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	1,3,4,5
2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	1,3,4,5,9
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая	1	1,2,3,5,9,-11

	характеристика.		
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	1,3,4,5,9
2.11	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	1,3,4,5
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	1,3,4,5,9
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	1,2,3,5,9,-11
2.14	Связи в природной зоне.	1	1,2,3,5,9,-11
3.	Раздел 3 «Правила безопасной жизни»	6	
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	1,2,3,5,6,9
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	1,2,3,5,6,9
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1,2,3,5,6,9,1 5