

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

основное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Разработана Оплесниной Я.П.,
учителем коми языка

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые

слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Специфические звуки коми языка: [õ], [дж], [дз], [тш]; буква і после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö – синмыс, кывсö – кывйыс, локны – локта, тош – тошка). Чередующиеся согласные звуки в середине слова (в//л: ныв – нывсö – нылыс; сьывны – сьыла).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

суффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ём (вөралём, котралём); -ысь (велодысь, бурдодысь);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя; платтьоа); -са/-ся (сиктса, товся);

образование глаголов при помощи суффикса -ёд (виждны, съёдодны);

Понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.

Заемствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения (Воис тов. Воис кодзыд тов.): с простым (Сійо котортё. Аски ме муна школаё.) и составным глагольным сказуемым (Сійо вермё котортны. Тöрыт ме кöсий пиравны школаё.), с простым именным сказуемым (Ывлаыс югыд. Валентина Ивановна – медся шань велодысь миян школаын.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велодча / Ме аски ог велодчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд).

Побудительные предложения с утвердительной (Ворсöй тани! Лыдды сёрникузясö!) и отрицательной (Эн мунöй талун вөрö! Небöгтö лыдды, но уджтö эн вунöd!) формой сказуемого, с частицами **мед**, **вай** (Мед пыралас талун! Вай ветламöй вөрö!).

Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами (Кутшöм небöг? Кöни уджалö?), без вопросительных слов (Тэ велодчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей **-ö** (Уна-ö кадыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаөн. /// Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. /// Менам синмöй лöz / Ме лöz синма.)

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?).

Склонение имён существительных по падежам.

Образование и употребление множественного числа существительных (небöг – небöгъяс; пи – пиян).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньӧб, сӕй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, кӧсйыны, вермыны.

Личные местоимения (ме, тэ, сйӧ, ми, тӱ, найӧ).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшӧм? кодӱ? кор? мый? кӧнӱ? кытчӧ? кодӧн?).

Взаимно-личные местоимения (ӧта-мӧдӧс, ӧта-мӧдкӧд, ӧта-мӧдлы)

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Типы послелогов по лексическому значению: места (улӧс вылын, школа бокин, керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр), времени (удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня; коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции); с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и т.д.), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми; с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми; с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на коми языке; составлять поколенное имя;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно говорить названия месяцев календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня; коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, поэтах, художниках).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической** речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической** речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; буква і после твёрдых парных согласных. Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö – синмыс, кывсö – кывйыс и т.д.). Чередующиеся согласные звуки в середине слова (в//л: ныв – нывсö – нылыс).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.

Заимствованные слова.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -лун (озырлун, сюсьлун), -ан/ян и -ін (вужасянін, велёдчанін; кушин, пувъяин), -ём (ордйысьём, котралём);

образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения двух слов (дэрапас, кывкуд, мусир).

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссьыны, велёдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вёч, он вёч, оз вёч, огё вёчой, онё вёчой, оз вёчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в местном, исходном, переходном, отдалительном, предельном, творительном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локті Воркутаысь. Гуляйтім Москваті. Сыктывкарсянь Печорабдз. Самолёт лэбё енэжті. Бать уджалё велёдысьён. Лэбам самолётён. Козьнала воклы. Чолёмала чойёс).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определенно-притяжательных форм существительных (менам мам, мамой, менам мамой).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньёсь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур)

Сравнительная степень наречий (өдйөджык, бурджыка)

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Типы послелогов по лексическому значению: места (диван весьтын, өдзёс водзын, вежёс шёрын, кык керка костын, пызан гөгөр, ю кузя, туй пёлён), времени (каникул дырйи, во чож, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Типы частиц: отрицательные (абу), формообразующие (вай, мед).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, знаменитые личности Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада); с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (известные достопримечательности, писатели и художники Республики Коми); с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми; с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми; с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);
оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на День рождения, Новый год);
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, поэтах, художниках).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга.

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра / филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные / танцевальные коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической** речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической** речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в коми языке;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; буква і после твёрдых парных согласных. Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö – синмыс, кывсö – кывйыс и т.д.). Чередующиеся согласные звуки в середине слова (в//л: ныв – нывсö – нылыс).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в коми языке, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

суффиксация:

образование наречий при помощи суффиксов –сянь (асывсянь, төвсянь), -быд (гожёмбыд, төвбыд).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Заимствованные слова.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (медводз, бёрын, сэсся).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но.

Предложения с вопросительной частицей -ö (Радейтö-ö котравны?)

Спряжение отрицательных глаголов в прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гига, кута гижны).

Формы прошедшего времени глаголов: I прошедшее (очевидное) и II прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдалысь);

Деепричастия одновременного действия с суффиксом -игön / -igön (йöктігön, пукалігön, велöдчигön).

Притяжательные (менам, тэнад, сылön, миян, тiян, налön), указательные (сiйö, тайö, сэтшöм, татшöм) местоимения.

Типы частиц: вопросительная (-ö).

Типы послелогов: послелогои сравнения (бать кодь, зонка моз)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «В кассе театра»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города/села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в т.ч. с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики; музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми выдающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населенный пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населенного пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми); наиболее известные

достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (спортсменах, певцах, актерах, композиторах, театральных деятелях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение коми языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях на коми языке;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: проявление интереса к познанию коми языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа коми;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,

корректировать принимаемые решения и действия;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля (в т.ч. речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3) эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

¹ Тематическое содержание речи дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -ом, -ысь; имена прилагательные с суффиксами -а/-я, -са/-ся; глаголы с суффиксом -ёд; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с простым именным сказуемым;

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай;

предложения с обращением;

существительные в определённо-притяжательной категории;

глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;

модальные глаголы позьны, кёсьыны, вермыны.

личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;

количественные числительные (до 100);

отрицательные и временные частицы;

послелогои места и времени.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики;

кратко представлять Россию и Республику Коми.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды **диалогов** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан/ян, -ін, -ём; наречия с суффиксами -а, -ысь; при помощи словосложения: путём соединения двух слов (дóрапас, кывкуд, мусир);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, исходном, переходном, отдалительном, предельном, творительном, дательном, винительном падежах;

притяжательные местоимения и определенно-притяжательные формы существительных;

прилагательные во множественном числе;

прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

наречия в сравнительной степени;

порядковые числительные;

послелогии места (весьтын, водзын, шóрын, костын, гóгөр, кузя, пóлön), времени (дырйи, чóж, мысти, сайын, кымын).

отрицательные (абу) и формообразующие (вай, мед) частицы.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии республики в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики;

кратко представлять Россию и Республику Коми.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но;

предложения с вопросительной частицей -ö;

отрицательные глаголы в прошедшем времени;

глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;

глаголы в формах прошедшего времени: I прошедшее (очевидное) и II прошедшее;

причастия с суффиксом -ысь;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игöн / -игön;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -ö.

послелоги сравнения (кодъ, моз).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии республики в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики;

кратко представлять Россию и Республику Коми.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Государственный (коми) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ОО, формирование социально значимых ценностных отношений:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

класс- 5

год обучения – 1

всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьное образование, школьная жизнь	5	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИПО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Онлайн спеллер: http://webspell.fu-lab.ru/7. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/8. Коми онлайн библиотека «Коми гижод»: http://komikyv.org/
2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	5	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИПО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka7. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru8. Сервис проверки орфографии коми и родственных языков http://webspell.fu-lab.ru/9. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
3	Здоровый образ жизни	5	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИПО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka 7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com 8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/ 9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе. 10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
4	Досуг и увлечения	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын 7. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.юрган.рф/video/61560/ 8. Справочный ресурс «Коми тӧданін» http://wiki.komikyv.org 9. Ресурс по лингвистическим разработкам http://wiki.komikyv.com 10. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru 11.
5	Мир профессий	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka 7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com 8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/

			<p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>
6	Человек и окружающий мир	5	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p>
7	Коми край	7	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka</p> <p>7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com</p> <p>8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/</p> <p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>

класс- 6

год обучения – 2

всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьное образование, школьная жизнь	4	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Онлайн спеллер: http://webspell.fu-lab.ru/7. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/8. Коми онлайн библиотека «Коми гижод»: http://komikyv.org/
2	Семейные праздники	5	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka7. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru8. Сервис проверки орфографии коми и родственных языков http://webspell.fu-lab.ru/9. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
3	Здоровый образ жизни	4	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.

			10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
4	Досуг и увлечения	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын 7. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.yorgan.pf/video/61560/ 8. Справочный ресурс «Коми тӧданін» http://wiki.komikyv.org 9. Ресурс по лингвистическим разработкам http://wiki.komikyv.com 10. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru
5	Мир профессий	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka 7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com 8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/ 9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе. 10. 10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
6	Человек и окружающий мир	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)

			<p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p>
7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	3	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka</p> <p>7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com</p> <p>8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/</p> <p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>
8	Коми край	7	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka</p> <p>7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com</p> <p>8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/</p> <p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>

класс- 6

год обучения – 2

всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьное образование, школьная жизнь	4	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Онлайн спеллер: http://webspell.fu-lab.ru/7. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/8. Коми онлайн библиотека «Коми гижӧд»: http://komikyv.org/
2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	5	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka7. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru8. Сервис проверки орфографии коми и родственных языков http://webspell.fu-lab.ru/9. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
3	Здоровый образ жизни	4	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com

			8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/ 9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе. 10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
4	Досуг и увлечения	5	1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын 7. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.юрган.рф/video/61560/ 8. Справочный ресурс «Коми тӧданін» http://wiki.komikyv.org 9. Ресурс по лингвистическим разработкам http://wiki.komikyv.com 10. Ресурс для учителей и методистов по коми языку http://wiki.komikyv.ru
5	Мир профессий	4	1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru 3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/ 4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari 6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka 7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com 8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/ 9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе. 10. 10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
6	Человек и окружающий мир	4	1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php) 2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru

			<p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p>
7	Человек и окружающий мир	4	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka</p> <p>7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com</p> <p>8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/</p> <p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>
8	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	3	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka</p> <p>7. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com</p> <p>8. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/</p> <p>9. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.</p> <p>10. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.</p>
9	Коми край	5	<p>1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)</p> <p>2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru</p> <p>3. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/</p> <p>4. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/</p> <p>5. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari</p> <p>6. Онлайн спеллер: http://webspell.fu-lab.ru/</p>

			7. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/ 8. Коми онлайн библиотека «Коми гижӧд»: http://komikyv.org/
--	--	--	--

1	Школьное образование, школьная жизнь	4	1,2,3,4,5,8,9,10
2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	5	1,2,3,4,5,6,7,16,17,19
3	Здоровый образ жизни	4	1,2,3,4,5,11,12,21,22,23
4	Досуг и увлечения	5	1,2,3,4,5,17,19
5	Мир профессий	4	1,2,3,4,5,17,18,19
6	Человек и окружающий мир	4	1,2,3,4,5,20,21
7	Человек и окружающий мир	4	1,2,3,4,5,20,21
8	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	3	1,2,3,4,5,13,14,15
9	Коми край	5	1,2,3,4,5,17,18,19

