

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

начальное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Разработано
Оплесниной Я.П., учителем коми языка

Содержание учебного предмета

При изучении государственного (коми) языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Содержание предмета «Государственный (коми) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении языка как инструмента познания национальной культуры народа коми и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока:

- 1) лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения;
- 2) виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 3) систематический курс коми языка (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

Первый блок – Лексические темы

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство (8 ч.)	Давай познакомимся (Вай тӧдмасьм).. (4ч.)	Знакомство (Тӧдмасьӧм). (2ч.)	Познакомимся и подружиться да (Тӧдмасьм да ёртасьм). (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня(8ч.)	Моя школа (Менам школа). (2ч.)	Я в школе (Ме школаын). (3ч.)	Моя школа (Менам велӧдчанін). (3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(10 ч.)	Моя семья (Менам котыр). (3ч.)	Моя семья (Менам котыр). (3ч.)	Выходной день моей семьи (Шойччан лун миян котырын). (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому(9ч.)	Мой дом (Менам керка). (3ч.)	Мои домашние обязанности (Менам гортса уджъяс).	Коми керка (Коми изба). (3 ч.)

		(3ч.)	
Природа. Отношение к природе. Времена года (9ч.)	Времена года (Во гӱгӱр кад) (3ч.)	Времена года. (Во гӱгӱр кад). (3ч.)	Времена года. (Во гӱгӱр кад). (3ч.)
Мир растений и грибов (8ч.)	В коми парме (Коми пармаын). (3ч.)	Мир растений и грибов (Быдмӱгъяс да тиакъяс). (3ч.)	Мир ягод и грибов. (Вотӱс да тшакъяс). (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (7ч.)	Животные. Птицы. (Пемӱсъяс. Лэбачъяс). (2 ч.)	Мир животных (Пемӱсъяс). (3ч.)	Дикие животные (Вӱрса пемӱсъяс). Насекомые (Гут-гаг). (2 ч.)
Человек и его здоровье(7ч.)	Человек (Морт). (2ч.)	Мое здоровье (Менам дзоньвидзалун). (2 ч.)	Моё здоровье (Менам дзоньвидзалун). (3 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая(6ч.)	Мы в столовой (Ми сӱянӱнын). (2ч.)	Покупки в продуктовом магазине (Ме ньӱбася сӱян-юан лавкаын). (2ч.)	Посуда. Продукты питания (Тасъти-пань. Сӱян-юан). (2 ч.)
Одежда. Обувь (6ч.)	Я одеваюсь и обуваюсь (Ме пасътася да кӱмася). (2 ч.)	Я покупаю одежду и обувь (Ме ньӱба кӱм-пасъкӱм). (2 ч.)	Обувь. Одежда (Кӱм-пасъкӱм). (2ч.)
Моя республика (6ч.)	Моя Республика (Менам чужан му). (2ч.)	Богатства Республики Коми (Коми мулӱн озырлун.) (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми (Коми Республикалӱн каналан пасъяс. Коми Республиккаын ыджыд юяс). (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (6ч.)	Я и мои друзья (Ме да ёртъяс) (2ч.)	Я люблю играть (Ме радейта ворсны). (2ч.)	Моя любимая игра (Менам радейтана ворсӱм). (2 ч.)
Праздники (6ч.)	Любимые праздники (Радейтана гажлунъяс) (2ч.)	С Днём знаний (Выль велӱдчан воӱн). Новый год (Выль во гажлун). Весенний праздник (Тувсов гажлун – аньяслӱн лун.) (2 ч.)	Зимние праздники (Тӱвся гажлунъяс). (2 ч.)

<i>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (6ч.)</i>	Я читаю по-коми (Мелыддысья комиён). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (Мелрадейта лыддысьны комиён). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (Мелрадейта лыддысьны комиён). (2 ч.)
--	--	---	--

2 блок - Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Содержание курса	
<u>Говорение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p><i>Создание текстов – диалогов следующих видов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *этикетные диалоги *диалог-расспрос *диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>2 класс - 2-4 реплики. 3 класс – 4-6 реплики. 4 класс - 4-6 реплики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса). • Составление краткого рассказа в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека). • Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. <p><i>Создание монологических текстов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *основные коммуникативные типы речи: повествование, описание; * типы текстов: рассказ, сообщение, поздравление, письмо. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>2 класс - 4 фразы. 3 класс – 5 фраз. 4 класс – 6 фраз.</p>
<u>Аудирование</u>	
<p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных</p> <ul style="list-style-type: none"> -на знакомом языковом материале, -на основе языковой догадки, -на основе смысловой догадки, - на основе средств изобразительной наглядности 	
<u>Чтение</u>	
<p>чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения;</p> <p>чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;</p> <p>чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс - 20-30 слов. 3 класс - 30-40 слов. 4 класс - 40-50 слов.</p>	
<u>Письмо</u>	

списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца;
выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем;
составление письменных текстов (с опорой на образец, по опорным словам, по вопросам, по плану).

3 блок - Систематический курс коми языка
(фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Фонетика и орфоэпия.

2 класс

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].
Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].
Мягкие согласные звуки [ж’], [щ’], [н’], [л’].
Ударение в коми языке.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений
Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].
Мягкие согласные звуки [ж’], [щ’], [н’], [л’].
Ударение в коми языке.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, каллиграфия и орфография.

2 класс

Последовательность букв в коми алфавите.
Буквы *і, Ё ё, Ы ы*.
Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).
Обозначение мягкости согласных буквами *ь (пань)* и *и (сизим)*, йотированными *е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)*.
Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і (зэр, тасьті)*.
Правописание имен существительных с послелогоми (*пызан вылын, коз улын*).
Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

3 класс

Правописание разделительного *ь, ь (козьяс, каньяс)*.
Правописание имен существительных с послелогоми (*гён кодь, коз сайын*).
Употребление заглавной буквы в именах собственных (*Сыктив, Абъячой*).

4 класс

Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вөр-ва*).

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

2 класс – 130 слов

3 класс – 130 слов

4 класс – 140 слов

Словообразование:

2 класс
<ul style="list-style-type: none">• словообразование имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>канъни</i>;• образование сложных имен существительных (<i>катшасин, бать-мам</i>).
3 класс
<ul style="list-style-type: none">• образование имен прилагательных от имен существительных (тöвсә, тувсов, уска);• образование имен существительных от глагола с суффиксом <i>-ин (-ін)</i>: оланін;
4 класс
<ul style="list-style-type: none">• имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи суффикса <i>-та</i> (<i>кузьта, пасьта</i>);• имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов <i>-а, -я</i> (<i>мырпома, нөкъя, чөдъя, шыдөса, картофеля</i>), суффиксов <i>-ся, -я</i> (<i>быдлуңъя, гажлуңся</i>)

Грамматическая сторона речи

2 класс
<ul style="list-style-type: none">• Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.)• Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшөм рөма коч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?)• Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).• Имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>).• Имена существительные с суффиксом <i>-ө, -өн, -ын</i>.• Количественные числительные от 1 до 10.• Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайө</i>).• Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).• Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Распространенные предложения:<ul style="list-style-type: none">• -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодөс? мый? кодөн? мыйөн?</i>• -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>көні? кымын? кор?</i>• -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшөм?</i>• Имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, шань</i>).• Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.• Личное местоимение <i>сійө</i>.• Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.• Наречие времени (<i>талун</i>).• Пространственные послелогои (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).
3 класс
<ul style="list-style-type: none">• Распространенные предложения:<ul style="list-style-type: none">• -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодкөд?, кодлы?, кодлөн? мый?, мыйөн? кодөс? кодлысь? мыйлысь?</i>;• -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшөм?</i>;• -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчө? көні? кымын? көні? кор? кытысь?</i>.• Вопросительные предложения с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами <i>кодкөд? кызди? кутшөм? мый вөчө? мый вөчөны?</i>; <i>кымын? көні? кор? мый? мыйөн? кодлөн? кодлысь? мыйлысь? мыйла? кытысь? (лавкаысь), кодъяс? кытчө?</i>; без вопросительных слов (<i>Тэнад эмөсь ёртъяс?</i>).

- Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтём, скёр, джуджыд, визув, паськыд, векни).
- Личные местоимения (ми, ті, найö).
- Наречия времени (важён, аски).
- Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;
- Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.
- Глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица
- Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс).
- Пространственные послелого (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

4 класс

- Имена существительные, обозначающие место с суффиксом –ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом -ён;
- Местоимения 3 лица;
- Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бõжа); имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дõра, кучик, ной, кыём);
- Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд);
- Наречия времени (тõрыт, аски, таво, важён, õні);
- Наречие места (ылö), указательное наречие (татчö), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, õдйö, ньõжйö);
- Слова, выражающие состояние (Меным талун бур/ лёк);
- Количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
- Послелог серти, послелого для выражения пространственных отношений пõлõн, водзын, костын, весьтын, гõгõр, орччõн;
- Предложения с составным союзом сы вõсна мый;
- Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті õмидз, сэтõр, льõм.);
- Предложения с вводной конструкцией (ме чайта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине — Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к коми языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство народа коми, осмысление красоты и величия коми языка; приобщение к литературному наследию народа коми; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 2-4

реплик;

- описывать предмет (не менее 4-х фраз);
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;
- создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях

и др.;

- составлять текст по опорным словам, по вопросам;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
- использовать в речи распространенные предложения:
 - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
 - с обстоятельствами;
 - с определениями, выраженными прилагательными;
- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;
- употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;
- оперировать в речи личным местоимением *сійӧ*;
- употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;
- употреблять в речи наречие времени;
- употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогом (*вылын, дорын, улын*);
- образовывать с помощью суффикса *-ни* существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;
- употреблять в речи сложные имена существительные (*катшасин, бать-мам*).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать письмо по заданной теме;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;
- прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами;
- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;
- оперировать в речи: личными местоимениями; некоторыми наречиями времени; словами, обозначающими названия магазинов (*сёян-юан лавка, нянь лавка*); словами, обозначающими группу продуктов (*чериа, яя, йёла сёян*); сочетаниями слов (*Кулёмдін районса, Россиялён юкён*);
- употреблять в речи:
 - модальное слово *позьё*;
 - существительные с суффиксом *-ысь, -лы*;
 - послелог *кодь* для выражения сравнения;
 - послелог *сайын, сайё* для выражения пространственных отношений;
 - имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;
 - имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса *-ся, -а*;
 - порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом *-ёд* и количественные числительные от 1 до 100;
 - глаголы единственного числа настоящего времени;
 - глаголы в утвердительной и отрицательной форме;
 - глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;
 - существительные с суффиксом *-ін/ин*;
- писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: *Абъячай, Сыктыв*);
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);
- владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного Ъ и Ь.
- различать сложные существительные и правильно их писать;
- различать имена существительные собственные и нарицательные.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится**:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление; комментирование ответа или работы одноклассника;
- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — 40-50 слов);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- анализировать главную мысль/ заголовок/ тему;
- восстанавливать логический порядок рассказа;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы и синонимы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами;
- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;
- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);
- употреблять в речи:
 - сложные существительные;
 - существительные, обозначающие место с суффиксом *-in*; существительные с суффиксом *-ысь* (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом *-õн*;
 - местоимения 3 лица;
 - имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;
 - имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов *-а, -я, -ся*;
 - наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;
 - количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
 - существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса *-та*;
 - послелог *серти*, послелого для выражения пространственных отношений *пõлõн, водзын, костын, весьтын, гõгõр, орчõн*;
 - составной союз *сы вõсна мый*;
 - предложения с однородными членами;
 - слова, выражающие состояние;
 - предложения с вводной конструкцией (*ме чайта*);
- оперировать в речи:
 - устойчивым выражением «*гажõй быри*»;
 - отглагольными прилагательными (*путõм, пуõм, пражитõм*);
 - прилагательными в превосходной степени (*медыджыд*);
 - глаголами, различать их по временам, лицам, числам;
 - частичными омонимами (*сõй – ешь, сõй – глина*);
 - сравнивать понятия по признакам (*лым кодь еджыд*);
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о РК.

Тематическое планирование

Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Государственный (коми) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, формирование социально значимых знаний основных норм и традиций:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;

- активно участвовать в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- осознавать о российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа.

класс-2

год обучения -2

всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Давай познакомимся (Вай тōдмәсям)	4	1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
2.	Моя школа (Менам школа)	2	2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3.	Моя семья (Менам котыр)	3	3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/
4.	Мой дом (Менам керка)	3	4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
5.	Времена года (Во гōгōр кад)	3	5. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/
6.	В коми парме (Коми пармаын)	3	6. Коми онлайн библиотека «Коми гижōд»: http://komikyv.org/
7.	Любимые праздники (Радейтана гажлунъяс)	2	7. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
8.	Животные. Птицы. (Пемōсьяс. Лэбачъяс.)	2	8. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернет_ын
9.	Человек. (Морт)	2	9. Интернет-проект "Юргана" "Челядлы мойд" http://www.yorgan.pf/video/61560/
10.	Мы в столовой. (Ми сёяннын)	2	10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
11.	Я одеваюсь и обуваюсь (Ме пасьтәся да кōмәся)	2	11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных http://komikyv.ru/
12.	Моя Республика (Менам чужан му)	2	12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com
13.	Я и мои друзья (Ме да ёртъяс)	2	13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/
14.	Я читаю по-коми. (Ме лыддъяс комиōн).	2	14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе. 15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

класс-3

год обучения -3

всего часов / кол-во н/ч – 34/1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство. (Тодмасьём).	2	1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
2.	Я в школе. (Ме школаын.)	3	2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3.	Моя семья. (Менам котыр.)	3	3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/ 4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
4.	Мои домашние обязанности. (Менам гортса уджьяс.)	3	5. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/ 6. Коми онлайн библиотека «Коми гижод»: http://komikyv.org/
5.	Времена года. (Во гогор кад.)	3	7. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
6.	Мир растений и грибов. (Быдмөгьяс да тшакьяс.)	3	8. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
7.	Мир животных. (Пемосьяс.)	3	9. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.yorgan.pf/video/61560/
8.	Мое здоровье. (Менам дзоньвидзалун)	2	10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
9.	Покупки в продуктовом магазине. (Ме ньобася сёян-юан лавкаын.)	2	11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных http://komikyv.ru/ 12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com
10.	Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньоба кём-паськём.)	2	13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/
11.	Богатства Республики Коми. (Коми мулён озырлун.)	2	14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.
12.	Я люблю играть. (Ме радейта ворсны.)	2	15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.
13.	С Днём знаний. (Выль велодчан воён.) Новый год. (Выль во гажлун.) Весенний праздник. (Тувсов гажлун – аньяслён лун.)	2	
14.	Я люблю читать на	2	

	коми языке. (Ме радейта лыддысьны комиӧн.)		
--	--	--	--

класс-4

год обучения -4

всего часов / кол-во н/ч – 34/1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Познакомимся и подружимся. (Тӧдмасьм да ёртасьм.)	2	1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
2.	Моя школа. (Менам велӧдчанӧн.)	3	2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3.	Выходной день моей семьи. (Шойчан лун миян котырын.)	4	3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/
4.	Коми керка. (Коми изба).	3	4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
5.	Времена года. (Во гӧгӧр кад.)	3	5. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/
6.	Мир растений и грибов. (Тшак да вотӧс.)	2	6. Коми онлайн библиотека «Коми гижӧд»: http://komikyv.org/
7.	Дикие животные. (Вӧрса пемӧсьяс.) Насекомые. (Гут-гаг.)	2	7. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
8.	Моё здоровье. (Менам дзоньвидзалун.)	3	8. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
9.	Посуда. Продукты питания. (Тасьті-пань. Сёян-юан.)	2	9. Интернет-проект "Юргана" "Челядлы мойд" http://www.юрган.рф/video/61560/
10.	Обувь. Одежда. (Кӧм-паськӧм.)	2	10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
11.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (Коми Республикалӧн каналан пасьяс. Коми Республикаын ыджыд юяс.)	2	11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных http://komikyv.ru/
12.	Моя любимая игра. (Менам радейтана ворсӧм.)	2	12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com
13.	Зимние праздники. (Тӧвся гажлуньяс.)	2	13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/
			14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.
			15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

14.	Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта лыддысьны комиӧн.)	2	
-----	--	---	--