

Директор МОУ «ГИЯ»
_____ Н.А.Исакова
«01» апреля 2023 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия иностранных языков»
города Ухты
за 2022 год

I. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков»

Краткое наименование образовательного учреждения:

МОУ «ГИЯ»

Юридический адрес:

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. 30 лет Октября, д. 1Б

Телефон:

8 (8216) 74-67-02; 8 (8216) 74-67-03

Электронная почта:

a19061983@yandex.ru

Директор:

Исакова Нина Александровна

Учредитель:

Администрация МОГО «Ухта»

Юридический адрес:

169300, Республика Коми, г.Ухта, ул. Бушуева, д.11

Адрес электронной почты:

meriaukh@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность:

серия 11 Л01 № 0001037, регистрационный номер 708-О от 03 марта 2015 года, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство об аккредитации:

11А01 № 0000133, регистрационный номер 321-О от 14.12.2015 года, срок действия – до 06 апреля 2023 года;

Режим работы МОУ «ГИЯ»:

Понедельник – пятница - с 8.00 до 20.00

Суббота, воскресенье - выходной

II. Система управления организации

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Исакова Нина Александровна	Директор

2.	Алиева Оксана Александровна	Заместитель директора
3.	Гунина Виктория Егоровна	Заместитель директора
4.	Нефедова Алла Александровна	Заместитель директора
5.	Беляева Любовь Анатольевна	Заместитель директора
6.	Брант Сергей Юрьевич	Заместитель директора
7.	Мазурова Любовь Ивановна	Заместитель директора
8.	Дахновская Светлана Геннадьевна	Главный бухгалтер
9.	Воеводкина Елена Владимировна	Заведующая библиотекой

Органы управления образовательным учреждением:

- ⚡ Общее собрание трудового коллектива гимназии
- ⚡ Педагогический совет
- ⚡ Совет гимназии

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гимназия иностранных языков».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Образовательная деятельность

Образовательные программы, которые реализуются в гимназии:

<https://gimnaziya.gov.ru>

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в гимназии реализуются на бесплатной основе по следующим направлениям:

Направления развития личности	Объединения по направлениям	Число объединений	В них детей
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная деятельность	2	34
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	-	-
Социальное	Социально-гуманитарная деятельность	9	210
Общеинтеллектуальное	Естественнонаучная деятельность	3	75
	Техническая деятельность	-	-
Общекультурное	Художественная деятельность	7	179
Всего по всем направлениям		21	498

Всего учащихся, посещающих секции, кружки по всем направлениям (если ребенок занимается в нескольких кружках, то учитывается только один раз)		211
--	--	-----

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

предмет	2022
английский язык	8
немецкий язык	4
русский язык	4
литература	5
математика	1
информатика	-
биология	3
экология	1
физика	-
история	-
правоведение	5
ОБЖ	-
физическая культура	2
химия	-
география	-
обществознание	7
технология	-
ВСЕГО:	40

Результаты участия гимназистов в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

предмет	2022
Литература	1
Английский язык	1
Обществознание	2

Право	2
ВСЕГО:	5

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На 31.05.22 г. в гимназии обучалось 244 обучающихся. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования по содержанию в теоретической и практической частях, с учетом корректировки (объединение близких по содержанию тем уроков, укрупнение дидактических единиц по предмету, сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на обобщение, повторение программного материала, сокращение проверочных и контрольных работ) реализованы в полном объеме.

Успеваемость составила 100 %. Показатель качества обучения за 2019-2020 у.год составил 70,7%.

Окончили 2020-2021 учебный год с отличными оценками по всем предметам учебного плана 14 обучающихся (5,7%). Количество обучающихся на «4» и «5» составило 128 обучающихся 52,5%, окончили учебный год с одной «4» (резерв отличников) 7 (2,8%) обучающихся, 26 (10,7%) окончили с одной «3» (резерв хорошистов). Получили аттестат с отличием 5 выпускников 9 класса.

3 выпускников 3 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 6 серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

Критерии	2022 учебный год					
	Русский язык	Математика (б)	Математика (пр)	Обществознание	История	Информатика
ФИО учителя	Погорелова А.С.	Кашаева Р.В.	Мужикова А.В.	Бушуева О.Н.	Бушуева О.Н.	Аристова Ю.Ю.
Кол-во уч-ся	21/100%	11/55%	10/47,6%	8/38%	2/9,5%	5/23,8%
Степень обученности	100	100	100	100	100	100
ср.балл	48/80(+2)	19/5	16/72(+8)	45/78(+13)	34/87(+11)	
80-90 баллов	6	-	2	2	2	
91-100 баллов	4	-	-	2	-	
Предмет	Английский яз.	Литература	Физика	Биология	Химия	

ФИО учителя	Забродская Н.В. (6) Петришина Т.И. (7)	Погорелова А.С.	Тимушева В.И.	Сушкевич С.В.	Киреева В.Г.	
Кол-во уч-ся	13/62%	4/19%	5/23,8%	3/14,3%	2/9,5%	
Степень обученности	100	100	100	100	100	
ср.балл		45/67(-7)	33/62(+12)		40/75(-4)	
80-90 баллов						
91-100 балл					1	

Результаты диагностики читательской грамотности (2-3 классы)

Задания диагностики направлены на проверку навыков:

- находить информацию в тексте, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно формы и содержания текста.

класс	2 класс (27 обучающихся)			3 класс (27 обучающихся)		
	выше базового	базовый	ниже базового	выше базового	базовый	ниже базового
художественный текст	16(59%)	8 (30%)	3(11%)	10(37%)	14 (52%)	3(11%)
информационный текст	1 (4%)	16(59%)	10(37%)	18 (66%)	9 (34%)	0

Результаты участия обучающихся 4 класса во Всероссийском интеллектуальном марафоне читательских умений «Читаем для жизни»

Задания марафона носят как предметный, так и метапредметный характер и направлены на оценивание умений читать и понимать тексты (включая учебные и информационные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде, обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме, применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

этапы	количество		
	участников	победителей	призеров
гимназический	23	7	12
муниципальный	19	5	9
региональный	14	3	8
всероссийский	11	1	4

Результаты диагностики функциональной грамотности

С целью организации работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на основании информационного письма МУ «УО» администрации МОГО «Ухта от 02.21.2021 № 4230 в 8-9 классах проводилась **диагностики** читательской, математической и естественнонаучной грамотности как составляющих **функциональной грамотности**.

- *читательская грамотность сформирована на допустимом уровне, 56,25% обучающихся показали высокий и повышенный; 37,5% - средний, что свидетельствует о способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

В ходе мониторинга читательской грамотности определены следующие проблемные зоны:

Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
Антибиотики Здоровье	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации
	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных
		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)
Оценивать содержание и форму текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
Профессии Работа	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных
	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

- *математическая грамотность сформирована на допустимом уровне, способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты на среднем уровне показали 60% обучающихся, 20% обучающихся показали высокий и повышенный, 20% - низкий.*

В ходе мониторинга математической грамотности определены следующие проблемные зоны:

Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
Количество	Интерпретировать	Составление числового выражения и вычисление процентов
Пространство и форма	Рассуждать	Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами
Изменение и зависимости	Формулировать	Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни
		Запись двойного неравенства: числового и буквенного

- естественнонаучная грамотность сформирована на допустимом уровне, 33,3% показали низкий уровень способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями, 60% средний уровень, и только 1 обучающийся (6,7%) показал высокий уровень.

В ходе мониторинга математической грамотности определились следующие проблемные зоны:

Объект оценки	Тип задания
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором нескольких вариантов Задание с развернутым ответом Задание с кратким ответом
Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом Задание с кратким ответом
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с развернутым ответом
Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором нескольких вариантов Задание с выбором одного верного ответа
Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Задание с развернутым ответом

Вывод: в целом функциональная грамотность выпускников уровня основного общего образования по трем составляющим сформирована на допустимом уровне.

V. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	17
Продолжили обучение в 10 классе	15
Поступили в СПО	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	21
Поступили в ВУЗы	21

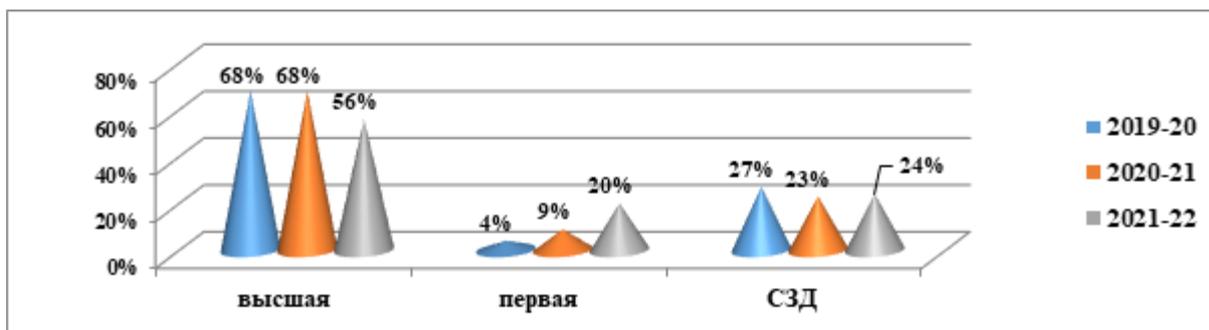
VI. Внутренняя система оценки качества образования

<https://gimnaziya.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

VII. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами-100%

Динамика уровня квалификации педагогов



Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом гимназии на основе современных дистанционных технологий. Приоритетными направлениями в повышении квалификации педагогических работников были:

- подготовка к введению новых ФГОС в 1 и 5 классах с 01.09.2022 года (обучение по программе «ФГОС НОО» прошли 16 педагогов, по программе «ФГОС ООО» - 15 педагогов);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (обучение по информационно -методическому модулю "Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке" прошли 12 педагогических работников)

курсы	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
по профилю профессиональной деятельности	7	16	15	12 ФГОС ООО (по учебным предметам)
по актуальным направлениям развития системы образования	6	7	6	16 +15 (ФГОС НОО/ФГОС ООО)
по профессиональным дефицитам	5	7	4	
семинары, тренинги и др.	9	24	19	

1. Программа развития:

Наименование программы	Миссия ОО. Основная цель, задачи программы	Сроки реализации
Программа развития гимназии «Стандарты. Развитие. Качество»	Миссия ОО Создание образовательного пространства, ориентированного на выявление способностей личности обучающихся, с целью их развития по выбранному индивидуальному образовательному маршруту, обеспечивающему достижение каждым уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов.	2017-2022 г.
	Основная цель: обеспечение системы условий для эффективного развития гимназии в ходе реализации Федерального образовательного стандарта общего образования, получения качественного образования всеми обучающимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.	
	Задачи программы:	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров; ▪ создание системы управления качеством образования; ▪ модернизация образовательного процесса, ориентированного на индивидуальную траекторию развития обучающихся; ▪ модернизация системы самоуправления; ▪ создание комфортной безопасной среды; ▪ модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ повышение открытости образовательной среды гимназии. 	
--	---	--

2. Проекты, реализуемые в ОО (перечислить)

Наименование программы, проекта	Сроки реализации
Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Направление «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» Методическая лаборатория «Работа с родителями (законными представителями)»	2021-2022

3. Проблема, тема, цель, задачи методической работы

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Проблема	создание внутригимназической системы непрерывного повышения квалификации, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия для успешной деятельности педагогического коллектива в режиме развития, атмосферы заинтересованности в росте профессионального мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива в условиях подготовки к введению новых ФГОС НОО, ФГОС НОО	
Тема	инновационно-образовательная деятельность педагогов в процессе повышения качества образования в условиях подготовки к введению новых ФГОС НОО, ФГОС НОО	
Цель	обеспечение профессионального становления педагогов и развития профессиональных компетенций через создание внутригимназической системы непрерывного повышения квалификации, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия в условиях подготовки к введению новых ФГОС НОО, ФГОС НОО	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессионального развития педагогов и повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях подготовки к введению новых ФГОС НОО, ФГОС НОО; • совершенствовать и повышать эффективности урочной и внеурочной деятельности; • обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта. 	

Организация методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов

ФГОС		
Мероприятия	Сроки	Проблемы
ПОС семинар «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»	Сентябрь 2021 - май 2022	отсутствие УМК для введения измененного содержания учебных предметов
ПОС «Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационной платформы Сферум».		
ПОС «Проекты и исследования: теория и практика»		
ПОС «Особенности организации образовательного процесса на основе реализации Программы воспитания-2020 Ценностные ориентиры.»		
Цикл семинаров «Обновленные редакции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (изучение, разработка обновленных ООП)»:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы. Вопросы сопровождения педагогов при внедрении обновленных ФГОС»</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО И ООО: изучение, обзор ключевых изменений и новых возможностей 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации.</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Типовой комплект методических документов: знакомство, возможности использования в работе</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Вебинар "Конструктор рабочих программ: плюсы и минусы онлайн-сервиса» Практикум: Требования к разработке рабочих программ, курсов (модулей)» 		
Функциональная грамотность		
ПОС «Составляющие функциональной грамотности»	ноябрь 2021 – май 2022	разработка заданий; включение заданий на формирование ФГ в урок
<u>Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы</u>		
Практикум по ознакомлению с <u>демонстрационными материалами</u> и банком заданий		
Практикум «Приемы формирования читательской компетентности на уроках разных предметов и во внеурочной деятельности»		
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта педагогов 		
Ф.И.О. педагога, ОУ	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	В какой форме представлен педагогический опыт, тема

Лисаускене Н.В.	муниципальный	выступление на ГМО по теме «Система оценки по литературному чтению на уровне НОО»
Кудрявцева И.В.	муниципальный	Методическая разработка «Приемы формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы»

Участие педагогов в конференциях, форумах и др.

ФИО педагога	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Сроки	Название мероприятия	Форма участия Очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-
VII муниципальный методический форум «Новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений»					
Исакова Н.А.	муниципальный	14.10.2021	Достижение личностных результатов на основе реализации требований ФГОС и рабочей программы воспитания	очная	-
Беляева Л.А.	муниципальный	14.10.2021	Мониторинг рабочей программы воспитания.	очная	-
			Календарь образовательных событий: возможности общешкольной работы с образовательным событием. Презентация опыта МОУ «ГИЯ».		
Гунина В.Е.	муниципальный	14.10.2021	Презентация опыта Методический концепт-фестиваль классных руководителей 1-11 классов. Образовательный проект «Все для фронта! Все для победы!»	очная	-
Багрова О.В.	муниципальный	14.10.2021	Презентация опыта Методический концепт-фестиваль классных	очная	-

			руководителей 1-11 классов. Образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
Погорелова А.С.	муниципальный	14.10.2021	Образовательное событие «Экология стала самым громким словом на земле».	очная	-
Кашлаба О. В.	муниципальный	14.10.2021	Интерактивные приёмы обучения немецкому языку в рамках курса «Немецкий язык для профессии и карьеры». Материалы из четырёхлетнего опыта преподавания курса.	очная	-
Резникова Г.Г.	муниципальный	15.10.2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и развития системы оценки качества образования	очная	-
			Использование электронных образовательных платформ для организации преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
Международная методическая конференция «Эффективный учитель для эффективной школы - 2022»					
Беляева Л.А.	международный	11.05.2022	Рабочая программа воспитания в действии: повышаем уровень качества школьной воспитательной среды	дистанционная	-
IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»					
Кудрявцева И.В.	республиканский	19.11.2021	Проектная деятельность при реализации содержательной линии	дистанционная	-

			"Русский язык: прошлое и настоящее" в изучении курса русского родного языка в начальной школе. статья «Первоклассный птичий календарь».	
--	--	--	---	--

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Результат (сертификат, диплом участника, призовое место и т.д.)
1	Колесникова О.А.	XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс "Интеграция"	Свидетельство участника
2.	Забродская Н.В.	Конференция Macmillan Back to school(Снова в школу)	Сертификат участника
3.	Резникова Г.Г.	VI Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма» (проектная деятельность)	1 место
4.	Капустина О.В.		
5.	Резникова Г.Г.	Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» в номинации «Работа с обучающимися» Тематика: «Профилактика зависимого поведения»	Сертификат участника
6.	Капустина О.В.		
7.	Резникова Г.Г.	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2021» в номинации «Начальное образование»	1 место
8.	Резникова Г.Г.	VI Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма» (методическая разработка)	Сертификат участника
9.	Капустина О.В.		
10.	Исакова Н.А.	Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	Сертификаты участников
11.	Беляева Л. А.		
12.	Нефедова А.А.		
13.	Гунина В.Е.		

VIII. Работа гимназии в статусе ресурсного центра муниципальной системы образования и федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук»

В 2021-22 учебном году продолжилась работа гимназии в статусе Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (статус Федеральной инновационной площадки присвоен 01.03.2021г.). Практическая значимость этой работы прослеживается в сохранении и развитии в гимназии института воспитания и социализации, в формирование нравственного уклада школьной жизни, который объединит воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, общечеловеческих моральных нормах и обеспечит создание благоприятной социальной среды развития учащихся. В рамках работы Федеральной инновационной площадки воспитателями под руководством Беляевой Л.А. разработана Программа воспитания на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ ««Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук»» и представлена для апробации. В апреле определено приоритетное направление в работе ФИП – методическая лаборатория «Работа с родителями».

В течение 2021-22 учебного года работа Ресурсного центра была направлена на реализацию модулей Программы воспитания и подготовку к введению новых ФГОС НОО и ООО.

- Школа молодого руководителя для заместителей директора по ВР (второй год), руководитель Беляева Л.А., заместитель директора
- Творческая группа учителей ОО города «Стратегии текстовой деятельности и практика работы с различными текстами на их основе» (второй год), руководитель Кудрявцева И.В., учитель начальных классов
- Сетевые постоянно действующие практико-ориентированные (1 раз в месяц)

модуль программы воспитания	тема	руководитель
Программа воспитания: модуль «Школьный урок»	Планирование, реализация и представление учебного проекта	Кашлаба О.В., учитель немецкого языка
	Формирование ценностных ориентаций на уроках английского языка	Петришина Т.И., учитель немецкого языка
	Духовно-нравственное воспитание школьников через курс ОРКСЭ	Чупракова Н.В., учитель ОРКСЭ
	Трудные вопросы филологии в курсе начальной школы	Нефедова А.А., учитель русского языка и литературы
Программа воспитания: модуль «Классное руководство»	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя на уровне НОО	Чупракова Н.В., педагог-психолог
	Содержание деятельности классных руководителей	Беляева Л.А., заместитель директора
	Формирование личности ребенка через изучение его особенностей	Чупракова Н.В., педагог-психолог
Программа воспитания: модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Формирование ценностных ориентаций при реализации курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»	Капустина О.Н., воспитатель

- практико-ориентированные семинары

тематика семинаров	целевая аудитория	руководители
«Разработка и реализация рабочей программы воспитания»	заместители директора по ВР ОО города	Исакова Н.А., Беляева Л.А.
«Реализация рабочей программы воспитания: воспитательное содержание учебного предмета и способы его реализации в работе учителя» (с открытым уроком)	учителя коми языка и краеведения ОО города	Исакова Н.А., Беляева Л.А., Оплеснина Я.П.
«Стратегии текстовой деятельности и практика работы с различными текстами на их основе» (с открытым уроком)	ГМО учителей начальных классов ОО города	Исакова Н.А., Кудрявцева И.В.
«Разработка основной образовательной программы по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО»	заместители директора ОО города	Исакова Н.А., Беляева Л.А., Макарова Н.В.

Основные результаты работы Ресурсного центра за 2020-2021 уч. год

показатель	количество	результат (справки об участии)
1. Численность педагогов ГИМНАЗИИ, представивших опыт в РЦ	11	
2. Численность педагогов-слушателей из ОО города, прошедших обучение в РЦ	83/ постоянных 67	
<ul style="list-style-type: none"> • молодых заместителей директора по ВР (2 год обучения) 	4	
<ul style="list-style-type: none"> • учителей англ. яз. 	14	получили СПРАВКИ-14
<ul style="list-style-type: none"> • учителей нем. яз. 	4	получили СПРАВКИ-4
<ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов 	13	получили СПРАВКИ-13
<ul style="list-style-type: none"> • классные руководители НОО 	9	получили СПРАВКИ-9
<ul style="list-style-type: none"> • классные руководители ООО 	18	получили СПРАВКИ-18
<ul style="list-style-type: none"> • учителей ОРКСЭ 	4	получили СПРАВКИ-4
<ul style="list-style-type: none"> • учителей др. предметов 	5	получили СПРАВКИ-5
3. Количество разработанных и реализованных программ постоянно действующих семинаров	10	67 постоянных участников
4. Количество разработанных и реализованных программ практико- ориентированных семинаров	4	реализовано-4 (слушателей -81)
6. Удовлетворенность слушателей качеством проведенных мероприятий (результаты опроса)	работа РЦ способствовала повышению профкомпетентности -100%; скорее да, чем нет- 0%; скорее нет, чем да -0%; нет-0%	

Решению поставленных задач в 2019–2020 учебном году способствовала система планирования НМР педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, подготовка к проведению независимой оценки качества образования.

Целенаправленная работа обеспечила оптимальный уровень в формировании

профессиональной компетентности педагогов к работе в условиях введения ФГОС СОО, создание необходимых условий для реализации стандарта.

Организация работы с педагогическими кадрами

Наиболее эффективные формы повышения уровня квалификации педагогов	Достигнутый результат
Заседание педагогического совета «Продуктивное межличностное общение как один из факторов создания современной образовательной среды»	повышение коммуникативной компетентности педагогов
Практикумы	повышение аналитической компетентности педагогов
· анализ современного урока с позиции эффективности организации контрольно-оценочной деятельности	
· анализ образовательного события: ситуационный классный час	
Круглый стол: «Формирование и развитие УУД: успехи, проблемы, задачи»	
Проблемные семинары	повышение теоретической, правовой, методологической компетентности педагогов
Технологии разработки контрольно- оценочных материалов для промежуточной аттестации в соответствии с перспективными моделями КИМ-ОГЭ – 20	
Проекты новых профстандартов: бонусы и риски введения	
Технологии продуктивного чтения	
Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	повышение ИКТ-компетентности педагогов
Научно-методическая сессия (семинары, мастер-классы, обмен опытом, тренинги)	повышение методологической и психолого-педагогической компетентности педагогов
Методический концепт-фестиваль учителей «Контрольно-оценочная деятельность как ресурс повышения качества образования в гимназии	повышение методологической, психолого-педагогической,

Методический концепт-фестиваль воспитателей «Технология ситуационного классного часа как ресурс повышения качества образования в гимназии»	презентационной, аналитической, ИКТ-компетентности педагогов
--	--

Организация методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов по реализации ФГОС ОО

Мероприятие, тема	Выявленные проблемы
Изучение ФГОС СОО	разработка РПУП, поурочного планирования в соответствии с ФГОС СОО
Разработка ООП СОО (штатный режим)	· создание условий для перехода в штатном режиме на ФГОС СОО в 10 классе
Практико ориентированный семинар Нацпроект «Образование». НСУР. Профстандарт. Аттестация.	· трудности в формировании аттестационного портфолио (систематизация материалов по годам, анализ профессиональной деятельности за межаттестационный период, выявление проблем и определение путей их решения; разработке ТК урока)
Семинар - практикум «Устное собеседование - показатель уровня сформированности метапредметных результатов»	· недостаточный уровень подготовки к устному собеседованию учителями естественно-научного и эстетического цикла предметов · недостаточная эффективность формирования читательской компетентности

Анализ посещенных уроков в прошедшем учебном году (посещено с 1.09.19 по 16.03.20 -102 урока),ежедневный анализ рабочих листов в период с 16.03.20 по 29.05.20 показал, что педагоги слабо владеют технологиями организации и проведения уроков с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий, далеко не все педагоги используют современные эффективные технологии обучения, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся: проблемное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, уровневую дифференциацию, технологию развития критического мышления; до сих пор проблемными зонами остаются контрольно-оценочная деятельность на уроке, метапредметные результаты обучения (в частности, формирование и развитие читательской компетентности средствами всех предметов).

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными

направлениями развития системы образования и годовым планом гимназии. Шире стали использоваться современные дистанционные технологии в системе самосовершенствования педагогов (дистанционные курсы, участие в видеоконференциях, вебинарах, дистанционных практико-ориентированных мастерских).

курсы	2018-19	2019-20
по профилю профессиональной деятельности	7	16
по актуальным направлениям развития системы образования	6	7
по профессиональным дефицитам	5	7
семинары, тренинги и др.	9	24

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2020 году, увеличилось. Однако в следующем учебном году необходимо наряду с обязательными раз в 3 года курсами по профилю профессиональной деятельности шире организовать курсовую подготовку по профессиональным дефицитам педагогов.

Накоплен разносторонний инновационный опыт, который обобщается и распространяется на муниципальном и региональном уровнях, в том числе и рамках работы гимназии в статусе ресурсного центра муниципальной системы образования

Обобщение и трансляция обобщенного педагогического опыта

Ф.И.О.	Уровень	В какой форме представлен педагогический опыт, название
Исакова Н.А.	муниципальный	VI муниципальный методический форум «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»
Беляева Л.А.	муниципальный	«Создание культурно-образовательного пространства развития взаимодействия семьи и гимназии»
Исакова Н.А.		«Особенности разработки целевого раздела ООП СОО: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки»
Нефедова А.А.		«Организация проектной деятельности на уровне ОО (нормативная база, особенности оценки, внесение результатов в аттестат об основном общем образовании)»
Алиева О.А.		постоянно действующий семинар для учителей ОО города «Повышение эффективности урока с помощью средств ИКТ»

Капустина О.Н.	муниципальный	постоянно действующий семинар для учителей начальных классов ОО города «Технология деятельностного метода на основе надпредметного (метапредметного) курса «Мир деятельности»
Нефедова А.А.		постоянно действующий семинар для учителей начальных классов ОО города «Трудные вопросы филологии в курсе начальной школы»
Забродская Н.В.		постоянно действующий семинар для учителей английского языка ОО города “Совершенствование предметной компетентности при подготовке к выполнению заданий ГИА с развернутым ответом по английскому языку”
Чупракова Н.В.		постоянно действующий семинар для классных руководителей ОО города “Психологические основы эффективного педагогического общения”; постоянно действующий семинар для учителей ОРКСЭ ОО города «Актуальные вопросы модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры»
Неказакова Ю.М.		Семинар: «Система взаимодействия классного руководителя с родителями через работу родительского комитета класса»
Васильева М.А.	муниципальный	Учебно-методическая разработка Учебно-методическая разработка «Терапевтические возможности музыкального искусства как реализация здоровьесберегающих технологий на уроках музыки»
	муниципальный	Учебно-методическая разработка «Пластическое интонирование в условиях современного урока»
	муниципальный	Конспект урока, самоанализ урока «Путешествие в мир музыкальных инструментов симфонического оркестра»
	всероссийский	«Пластическое интонирование в условиях современного урока»
		«Музикотерапия. Терапевтические возможности музыкального искусства как способ реализации здоровьесберегающих технологий на уроках музыки»

Колесникова О.А.	школьный	Технологическая карта урока «Формы выражения будущего времени в английском языке»
Неказакова Ю.М.	всероссийский	Проект «Память о войне нам книга оставляет»
Постельная Я.Е.	муниципальный	Доклад «Проектная деятельность как эффективная форма активизации родительской общественности»

1. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Уровень Форма участия	Название конкурса	Итоги участия
Кудрявцева И.В.	межрегиональный очная	Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники».	призёр в номинации "Лучшая методическая разработка"
Васильева М.А.	международный заочная	Международный конкурс Открытого онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75- й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	участник
	всероссийский заочная	«Росконкурс Апрель 2020» Номинация: «Лучший открытый урок»	Диплом 2 степени
	международный заочная	Международный конкурс «Портал педагога» Тема: «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Диплом 1 степени
	всероссийский заочная	Всероссийский конкурс «Портал педагога» Тема: «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Диплом 1 степени

	международный заочная	Всероссийский конкурс «Альманах педагога» Тема: «Современные методики изучения мотивации обучающихся»	Диплом 1 степени
Резникова Г.Г.	муниципальный очная	Смотр-конкурс по состоянию физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Итоги подводятся
Нефедова А.А.	республиканский заочная	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Коми в 2020 году	победитель

Уровень	Количество участников	Результативность участия			
		Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
Муниципальные конкурсы	1				1
Республиканские конкурсы	1	1			
Всероссийские /межрегиональные конкурсы	3	1	2		
Международные конкурсы	3	1			2

2. Результаты аттестации педагогов в 2019-2020 учебном году

ФИО	Предмет	Категория		Проводились консультации для аттестуемого педагога +/-
		до аттестации	полученная	
Алиева О.А.	математика	высшая	высшая	+
Забродская Н.В.	английский язык	высшая	высшая	+
Петришина Т.И.	английский язык	высшая	высшая	+
Сушкевич. С.В.	биология	первая	без категории	+

Неказаква Ю.М.	воспитатель	высшая	без категории	+
-------------------	-------------	--------	---------------	---

SWOT-анализ НМР

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов · работоспособность и ответственность большинства педагогов · сплоченность коллектива · сформированность у педагогов базовых знаний и умений концептуальных основ ФГОС ОО · позитивный опыт работы по актуальным вопросам образования · использование современных образовательных технологий/ мониторинг эффективности использования · положительный опыт по созданию развивающей образовательной среды · доля охвата педработников возможностью использовать ИНТЕРНЕТ в образовательной деятельности- 100%; · сложившаяся система наставничества для сопровождения педагогов гимназии (молодых и вновь пришедших), города (в рамках работы РЦ) · поиск новых эффективных форм методической работы · отсутствие в течение года вакансий · единый методический день-среда 	<ul style="list-style-type: none"> · отсутствие заинтересованности у некоторых педагогов в выстраивании индивидуальной траектории развития · постепенное старение и профессиональное выгорание педагогических кадров · по ряду предметов (химия, география, физика, математика) учителя- внешние совместители: невозможность участия в едином методическом дне, формальный подход к участию в инновационной деятельности · недостаточность материально-технического оснащения · нехватка временных и финансовых (в основном на заработную плату) ресурсов · трудности в формировании, развитии и оценке достижения МПР на уровнях основного и среднего общего образования
Возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> · адресное (по профдефицитам) повышение квалификации педагогов в очной форме · вовлечение в конкурсное движение педагогов · выявление, обобщение и распространение положительного опыта · адресное освоение инновационных технологий · организация НМР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий · использование образовательного пространства города/региона · возможность знакомства с инновационной деятельностью других образовательных организаций города/региона 	<ul style="list-style-type: none"> · инертность педагогов, нежелание перестраиваться · спонтанное изменение педагогического состава · перегрузка педагогов · старение кадров · несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры · несформированная исполнительская дисциплина педагогов
---	---

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели на июнь 2022 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	244 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 чел./52,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла (п)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132/53%
1.19.1	Регионального уровня	25/10%
1.19.2	Федерального уровня	102/41%
1.19.3	Международного уровня	15/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	42 чел./17%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 чел./17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	247 чел.100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/76%
1.29.1	Высшая	15/63%
1.29.2	Первая	3/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	3/13%

	в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	247/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,82 кв. м

