

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)**

«Школа олимпийского резерва»

направленность - социально-педагогическая

срок реализации программы – 1 год

Разработана
педагогом дополнительного образования
Кашлабой О. В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа олимпийского резерва» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся.

Изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования – это реальность и потребность сегодняшнего дня, так как многоязычие позволяет молодому человеку свободно интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Немецкий язык изучается в МОУ «ГИЯ» только как второй иностранный. Несмотря на это, ежегодно наши ученики показывают высокие результаты в муниципальном этапе олимпиады и даже проходят в региональный этап. Но, состязаться с учениками из школ с углублённым изучением немецкого языка сложно, имея лишь знания базового уровня. Этот факт, а также проведённый анализ заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку нескольких лет показал необходимость специализированной подготовки учащихся гимназии к участию в олимпиадах по предмету.

Предлагаемая программа кружка «Школа олимпийского резерва» помогает реализовать следующую **цель**: подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.

Реализация этой цели предусматривает решение следующих **задач**: расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- навыки произношения и аудирования;
- лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также реплики-клише речевого этикета; увеличение объема идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения;
- грамматическую сторону речи: за счет активации изученных ранее грамматических явлений, а также новых тем, не предусмотренных программой по второму языку, обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;
- развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком.

Форма объединения – кружок.

Категория учащихся – 14 – 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год (2 ч. н.).

Уровень программы – стартовый.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: теоретические, беседы, конкурсы, викторины, игровые занятия, проекты, индивидуальная, парная, групповая, творческая работа. Чаще всего эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Основной формой работы являются практические занятия.

Программа кружка реализуется с помощью педагогических технологий, позволяющих воспитывать и развивать индивидуальные способности обучающихся, навыки совместной работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- предметно-языковое интегрированное обучение;
- технологии драматизации;
- ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**

- уважительно и доброжелательно относиться к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и Германии;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- принимать социальные нормы, правила поведения, роли, формы социальной жизни в группах и сообществах;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры;
- описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- проявлять индивидуальные творческие способности и интерес к творческой деятельности;
- уважительно относиться к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа олимпийского резерва» - выполнение олимпиадных заданий муниципального/регионального уровня.

Тематическое планирование

Всего часов – 68

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Введение.	2
2.	Фонетика.	3
3.	Чтение	10
4.	Аудирование	9
5.	Лексика и грамматика	12
6.	Письмо	10
7.	Говорение	9
8.	Лингвострановедение	9
9.	Заключение	4

Содержание

Введение. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады. Проведение анкетирования, диагностика.

Фонетика. Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Долгота и краткость гласных. Исключения из правил чтения. Система согласных фонем немецкого языка. Аффрикатy. Сонорные. Смычные. Альвеолярные переднеязычные. Ассимиляция. Мелодика. Фразовое ударение.

Чтение. Стратегии выполнения заданий по чтению. Публицистический текст. Научно-популярные тексты. Чтение с общим пониманием прочитанного. Художественный текст. Прагматические тексты. Чтение с полным пониманием. Газетные статьи. Поисковое чтение. Упражнения к текстам. Выполнение олимпиадных заданий.

Аудирование. Стратегии выполнения заданий по аудированию. Монологическая речь. Глобальное понимание содержания аудио текста. Диалогическая речь. Интервью. Детальное понимание аудио текста. Стандартные ситуации повседневного общения. Детальное понимание аудио текста. Реклама. Объявления. Селективное понимание аудио текста. Выполнение олимпиадных заданий.

Лексика и грамматика. Стратегии выполнения лексико-грамматических заданий. Простое предложение. Построение повествовательного, вопросительного, побудительного предложений. Безличные и неопределённо-личные типы предложений. Отрицание в предложении. Имя существительное. Типы склонения имен существительных. Множественное число. Словообразование имен существительных. Предлоги. Несовпадение русских и немецких предлогов. Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Образование временных форм глагола. Активный залог. Пассивный залог. Конъюнктив. Имя прилагательное. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение имен прилагательных. Глаголы lassen, wissen, kennen.

Письмо. Открытка, письмо. Структура написания. Временные наречия, указывающие на последовательность прохождения действий, начало и конец, их продолжительность, частотность и повторяемость. Участие в обсуждении тем на форуме www.helles-koerpfchen.de/forum Составление текста любого жанра (сказка, фантазия, реальные события).

Говорение. Диалогическая речь. Разные виды диалогов. Совершенствование навыков ведения беседы и обмена мнениями. Формулы переспроса, позволяющие обобщать изложенную собеседником информацию или точку зрения. Дебаты. Правила ведения успешных дебатов. Немецкие ток-шоу. Выполнение олимпиадных заданий.

Лингвострановедение. Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели. Топонимы. Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.

Заключение. Обобщение изученного. Итоговый тест.

Методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
2. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебнометодическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
3. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа 35
4. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
5. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа
6. Селиванова И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. «Über Deutschland und Russland». М., Дрофа
7. О. А. Радченко, М. А. Иванов. «Немецкий язык». 10—11 классы. Тесты. М., Дрофа.
8. Grammatik mit Sinn und Verstand: Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe. Verlag: Klett Ernst, 2008.
9. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch. Verlag: Hueber, 2012.
10. Mittelpunkt B2. Verlag: Klett Ernst, 2007. PONS Grammatiktrainer. Linguamedia, Ernst Klett Verlag, 2004

Интернет-источники:

- <http://www.dw.de/>
- http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf
- <http://www.erkennnisweg.de/weisheit/texte.php>
- <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html>
- <http://online-roman.de/freeindex.html>
- <http://deutschlernenblog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen/>
- <http://www.paperball.de/>
- <http://www.deutschlandfunk.de>
- www.deutschlandradio.de

Аудирование

<https://www.deutschlandfunk.de/>

Семестр с книгой. Избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка = Lesesemester. Literarische Texte zum Anhören und Lesen.

Страноведение

Лексико-грамматика

- Großes Übungsbuch. Wortschatz / Lilli Marlen Brill, Marion Techmer – 2015. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland ISBN: 978-3-19-201721-6
- Sag es besser! Teil 1: Grammatik. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene / Hans Földeak – 2014. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland ISBN: 978-3-19-007453-2
- Adjektive / Susanne Geiger -2015. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland ISBN: 978-3-19-107450-0
- Wörter und Sätze. Satzgerüste für Fortgeschrittene / Hans Földeak – 2013. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland ISBN: 978-3-19-007459-4

Чтение

- <https://deutschlernerblog.de/leseverstehen-deutsch-uebungen-zum-leseverstehen-a1-c2/>
- <https://mein-deutschbuch.de/leseverstehen.html>
- <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/leseverstehen>
- <https://daf-material.de/category/deutsch-online-lernen-erwachsene/leseverstehen>
- <https://www.testdaf.de/zielgruppen/fuer-teilnehmende/vorbereitung/modellsaetze/modellsatz-02/leseverstehen/>

О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 1, Просвещение, Москва, 2008 г.
 О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 2, Просвещение, Москва, 2009 г.
 О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 3, Просвещение, Москва, 2011 г.
 О.А. Радченко и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 4, Просвещение, Москва, 2013 г.

Универсальная литература

1. От слова к тексту 1: Учеб.нем.яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. – М.: Изд-во Март, 2002. – 260 с.: ил. ISBN 5-94763-005-2
2. От слова к тексту 2: Учеб.нем.яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2006. – 320 с.: ил. ISBN 5-94776-287-0 (АСТ-ПРЕСС ШКОЛА). ISBN 5-91052-010-5 (АСТ-ПРЕСС МАРТ).
3. Время немецкому. Часть 4: учебник с аудиоприложением (2 CD) / Вальтер Ш., Волина С.А. – СПб.: Златоуст, 2004.- 136 с.: ил. ISBN: 5-86547-337-9