

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(общеразвивающая)**

**«Страноведение»**

направленность - социально-педагогическая  
срок реализации программы - 1 год

Разработана  
педагогом дополнительного образования  
Кашлабой О. В.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Страноведение» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся.

Программа кружка «Страноведение» позволяет индивидуализировать освоение немецкого языка, создаёт условия для учёта особенностей и потребностей обучающихся, для выявления и развития индивидуальных способностей, приобретения ими практического опыта в соответствии с интересами. Обучающиеся знакомятся с реалиями повседневной жизни Германии, её культурой в интересной, отличной от уроков форме и используют при этом немецкий язык как средство коммуникации. Это решает проблему невысокой мотивации обучающихся к изучению второго иностранного языка, в чём и заключается **актуальность** данной программы.

Программа составлена для учащихся 6 класса, которые второй год изучают немецкий язык как второй иностранный.

Предлагаемая программа кружка «Страноведение» помогает реализовать следующие **цели**:

- создать у обучающихся положительную мотивацию к изучению немецкого языка как второго иностранного;
- познакомиться с национальными и культурными особенностями стран изучаемого языка;
- развить умение применять иностранный язык для решения личностно-значимых задач в разнообразной деятельности.

Реализация этих целей предусматривает решение следующих **задач**:

- способствовать осознанию обучающимися феномена мультикультурности мира;
- создавать условия для осознания обучающимися образовательной и самообразовательной функции иностранного языка;
- формировать у обучающихся потребность использования немецкого языка как средства общения и получения информации в разных областях знаний;
- развивать в коммуникативных ситуациях элементарные умения аудирования, говорения, чтения и письма на немецком языке;
- развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- стимулировать обучающихся к рефлексии и переносу имеющегося у них опыта изучения первого иностранного языка;
- создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем;
- развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении учебных задач;
- создавать условия для поиска и овладения эффективными учебными стратегиями с использованием разных каналов восприятия информации.

Форма объединения – кружок .

Категория учащихся – 12 – 13 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы – стартовый.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страноведение» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия,

которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: теоретические, беседы, конкурсы, викторины, игровые занятия, эксперименты, проекты, индивидуальная, парная, групповая, творческая работа. Чаще всего эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Основной формой работы являются практические занятия.

Программа кружка реализуется с помощью педагогических технологий, позволяющих воспитывать и развивать индивидуальные способности обучающихся, навыки совместной работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- предметно-языковое интегрированное обучение;
- технологии драматизации;
- ИКТ.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**

- уважительно и доброжелательно относиться к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и Германии;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- принимать социальные нормы, правила поведения, роли, формы социальной жизни в группах и сообществах;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках тематики настольной игры;
- описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать географическую карту как один из языков международного общения;
- находить, использовать и презентовать географическую информацию;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов Германии;

- расширять социальный кругозор и проявлять познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- проявлять индивидуальные творческие способности и интерес к творческой деятельности;
- уважительно относиться к культурному наследию и ценностям народов, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страноведение» - защита парных и групповых проектов (в течение первого полугодия), игра по станциям (в конце учебного года).

### Тематическое планирование

Всего часов – 68

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Жильё в Германии.	10
2.	Кулинарные традиции в немецкоязычных странах.	10
3.	Что делают немцы в свободное время.	10
4.	Мода в Германии.	10
5.	Праздники в Германии.	10
6.	Города и достопримечательности.	10
7.	Каникулы в немецких школах.	8

### Содержание

**Жильё в Германии.** Названия различных зданий по-немецки. Помещения в доме, квартире, мебель. Описание по картинке комнаты подростка. Где находится мебель (игра: найди по описанию). Мини-проект «Комната мечты». Как читать объявления о жилье.

**Кулинарные традиции в немецкоязычных странах.** Покупка продуктов в немецких магазинах. Что едят немцы на завтрак, обед и ужин? Национальные и региональные блюда в Германии. Игра «Угадай блюдо по составу продуктов». Чтение рецептов немецких блюд. Что едят немцы на праздники.

**Что делают немцы в свободное время.** Популярные виды спорта. Называние популярных видов спорта. Спортивные объединения (союзы) в Германии. Интервью о любимом виде спорта. Настольные игры. Активный отдых на природе. Кино, театр, музыка.

**Мода в Германии.** Освоение лексики по теме «Мода. Одежда». Чтение информационных текстов о моде и немецких модельерах. Разработка моделей одежды и «показ мод». Проект «Моя футболка».

**Праздники в Германии.** Знакомство с некоторыми немецкими праздниками и традициями. Первый раз в первый класс в Германии. Мастерим Цукертюте – сахарный кулёк. День святого Мартина. Легенда о Мартине. Разучивание песни с фонариками. Изготовление по инструкциям рождественских украшений, знакомство с рецептами рождественского печенья. Составление на основе информационных материалов сети Интернет вопросов о праздновании Рождества в мире для интеллектуальной игры «Кто хочет стать миллионером?». Празднование Рождества.

**Города и достопримечательности.** Работа с картой Германии. Диалог-расспрос о символах Берлина. Улицы Берлина. Достопримечательности столицы Германии. Запоминание новых слов в игровых ситуациях. Игра «Кто хочет стать миллионером?» Крупные города Германии. Визитные карточки немецких городов.

**Каникулы в немецких школах.** Знакомство с расписанием каникул в разных федеральных землях. Возможности проведения каникул у немецких школьников. Обучение во время каникул.

#### **Методическое обеспечение**

- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2016 г.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2017 г.
- Якимкина В. Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка. М, Дрофа, 2014г
- Факты о Германии / Под редакц. Петер Хинтерэдер.Франкфуртер Социететс-Медиен.Франкфурт на Майне .Федер.министерство иностранных дел Германии.Берлин, 2015
- Leseprobe „Fit im Lesen 4 – Erzähltexte“ · Bestell-Nr. 1200-32 · © Mildenberger Verlag