

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Коми язык (государственный)»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Разработана  
учителем коми языка  
Оплесниной Яниной Петровной.

г. Ухта

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Чтение. Работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию,
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник получи возможность научиться:**

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится**

#### **Говорение:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

#### **Аудирование.**

понимать на слух:

-речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-вербально или не вербально реагировать на услышанное;

#### **Чтение.**

- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-с определенной скоростью, обеспечивающей понимание

читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

#### **Письмо.**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки по образцу- поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Говорение.**

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

##### **Аудирование.**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Чтение.**

читать и понимать текст;

- читать с соответствующим ритмико

- интонационным оформлением простые распространенные

предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

##### **Письмо.**

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.



## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### **2 класс**

1. Давайте познакомимся (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова, представить кого-либо (друга, родителей), имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета (с использованием типичных фраз речевого этикета)).
2. Моя семья (члены семьи, их имена, возраст).
3. Мои игрушки (названия игрушек, цветов, любимая игрушка, игры).
4. Мой дом (мой дом; квартира, описание своей комнаты).
5. Мир вокруг нас (домашние животные и их детеныши, животные нашего леса, любимые животные).
6. Праздники (описание Нового года, поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец).
7. Еда, посуда (название посуды, названия продуктов питания).
8. Одежда, обувь (названия одежды и обуви, знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви).
9. Времена года (названия времен года, дней недели).

### **3 класс**

1. Знакомство (представить кого-либо (друга, родителей), имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета),
2. Времена года (осень, имена месяцев),
3. В школе (классная комната, учебные предметы).
4. Моя семья (краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания).
5. Мы играем (описание любимых игр).
6. Мой дом (описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы, комнаты).
7. Мир вокруг меня (описание домашних животных, жизнь диких животных в лесу).
8. Времена года (зима).
9. Праздники (Новый год, мамин праздник).
10. Еда. Посуда (еда коми народа, деревянная и берестяная посуда)
11. С Днем рождения (развитие лексических навыков по теме «Чужан лунён»)
12. Одежда (описание одежды).
13. Мой день (мой рабочий день, моё свободное время).
14. Человек (название частей человека, введение игровой ситуации).
15. Времена года (весна)
16. Моя родина (коми сказки, загадки и пословицы).
17. Времена года (лето).

### **4 класс**

1. В школе (описание школы (место расположения, название и т.д.).
2. Знакомство (выражение начала и конца разговора различных ситуациях общения).
3. Моя семья (описательный портрет моей семьи, профессии).
4. Времена года (Осень),
5. Я ученик (классная комната, учебные предметы, мои любимые уроки).
6. Мой дом
7. Домашние и дикие животные (создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Дикие и домашние животные»),
8. Времена года. Зима (Зимние месяцы и забавы).
9. Еда. Посуда (Коми народная кухня, деревянная и берестяная посуда, введение игровой ситуации).

10. Мой день (мое любимое занятие, моя любимая книга).
11. Одежда. Обувь (национальная одежда и обувь коми, орнамент).
12. Времена года (весна).
13. Я и мои друзья (описание друга (внешности, характера)
14. Моя Родина (писатели и поэты о земле Коми. Названия городов, рек. Государственная символика).
15. Человек и его здоровье (лекарственные растения, народная медицина коми).
16. Времена года (лето).

### Грамматическая сторона речи.

#### 2 класс

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тӧв. Тӧв воис.*) Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?** с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кӧні? кымын?** с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные от 1 до 30,

порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение **сийӧ**.

Глаголы второго и третьего лица,

единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелог (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

#### 3 класс

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?**

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы

**кытчӧ? кытысь? кор?**

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоныд?*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).

Количественные числительные от 1 до 100.

Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (*ми, ти, найӧ*).

Глаголы третьего лица,

множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).

Пространственный послелог (*парта сайын*).

#### 4 класс

Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм*).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*тӧрыт, аски, важӧн, ӧні*); места (*тані*); образа действия (*ӧдйӧ, ньӧжйӧ*). Слова, выражающие состояние **бур, лёк** (*Меным талун лёк*).

Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гӧгӧр*).

## Тематическое планирование

год обучения – 1

класс – 2

Всего часов - 34

Наименования тем	Количество часов
1. Давайте познакомимся	5 ч.
2. Моя семья.	2 ч.
3. Я ученик.	3 ч.
4. Мои игрушки	2 ч.
5. Коми игры	2 ч.
6. Новый год	2 ч.
7. Тело человека	2 ч.
8. Одежда	4 ч.
9. Коми кухня	2 ч.
10. Коми посуда	2 ч.
11. Животные	4 ч.
12. Сказки о животных	2 ч.
13. Сказки волшебные	2 ч.

Год обучения – 2

класс – 3

Всего часов - 34

Наименования тем	Количество часов
1. Осень	2 ч.
2. Осень в коми Парме	1 ч.
3. Дары леса	2 ч.
4. Овощи	3 ч.
5. Зима	2 ч.
6. Зимующие птицы	1 ч.
7. Дом	2 ч.
8. Игры	1 ч.
9. Зимние праздники	2 ч.
10. Зимние посиделки	4 ч.
11. Весна	3 ч.
12. Перелетные птицы	2 ч.
13. Урок- театр	1 ч.
14. Дыхание природы	2 ч.
15. Мир цветов и растений	2 ч.
16. Эти забавные насекомые	2 ч.
17. Лето	2 ч.

Год обучения – 3

класс – 4

Всего часов- 34

<b>Наименования тем</b>	<b>Количество часов</b>
1. Здравствуй, моя Родина	1 ч.
2. Символы Республики Коми	2 ч.
3. Путешествие по карте Республики Коми. Наши города	5 ч.
4. Наши села	2 ч.
5. Рельеф Республики Коми	5 ч.
6. Путешествие в старину	2 ч.
7. Парма - кормилица	6 ч.
8. Богатства Республики Коми	3 ч.
9. Традиционная культура и быт коми народа. Жилище.	2 ч.
10. Коми угощения.	2 ч.
11. Одежда	3 ч.
12. Моя республика.	1 ч.