

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Коми язык (государственный)»**

основное общее образование  
срок реализации программы - 4 года

Разработана  
учителем коми языка  
Оплесниной Я.П.

г.Ухта

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Планируемые предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;



- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 15-20 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 50 - 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед *i*), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-öм** (*вöралöм, котралöм*); **-ысь** (*велöдысь, мунысь*);
  - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöттöм, помтöм*); **-са/-ся** (*сиктса, тöвся*);
  - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*оти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелөдча / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөнүджалөВанялөнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*)), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөйтани!*) и отрицательной (*Эн мунөйталунвөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!*) и восклицательные (*Кутшөмишоныдталунывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистөв. Воискөдыдтөв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаө*) и составным глагольным (*Төрытмекөсийпыравнышколаө*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлөнсинъясысбөрлоинывильышөсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менөшүөны Лена. / МенөшүөныЛенаөн. Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсөйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөмбөрынпетисшонди, и челядь котөртисныывлаө. Ставөнмуниснывөрө, а мекольччигортө.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сывөснамый* (*Школаөэг ветлы, сывөснамый виси*);
  - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамөлоктис, ми вөлимгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортө.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшөм* (*Висьтав, кормунангортад. Вокөйвисьталис, кыдзиветлөмакарө. Тэ аддылин, кутшөмлаттьөнбөбма?*);

- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыслоктö ас кадö.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тиук*, -иль: *кöчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлönсулалöнымичакеркаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сийö, ми, тi, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылön, мян, тiян, налön*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутиöм*), указательные (*сийö, тайö, сэтиöм, татиöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрön*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*уджбöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысьсайö, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугöгр, пызанулын, пачдорын, ю вомön, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкаmoz*), причины (*висьöмпонда, тэ вöсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ö), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - условия с союзом *кö* (*Кöсьянкöчöскыдасейны, ковмасёнауджавны.*);
  - уступки с союзом *кöть* (*Кöтьсийö и ёнагажöдчис, синмысьлönвöлижугыль.*);
  - изяснительными с союзными словами *мый, кодi, көни* и его падежными формами (*Батьöвисьталiс, мыйтöрытаддылöма. Вокöйпеткöдлiс, мыйöнтöрыткыйсьöма. Велöдысьвисьталiс, мыйысьвöчöныстеклö. Метöда, кодiветлiссэтчö. Меаддзылi, кодкöдсийöмунiс. Меюалi, кодлысийöсетiснебөгсö. Тöда, көнисийöуджалö. Талунвисьталiс, кытчöаскимунас. Тöдмалi, кытысьсийöньöбманебөгсö.*);
  - определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казтьывнысийöлунсö, кортöдмаситэкöд. Морт, кодiёналыддысьсö, унаторшедöдö.*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмуньсьморт – водзынмуньсьсувтис*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, пӱтӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водӱгӧн, велӱдчигӧн, гижӱмӧн, мӱвпалӱмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӱвпышитны, воывлыны, пыравны*);

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного материала.

*Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах иноязычной культуры.*

### **1. Школьное образование.**

Школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

Первый день в новом учебном году. День знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. Современная школа. Внеклассные мероприятия /Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

### **2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные /пригласительные открытки. Планирование праздника.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/подруга. Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

### **3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.**

Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

### **4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.**

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Молодежная мода. Покупка одежды..

### **5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Профессии родных, знакомых. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Выдающиеся ученые Республики Коми.

### **6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. Квартира/ дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. Родной город/родной поселок. История города/поселка. Символы города/поселка. Достопримечательности. Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

## 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

**8. Коми край: Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).** Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. Сыктывкар- столица Республики Коми. История города. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. История письменности Республики Коми.

### Грамматическая сторона речи.

- Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений (Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв);
- Употребление в речи синонимичных конструкции типа (Менам нимӧй Лена./ Менӧ шуӧны Лена. Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нель арӧс./ Ме дас нель арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лз. Ӧсинма);
- Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча./ ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг тэ лыддян? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей – Ӧ (Уна ӧ кадыс?), побудительные (с утвердительной (Вӧрӧй тани!) и отрицательной (эн муӧнй талун вӧрӧ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!) и восклицательные (Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!);
- Употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и, да, но, то...(Зэрӧм бӧрын петіс шонді, и челядь котӧртісны ывлаӧ. Ставӧн мунісны вӧрӧ, а ме кольччи гортын);
- Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины с союзами кор, да (Кор мамӧ локтіс, ми вӧлім гортын. Урокъяс помасысны, да мунам гортӧ); с изъяснительными с союзными словами кор, кызди, кутшӧм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кызди ветлӧма кар. Ӧ Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧбӧма?);
- Употребление в речи бессоюзных сложных предложений (Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ)
- Употребление в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- Употребление в речи падежных форм существительного основного и определенно-притяжательного склонения (вок- Ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- Употребление в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( -ук. –пиук; -иль- кӧчиль);
- Употребление в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӧ ) и составным глагольным (Тӧрыт ме кӧсий пыравны школаӧ), с простым именным

(Дзоридзис мича), с составным именным (АннушлӦн синъясыс брӦ лоины вильышӦсь)словосочетания;

- Употребление в речи прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( -ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник), множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзяс мичаӦсь), препозитивное положение прилагательного в функции определения ( Туй пӦлӦн сулалӦны мича керкаяс);
- Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 1000;
- Употребление в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійӦ, ми. ті, найӦ), усилительные (ачым, ачыл, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад,сылӦн, миян, тіян, налӦн), вопросительные (коді, мый,кымын, кутшӦм), указательные ( сійӦ, тайӦ, сэтшӦм, татшӦм),неопределённые (кодкӦ, мыйкӦ), взаимно-личные (Ӧта-мӦд);
- Употребление в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрӦн), места (сэні, ылын, ,матын), образа действия( гораа,, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӧтчыл,унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса), наречия в положительной. Сравнительной и превосходной степенях (дыр- дырдзык, медся дыр, ылын- ылындзык- медся ылын);
- Употребление в речи послелоги временные (удж бӦрын, во чӦж, кык лун мысти, тӦлысь сайӦ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӦгӦр, пызан улын, пач дорын, ю вомӦн, пу пыр), сравнения (бать кодъ, зонка моз), причины (висьӦм понда, тэ вӦсна);
- Употребление в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу,не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-Ӧ), вводную (пӦ), определительную (сӦмын) частицы.

## Тематическое планирование

год обучения – 1

класс – 5

Всего часов - 35

Раздел, тема	Количество часов
1. Школа.	5 ч.
2. Семья.	4 ч.
3. Профессии.	4 ч.
4. Здоровье.	3 ч.
5.Времена года.	4ч.
6. Животные	2 ч.
7. Досуг и увлечения.	5 ч.
8.Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	8 ч.



Год обучения – 2

класс – 6

Всего часов - 35

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Школа.	5 ч.
2. Дом.	3 ч.
3. Календарные праздники. Семейные праздники.	5 ч.
4. Республика Коми.	7 ч.
5. Моё увлечение.	4 ч.
6. Известные люди Республики Коми.	3 ч.
7. Коми газеты и журналы.	4 ч.
8. Спорт.	4 ч.

Год обучения – 3

класс – 7

Всего часов - 35

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Летние каникулы.	3 ч
2. Наша школа.	2 ч.
3. Мой день.	2 ч.
4. Коми писатели и поэты об осени.	2ч.
5. Мой кумир.	3 ч.
6. Спорт.	5 ч.
7. Зимний пейзаж.	1 ч.
8. Рождество.	2 ч.
9. Коми национальная кухня.	3 ч.
10. Республика Коми.	3 ч.
11. Коми писатели о Родине.	2 ч.
12. Современный Сыктывкар.	4 ч.
13. Театр.	3 ч.

Год обучения – 4

класс – 8

Всего часов - 35

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество уроков</b>
1. Летний отдых.	2
2. Реки Р Коми.	5
3. Охрана природы.	3
4.Здоровье человека.	4
5.Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5
6. Спорт.	3
7. Музыка народа коми.	5
8. Библиотека.	3
9. Ровесники.	3
10. Средства массовой информации.	2