

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**комплексного учебного курса**  
**«Основы религиозных культур и светской этике»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 1 год

Разработана  
учителем основ  
религиозных культур  
и светской этики  
Чупраковой Н.В.

## Планируемые результаты освоения комплексного учебного курса

### Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, разрешения конфликтов и нахождения выхода из спорных ситуаций;
- мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения к истории и культуре всех народов;
- этнических чувств как регуляторов морального поведения.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при

возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить добрые отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (в т.ч. в сети Интернет);
- составлять вопросы;
- участвовать в диспутах;
- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщение по теме

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя*

### **Содержание комплексного учебного курса**

#### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское

искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование  
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

Год обучения – 1

Класс - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основы мировых религиозных культур.	1
2.	Россия - наша Родина.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	5
5.	Священные книги религий мира.	2
6.	Хранители предания в религиях мира.	1
7.	Священные сооружения	2
8.	Добро и зло в религиях мира.	2
9.	Человек в религиозных традициях мира.	1
10.	Творческая работа учащихся по теме «Искусство в религиозной культуре».	2
11.	История религий в России.	2
12.	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.	2
13.	Паломничества и святыни.	1
14.	Праздники и календари.	2
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
17.	Семья.	1
18.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
19.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
20.	Разработка творческих проектов.	1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
21.	Защита творческих проектов	2

**Модуль « Основы православной культуры»**

Год обучения – 1

Класс - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основы православной культуры. Введение в православную традицию.	1
2.	Россия – наша Родина. Особенности восточного христианства.	1
3.	Культура и религия.	2
4.	Основные дары Бога.	1
5.	Православная молитва.	2
6.	Библия и Евангелие.	1
7.	Проповедь Христа.	1
8.	Христос и Его крест	1
9.	Пасха.	1
10.	Православное учение о человеке	1
11.	Совесть и раскаяние.	3
12.	Заповеди.	2
13.	Милосердие и сострадание.	1
14.	Золотое правило этики.	2
15.	Храм.	2
16.	Икона. Защита творческих работ учащихся по теме «Храмы и иконы».	1
17.	Как христианство пришло на Русь. Подвиг.	1
18.	Заповеди блаженств. Зачем творить добро?	1
19.	Чудо в жизни христианина.	1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
20.	Православие о божием суде.	1
21.	Таинство причастия.	1
22.	Монастырь.	1
23.	Отношение христианина к природе.	1
24.	Христианская семья. Христианин в труде.	1
25.	Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества.	1
26.	Разработка творческих проектов.	1
27.	Защита творческих проектов	1

### Модуль « Основы светской этики»

Год обучения -1

Класс – 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Этика и её значение в жизни человека.	1
2.	Культура и мораль	1
3.	Россия - наша Родина.	2
4.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	3
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	3
6.	Государство и мораль гражданина	2
7.	Образцы нравственности в культуре Отечества	2
10.	Творческая работа учащихся по теме «Традиции народа. Традиции семьи».	2
11.	Что значит «быть нравственным» в наше время?	2
12.	Высшие нравственные ценности	2
13.	Идеалы	1
14.	Добро и зло	2
15.	Долг и совесть	2

16.	Честь и достоинство	1
17.	Создания морального кодекса в школе.	2
18.	Образование как нравственная норма	1
19.	Человек – то, что он из себя сделал.	2
20.	Разработка творческих проектов.	1
21.	Защита творческих проектов	2

### Модуль «Основы буддистской культуры»

Год обучения - 1

Класс - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основы мировых религиозных культур	1
2.	Россия - наша Родина.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Будда и его Учение.	3
5.	Буддийский священный канон.	2
6.	Буддийская картина мира	2
7.	Человек в буддийской картине мира.	2
8.	Буддийские символы	1
9.	Особенности священных сооружений в буддизме	2
10.	Творческая работа учащихся по теме «Искусство в Буддизме».	2
11.	Буддийский календарь	1
12.	Буддизм в России.	2
13.	Нравственные основы семьи в буддизме	2

14.	Нравственные ценности буддизма	3
15.	Любовь к человеку и ценность жизни	1
16.	Отношение к природе	1
17.	Праздники в Буддизме	2
18.	Паломничество и святыни	2
19.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
20.	Разработка творческих проектов.	1
21.	Защита творческих проектов	1

### Модуль «Основы исламской культуры»

Год обучения - 1

Класс - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основы мировых религиозных культур	1
2.	Россия - наша Родина.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Пророк Мухаммад – Жизнеописание, проповедническая миссия	3
5.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	2
6.	Общие принципы ислама и исламской этики.	2
7.	Особенности священных сооружений в исламе	2
8.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	3
9.	Творческая работа учащихся по теме «Искусство в исламе».	2
10.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	1
11.	Ислам в России	1
12.	Нравственные основы семьи в исламе	2
13.	Нравственные ценности ислама	3
14.	Забота о здоровье в культуре ислама.	1
15.	Ценность образования и польза учения в исламе	2

16.	Праздники исламских народов России	2
17.	Поломничество и святыни	2
18.	Любовь и уважение к Отечеству	1
19.	Разработка творческих проектов	1
20.	Защита творческих проектов	1

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Год обучения - 1

класс - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основы мировых религиозных культур	1
2.	Россия - наша Родина.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Патриархи еврейского народа	2
5.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2
6.	Тора – главная книга иудаизма	2
7.	Храм в жизни иудеев	2
8.	Молитвы и благословения в иудаизме	2
9.	Творческая работа учащихся по теме «Искусство в иудаизме».	2
10.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2
11.	Иудаизм в России	2
12.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	2
13.	Основные нравственные принципы иудаизма.	3
14.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1
15.	Добро и зло	3
16.	Еврейские праздники: их история и традиции.	2
17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
18.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
19.	Разработка творческих проектов.	1
20.	Защита творческих проектов	1

