

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты  
(МОУ «ГИЯ»)  
«Йӧзмукывъясьвелӧдан гимназия» Ухта к.  
Муниципальной велӧдан учреждение  
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕНА  
Советом Гимназии  
протокол  
от 06.05.2022 г. №6

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол  
от 07.05.2022 г. №7

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МОУ  
«ГИЯ»  
от 11.05.2022 г.  
№ 01-11/93



**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**срок реализации программы – 4 года**

**г. Ухта**

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы .....	9
начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	12
2. Содержательный раздел .....	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	14
2.3. Рабочая программа воспитания.....	22
3. Организационный раздел .....	44
3.1. Учебный план начального общего образования .....	44
3.2. План внеурочной деятельности .....	47
3.3. Календарный учебный график.....	52
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	52
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования .....	70

## **Общие положения образовательной программы начального общего образования**

Образовательная программа начального общего образования (далее - ПНОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №321-О от 14.12.15), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 с учетом **Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)**, Рабочей программы воспитания, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, на основании социального заказа родителей, возможностей Гимназии, а также концептуальных положений используемых УМК.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования в Гимназии разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ПНОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ПНОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ПНОО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией в учебном году или периоде обучения.

Гимназия, реализуя ПНОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ПНОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной ПНОО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ПНОО.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1). Цели реализации ПНОО

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

#### Задачи реализации ПНОО:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ПНОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### 2). Принципы формирования и механизмы реализации ПНОО

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков

народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной гимназии, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по ПНОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

ПНОО определяет основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций Гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности Гимназии организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов и т.п.), художественных и театральных студий и др.;
- индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **3). Общая характеристика ПНОО**

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
- организацию интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов, соревнований, проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и социальных партнеров в проектировании и развитии внутренней и внешней гимназической социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного характера;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке воспитателей (классных руководителей) и других педагогических работников гимназии;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей на уровне начального общего образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями не только как средства организации учебной работы, но и как особого объекта изучения;
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки Обучающихся и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ПНОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с дошкольным образованием («Школа будущего первоклассника»), с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности младшего школьного возраста.

Учитываются возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В соответствии с возрастными особенностями младших Обучающихся основная образовательная программа начального общего образования условно делится на три этапа:

- первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к гимназии. Основные цели – обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется следующими особенностями:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, определяющие на многие годы их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в гимназии.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения

ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- **Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).**

Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных обучающихся.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших Обучающихся, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*.

- **Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения),** как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Таким образом, основная цель начального общего образования - обеспечить постепенный, некризисный, переход Обучающихся с этого уровня начального на уровень основного общего образования.

Во избежание резкого перехода от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования с целью лучшей адаптации обучающихся в 1-4 классах введено предметное преподавание. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и технологий обучения в Гимназии.

Индивидуальные особенности и существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся учитываются:

- в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся;
- в работе с одаренными детьми;
- в системе воспитательной работы;
- через индивидуальные образовательные маршруты.

ПНОО реализуется Гимназией через учебный план начального общего образования (далее - УП НОО) и план внеурочной деятельности с соблюдением санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. УП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (20%).

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (20%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся через:

- этнокультурную составляющую содержания образования;
- через систему внеурочной деятельности.

Нормативный срок для реализации ПНОО – 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ПНОО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- системы оценки качества освоения обучающимися ПНОО;

- являются основой выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В ПНОО представлены требования к результатам:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ПНОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
  - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения ПНОО отражают:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:
  - 1) базовыми логическими действиями:
    - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать

аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовыми исследовательскими действиями:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работы с информацией:
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - 1) общением:
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
    - готовить небольшие публичные выступления;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) совместной деятельностью:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

• Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизацией:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтролем:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий (метапредметными результатами), а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Предметные результаты освоения ПНОО с учетом специфики содержания предметных областей представлены в содержательном разделе ПНОО (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии, способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ПНОО
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Основным объектом, содержательной и критериальной оценки** выступают планируемые результаты:

- Личностные

Оценка проводится на основе методического комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения обучающимися ПООО. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу обучающегося.

- Метапредметные

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется на материалах рабочих тетрадей «Учимся Учиться и Действовать», разработанных М.Р.Битяновой и Т.В. Меркуловой (Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси» г. Москва совместно с центром развивающего обучения Л.В. Занкова).

- Предметные

Оценка достижения предметных результатов с целью определения уровня освоения предметного содержания во 2-4 классах ведётся в ходе текущего (тематического) и промежуточного контроля в соответствии с Положением, которое представлено на сайте Гимназии.

**Основной объект системы оценки** - требования ФГОС НОО.

Система оценки:

**Внутренняя:**

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная аттестация обучающихся.

**Внешняя:**

- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика (портфолио).

Портфолио ученика оформляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка образовательных результатов проводится в соответствии с «Положением об оценке образовательных достижений обучающихся» и реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены на сайте Гимназии**

Русский язык  
Литературное чтение  
Коми язык (государственный)  
Иностранный язык (английский)  
Математика  
Окружающий мир  
Основы религиозной культуры и светской этики  
Изобразительное искусство  
Музыка  
Технология  
Физическая культура

Разговоры о важном  
Мир деятельности  
Первоклассная газета

### 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся через образовательную деятельность.

#### 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения

различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<p>Русский язык</p>	<p>Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
<p>Литературное чтение, Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).</p>	<p>Осмысленная, творческая духовная деятельность обучающихся, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов. Самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан. Формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев. Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной</p>

		информации.
Иностранный язык (английский), коми язык (государственный)	Обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных УУД, формируя коммуникативную культуру обучающегося	<p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	Обеспечивает развитие у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические.	<p>Систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Формирование моделирования как универсального учебного действия. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>
Окружающий мир	Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	<p>Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения различать государственную символику Российской Федерации и республики</li> </ul>

		<p>Коми, описывать достопримечательности столицы России и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свою республику и, ее столицу, свой город; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</li> <li>- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</li> </ul> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;</li> <li>- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);</li> <li>- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
Музыка	Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных	<p>На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и</p>

	УУД	традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>
Технология	Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;</li> <li>- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</li> <li>- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;</li> <li>- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений младших Обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;</li> <li>- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей</li> </ul>
--	--	---

		их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к <u>предварительному профессиональному самоопределению</u> .
Физическая культура	Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><i>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</li> </ul>

## **2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся**

**Познавательные** универсальные учебные действия -совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия - основание для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп. Группы учебных операций, обеспечивающих формирование УУД:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** УУД- совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной гимназии их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне):

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «ГИЯ» (далее - Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.1.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 2.3.2 Содержательный раздел

#### 2.3.2.1 Уклад Гимназии

В гимназии обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Гимназия выстраивает партнерские отношения с учреждениями культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных образовательных событий, мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета дел старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

**Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Гимназии являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения «Волонтеры Победы», включение в деятельность РДШ; Юнармии, Орлята России.
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Посвящение в гимназисты.
- День рождения гимназии «Вернисаж талантов».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- Проект «Битва хоров».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы директора Гимназии».
- Фестиваль патриотической песни «Песни Победы».
- «День смеха».
- Торжественные линейки в конце учебного года «За честь Гимназии».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Опыт Гимназии показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают образовательные события привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

### **2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся;

— ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

— участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

— мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в гимназисты;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Проектория»; конкурс «Большая перемена» и др.

— социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

— мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

— участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Гимназии вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников (воспитателей), осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение педконсилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в

форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### **Уровень начального общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном» «Семьеведение»	1
	1 класс		1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Мир деятельности» «Первоклассная газета»	2

#### **Уровень основного общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
-------------------------------------	-------------------	----------------	---------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	8-9 классы	«Курс ранней профориентации»	1

### Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Курс ранней профориентации»	1

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Совет учреждения, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни Гимназии, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Советов дел, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Самоуправление», «Выборы директора Гимназии»;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления Гимназией, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета учреждения);
- защиту законных интересов и прав, обучающихся; работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Гимназии;
- участие обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Гимназии;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе Гимназии в Вконтакте;

- участие в программе «Волонтерство»- «Волонтеры Победы»;

- организация профессиональных проб на базе СПО, Гимназии (профессия «учитель»).

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ОПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Ухты; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры г. Ухты: картинной галереи, ГДК, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества Гимназии в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе Гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами гимназии являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ДО ЦДЮТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе Гимназии. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Городская библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотек. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД  (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Общегородское родительское собрание».

### «Работа с одаренными детьми»

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе

привлекаются родители, социальные партнёры гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений

На уровне Гимназии:

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся)

- Совершенствование системы проектной деятельности
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ
- Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического

Интеллектуального марафона

- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня
- Организация и проведение конкурса ораторов
- Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»
- Участие научно-практических конференциях разного уровня
- Подготовка и проведение Дней наук
- Проведение дебатов в рамках Дней наук и предметных декад
- Дальнейшее развитие системы предметных и творческих конкурсов.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный Пресс- центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа Вконтакте - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

– школьная газета «Моя гимназия и Я» - издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров

среди учащихся и родителей, издается как в печатной, так и в электронной версии. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Детские общественные объединения**

– Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

– В гимназии действуют общественные объединения: научное общество учащихся НОУ «Грани», Российское движение школьников -РДШ и «Волонтеры Победы», отряд «Юнармия», «Орлята России».

– Научное общество – НОУ «Грани» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

– Детское общественное объединение “Волонтеры Победы” - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 7 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объектами деятельности выступают ученики гимназии с 1 по 11 класс, жители Ухты, ветераны, воспитанники приюта для детей-сирот, многодетные семьи.

– Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта гимназии, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют гимназию в волонтерских проектах.

– Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

– Российское движение школьников РДШ- строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания гимназии. Педагоги гимназии ориентированы на

формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются кураторы РДШ-классные руководители, реализующие участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 2.3.3 Организационный раздел

#### 2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность воспитателей
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Воспитатель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

### 2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога педагогов

дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведение портфолио класса.

#### **2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Гимназии.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов
- Анкета для представителей администрации Гимназии.
- Анкета для родителей обучающихся.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании НМО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- работы с одаренными детьми;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план Гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также преподавание и изучение государственного языка республики Коми.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей \*: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, в 1 - 4 классах в соответствии с методическими рекомендациями по организации занятий внеурочной деятельности: <https://razgovor.edsoo.ru>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В Гимназии осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (2—4 классы).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
начального общего образования  
(недельный)

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	0	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество учебных занятий за 4 учебных года составлять не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
начального общего образования  
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
		33 у.н.	33 у.н.	33 у.н.	33 у.н.	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	132	132	132	561
	Литературное чтение	132	132	132	99	495
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	0	33	33	33	99
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	66	66	66	198
Математика и информатика	Математика	132	132	132	132	528
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	66	66	264
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	33	33
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	33	33	132
	Музыка	33	33	33	33	132
Технология	Технология	33	33	33	33	132
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	396
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>759</b>	<b>759</b>	<b>759</b>	<b>2970</b>

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Предметные результаты	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа, диктант, изложение
Литературное чтение	контрольная работа, техника чтения
Иностранный язык (английский)	комплексная контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа

Предметные результаты	Формы промежуточной аттестации
ОРКСЭ	контрольная работа
ИЗО	контрольная работа
Музыка	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Технология	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Физическая культура	контрольная работа, проект, практическая работа, тестирование
Государственный (коми) язык	тестирование

Результаты	Формы промежуточной аттестации
Метапредметные результаты	комплексная контрольная работа
УУД	диагностическая работа

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Выбор направлений и содержание обучения обусловлен:

— возможностями гимназии

— результатами диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможностью обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенностями информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности**

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Объем внеурочной деятельности: до 1320 академических часов за уровень НОО.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении гимназии, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, воспитатели, заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

С 01.09.2022 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 04.08.2022 № 03-1119 в соответствии с протоколом совещания «Об обеспечении единого образовательного пространства в сфере образования Российской Федерации. Об актуальных вопросах в сфере общего образования» в гимназии вводится курс внеурочной деятельности занятия «Разговоры о важном», который проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах; первым уроком в понедельник.

внеурочной деятельности на уровне НОО  
(годовой)

№	Направления внеурочной деятельности	Цель	Формы внеурочной деятельности	1	2	3	4
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	спортивная студия: учебный курс физической культуры.	3 3	3 4	3 4	3 4
2.	Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	проекты, исследования, курсы внеурочной деятельности	3 3	3 4	3 4	3 4
3.	Коммуникативная деятельность	-развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,  - совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности	Курс ВД «Разговоры о важном»  Курс ВД «Первоклассная газета»	6 6	6 8	6 8	6 8
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с	творческие мастерские, выставки, студии, музыкальный салон; концертные программы,	6 6	6 8	6 8	6 8

		<p>использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности;</p> <p>- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству;</p> <p>- расширение музыкального кругозора</p>	хоровая студия, студия народных инструментов				
5	Информационная культура	знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.	3 3	3 4	3 4	3 4
6	Интеллектуальные марафоны	развитие мотивации к изучению	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности	3 3	3 4	3 4	3 4
7	«Учение с увлечением!»	поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с предметными и	Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»;  учебный курс — факультатив; учебная лаборатория	3 3	3 4	3 4	3 4

		метапредметными результатами					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

План  
внеурочной деятельности на уровне НОО  
(недельный)

№	Направления внеурочной деятельности	Цель	Формы внеурочной деятельности	1	2	3	4
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	спортивная студия: учебный курс физической культуры.	1	1	1	1
2.	Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	проекты, исследования, курсы внеурочной деятельности	1	1	1	1
3.	Коммуникативная деятельность	-развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, - совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности	факультативы, игры, соревнования, дискуссионные клубы, встречи, практические занятия; курс внеурочной деятельности «Первоклассная газета»	2	2	2	2
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности;	творческие мастерские, выставки, студии, музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов	2	2	2	2
5	Информационная культура	знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических	1	1	1	1

			устройств.				
6	Интеллектуальные марафоны	развитие мотивации к изучению	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности	1	1	1	1
7	«Учение с увлечением!»	поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с предметными и метапредметными результатами	Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»; учебный курс — факультатив; учебная лаборатория	1	1	1	1

### 3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебных занятий: 1 сентября
2. Окончание учебного года в соответствии с учебным планом
3. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели
4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
  - занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся в 1 – 4 классах еженедельно первым уроком в понедельник;
  - продолжительность учебных занятий по триместрам, в учебных неделях и рабочих днях

Класс	Триместр	Продолжительность	
		Количество учебных недель в триместре	Количество рабочих дней в триместре
1-4	1 триместр	11,8	59
	2 триместр	11,4	57
	3 триместр	9,8	49
	ИТОГО	33	165

- продолжительность плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникулы) - устанавливается в течение учебного года при равномерном распределении периодов в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.
5. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только

ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы гимназия включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовым и и т. п.

Календарный план воспитательной работы  
начальное общее образование

Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний	1-4		
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» <sup>1</sup> .	4	02.09	воспитатели
	КТД «День Здоровья».	1-4	04.09	воспитатели
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	2-4	Сентябрь	воспитатели
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	воспитатели
	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07.09	воспитатели
	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Учителя русского языка
	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09	воспитатели
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	воспитатели
	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	воспитатели
	День школьного самоуправления	1-4	05.03	Зам. директора по ВР
	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	воспитатели
	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	воспитатели
	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	03-15.10	воспитатели
	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10	воспитатели

<sup>1</sup> Здесь и далее необходимо уточнять возраст целевой аудитории онлайн-уроков. В плане указаны онлайн-уроки и 2021-2022 уч. г. В текущем учебном году используем записи уроков.

Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам. директора по ВР
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР
Познавательное путешествие «Фольклор народов Сибири»	1-4	10.11	Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара
Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Педагог - психолог
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Зам. директора по ВР
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам. директора по ВР
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Педагог-психолог
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-4	01-09.12	Зам. директора по БЖ
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	воспитатели
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08.12	Учитель ИЗО
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	Зам. директора по ВР
КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	воспитатели
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	27.01	воспитатели
Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	воспитатели

Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	воспитатели
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	3-4	02.02	Зам. директора по БЖ
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Руководитель НОУ «Грани»
Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02	воспитатели
Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Учитель физической культуры
Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	4	20-30.03	воспитатели
Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Зам. директора по ВР
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Учителя русского языка
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя позитива»	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	3-15.04	воспитатели
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	воспитатели
Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	Апрель	Педагоги доп. образования
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Учитель ИЗО
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Зам. директора по ВР
Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	2-4	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР.
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-4	01-06.09	воспитатели
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	воспитатели
Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	воспитатели

Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе гимназии в ВК, посвященный Дню семьи.	1-4	15.05	воспитатели
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	3-4	19.05	воспитатели
Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Учитель ИЗО
Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Зам. директора по ВР
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник ЛДПД
Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Начальник ЛДПД
Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник ЛДПД
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Начальник ЛДПД
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе гимназии в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	08.07	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе гимназии в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	3-4	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе гимназии в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе гимназии в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	3-4	22.08	Заместитель директора по ВР
Тематические публикации в сообществе гимназии в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	3-4	23.08	Заместитель директора по ВР
Квиз в сообществе гимназии в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	3-4	27.08	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК

	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа с коллективом класса			
	Урок Знаний.	1-4	01.09	Воспитатели
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Воспитатели
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>2</sup> .	1-4	03.09	Воспитатели
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Воспитатели
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Воспитатели
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Воспитатели
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Воспитатели
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Воспитатели
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Воспитатели
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Воспитатели
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Воспитатели
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Воспитатели

<sup>2</sup> Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	воспитатели
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Воспитатели
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Воспитатели
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Воспитатели
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Воспитатели
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	воспитатели
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Воспитатели
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Воспитатели
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Воспитатели
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Воспитатели
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Воспитатели
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Индивидуальная работа с учащимися			

	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Педконсилиум «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Воспитатель
	Консультации с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Воспитатели
	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Воспитатели
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по БЖ
	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
	Организация работы Совета учреждения	1-4	В течение учебного года	Директор
	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Директор
	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	Зам. директора по УР
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в триместр	Воспитатели
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	Организация участия родителей в педконсилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	воспитатели Зам. директора
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	воспитатели Администрация
	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора Педагог - психолог
<b>Самоуправление</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	День рождения гимназии «Вернисаж талантов»	2-4	октябрь	воспитатели
	День школьного самоуправления	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Зам. директора по ВР
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ
<b>Профориентация</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсия на предприятия города	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	воспитатели
	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	воспитатели
<b>Профилактика и безопасность</b>				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по БЖ
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Мероприятия в рамках деятельности педагога - психолога (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ Классные руководители
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ Классные руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по БЖ
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года	Классные руководители

	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.П.Гайдара	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Походы выходного дня	3-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсии на предприятия г. Ухты	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Экскурсионные поездки	3-4	В течение учебного года	воспитатели
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	воспитатели
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Посещение учреждений культуры г.Ухты	1-4	В течение учебного года	воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
	Размещение в рекреациях гимназии карт России, Республики Коми, г. Ухты, портретов выдающихся государственных деятелей России,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.			
	Публикация тематических постов в сообществе гимназии ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО воспитатели
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ воспитатели
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР библиотекарь
	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	воспитатели
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР УР
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР воспитатели

	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР воспитатели
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО воспитатели
<b>Одаренные дети</b>				
1.	Организация и проведение публичной защиты проектных работ	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Организация и проведение конкурса ораторов	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»	1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники

	Участие научно-практических конференциях разного уровня		1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
	Подготовка и проведение Дней наук, проведение дебатов		1-4	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Социальное партнёрство					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/гр уппы	Сроки	Ответственные
	Ухтинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение уч. года	воспитатели Заместитель директора по ВР
	Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР воспитатели
		Экскурсии в музей и его филиалы.	2-4	В течение уч. года	
		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение уч. года	
		Организация экспозиций музея на базе школы	1-4	В течение уч. года	
	Этнокультурные центры	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центров	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	Городская библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотек.	1-4	В течение уч. года	воспитатели
	ДО ДЮСШ г. Ухты	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2-4	В течение уч. года	Учитель физической культуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди школ	1-4		
	ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ГИБДД	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по БЖ, ВР

(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. года	
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	
	Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. года (по отд. плану)	
ОПДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по БЖ,ВР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по БЖ,ВР

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В целях реализации ПНОО и достижения планируемых результатов в Гимназии созданы соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные.

### 3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ПНОО Гимназии отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации ПНОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых норм образовательной деятельности, условий пожарной и электробезопасности;
- соответствие требованиям охраны труда;
- своевременность сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой для организации образовательной деятельности оргтехникой (АРМ): компьютер, МФУ, мультимедийный проектор. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе гимназии. Кадровые условия в целом обеспечивают реализацию ПНОО.

#### Соответствие материально-технических условий

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ПНОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ПНОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных

деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	(санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм
---	---	--

### Материально-технические условия

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «ГИЯ» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Каркасно-панельная конструкция по типовому проекту серии ИИ-04, год постройки 1978, здание двухэтажное: высота – 6,44 м, общая площадь 2541,6 м<sup>2</sup>.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Крыльцо оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.</p> <p>Учебные помещения начальных классов расположены в отдельный блок с выходами на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения в одну смену. На первом этаже здания размещены фойе, гардеробы для обучающихся, медицинский кабинет, столовая, пищеблок.</p> <p>На каждом этаже размещены туалетные комнаты, оборудованные кабинками с дверями для обучающихся, для персонала выделена отдельная туалетная комната.</p>
2.	Территория	<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Общая площадь территории 11,343 га, в том числе застроена 1769,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – песочно-травяной покров.</p> <p>На территории расположены: хозяйственный корпус 38,2 м<sup>2</sup>, здание бойлерной – 74,9 м<sup>2</sup>, оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО, она размещена на расстоянии не менее 25 м от здания и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки.</p>

		<p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	<p>Два гардероба для начальных классов – 11,2 м<sup>2</sup> и 11,7 м<sup>2</sup>. Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы расположены на двух этажах здания оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами оборудованы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, жидкое мыло с дозатором, антисептиками для рук. Сан. узлы обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/узлы девочек – 12,8 м<sup>2</sup> и 12,0 м<sup>2</sup>, с/узлы мальчиков – 11,3 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузлы с умывальником для персонала 10,7 м<sup>2</sup>, 5,7 м<sup>2</sup> и 4,9 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузел с умывальником для работников кухни – 6,9 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Санузел с умывальником мед. кабинета – 6,9 м<sup>2</sup>.</li> </ul>

5.	Требования пожарной безопасности	<p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p> <p>В целях обеспечения <b>пожарной безопасности</b> проводятся мероприятия:</p> <p>Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</p> <p>Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</p> <p>Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</p> <p>Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</p> <p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся тушению условного пожара. ( 2 раза в год. )</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Согласно графика проводятся испытания электроустановок</p> <p>Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.( 2 раза в год)</p> <p>Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год)</p> <p>Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц.</p> <p>Заключены договора с обслуживающими организациями.</p>
6.	Требования электробезопасности	<p>Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы</p> <p>Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы</p> <p>Разработана программа на 1 группу электробезопасности</p> <p>Разработана программ на 4 группу электробезопасности</p> <p>Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в пол года с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналах.</p> <p>Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу.</p> <p>Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования.</p>

		<p>Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.</p> <p>Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</p>
7.	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <p>О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда</p> <p>О создании постоянно действующей комиссии</p> <p>О проведении и обучении проверки знаний</p> <p>Разработаны и утверждены все инструкции</p> <p>Оформлены все журналы по О.Т.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей</p>

### Перечень средств обучения и воспитания

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Фойе	129,1	<p>Монитор «ACER» (Системы видеонаблюдения)</p> <p>Стол, стул для охранника</p> <p>Стулья – ткань «Ретро»</p> <p>Плазменный телевизор «Панасоник»</p> <p>Акустический комплекс «Wharfedale»</p> <p>Мини система «DVD» Самсунг</p> <p>Музыкальный центр LG</p> <p>Пианино «Фантазия»</p> <p>Облучатель – рециркулятор ОРУБ 3-3 «КРОНТ»</p> <p>Столы для настольного тенниса</p> <p>Стенды информационные</p> <p>Зеркала</p> <p>Термометр цифровой</p> <p>Термометр медицинск. ИМПЭКС</p> <p>Антисептик д/рук</p>
	Гардероб – вахта	28,3	<p>Охранная сигнализация</p> <p>Кнопка вызова ФГУП «Росгвардия»</p> <p>Автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения</p> <p>Секции крючков для одежды</p> <p>Стол, стул гардеробщика</p> <p>Телефонный аппарат</p>
	Гардероб начального звена (1,2 классы)	11,2	<p>Секции крючков для одежды</p> <p>Скамейки для переодевания</p>
	Гардероб начального звена (3,4 классы)	11,7	<p>Секции крючков для одежды</p> <p>Скамейки для переодевания</p>
	Библиотека	90,0	Стол библиотекаря с тумбой

			<p>Кресло библиотекаря          Стеллажи библиотечные          Стеллаж для газет и журналов          Стол для выдачи пособий          Короб с читательскими формулярами          Столы для читального зала          Стулья для читального зала          Кресла          Компьютер «Samsung» библиотекаря + 2 колонки          Компьютер «Samsung» ученика          Копир «CANON»          Принтер          Экран          Мультимедийный проектор «Epson»          Наушники          DVD плеер          LGDVD центр караоке          Набор корпусной мебели          Стойка МДпрозрачн. серебро          Стойка для дисков          Телевизор ТВ «PHILIPS»          Огнетушители «УО-3», «ОП-4»</p>
	Кладовая библиотеки	9,0	<p>Стол, стул библиотекаря          Стеллажи для книг</p>
	Актовый зал 100 посадочных мест	92,0	<p>Стулья-кресла          Трибуна          Экран«Granowew»          ПроекторBenQ          Ноутбук ACER          Цифровое пианино          Рэковый шкаф д/муз. оборудования          Графический эквалайзер          Микшер со встроенным USB с интерфейсом          Двухполосныйусилитель с про-процессором – 2 шт.          Радио система головная с гарнитурой – 2 шт.          Радио система вокальная с микрофоном – 2 шт.          Стойка для световых приборов 2шт          Телескопическая микрофонная стойка – 2          Журнальный столик</p>
	Обеденный зал	108,8	<p>Столы пластиковый 80*80 квадр. белые          Кресла пластиковые «Виктория» белые          Мармит для первых блюд 3-х комфорочный ПМЭС – 70 КМ - 01          Мармит ПМЭС – 70 КМ – 60          Подносы          Стол СП – 3/950/700          Холодильник «Смоленск»          Электросушители д/рук          Зеркала          Тумбочка д/бутылированной воды          Телевизор LGRT – 42</p>

			Облучатель-рециркулятор «КРОН» Аптечка Жидкое мыло с дозатором Антисептик для рук
	Кухня	99,6	Ванны Весы порционные Весы электронные настольные МК-15,2-ТН Весы электронные товарные ТВ – S– 60 КипятильникКВЭ – 15 КипятильникКНЭ-100-01 Столы профессиональные СР-3/1200/600 Тестомес Италия 20кг Плиты электрические «Традиция 2008» Шкафы жарочные 3-х секционные ШЖЭ-3 Электро мясорубкиКансаг МЕМ Электропривод УКП-П Электросковорода Стеллажи СТКН Холодильник «Дайво» Холодильный шкаф «Ариада» Шкаф мультитемпературный (холодильный) «Эльтон» Шкаф холодильный «Капри» Шкаф холодильный «Полиар ШХ-1» Морозильная Ларь МЛК 500 Посудомоечная купольная машина Компьютер «Samsung» Принтер HP LJ 1018 Ноутбук «Lenovo» Стол, кресло д/зав. производства Калькуляторы Диэлектрические коврики Аптечка универсальная Жидкое мыло с дозатором Перчатки, маски одноразовые Огнетушители «УО-3», «ОП-4»
116	Кабинет начальных классов	54,9	Интерактивная доска «Smart» Проектор «Epson» Ноутбук «PackardBell» Принтер сканер /копир/ L2700DNR КолонкиJLSetbalance Доска классная Парта школьная Стул ученический Диван Стол учителя с ящиками Стул ИЗО учителя Пенал одностворчатый Пенал двухстворчатый Жалюзи
211	Кабинет начальных классов	56,3	Интерактивная доска «Smart» Проектор «Epson» Ноутбук «ICL» Ноутбук «Lenovo» Принтер«Samsung»

			<p>Колонки JL Setbalance  Доска классная  Парта одноместная школьная  Стул ученический  Стол учителя с ящиками  Кресло  Диван  Пеналы школьные  Стол журнальный  Жалюзи</p>
212	Кабинет начальных классов	36,3	<p>Интерактивная доска «Smart»  Проектор «Epson»  Ноутбук «Acer»  Принтер«Samsung»  Колонки JL Setbalance  Доска классная  Парта школьная  Стул ученический  Стол учителя с ящиками  Стул учителя  Шкаф д/книг  Комод  Жалюзи тканевые</p>
214	Кабинет начальных классов	55,6	<p>Интерактивная доскаActivBoard  Проектор «Epson»  КомпьютерBenQ в к-те  Принтер Canon  Веб – камераGeniusWidecamF100  Компьютерная акустическая система SVEN  Доска классная  Парта школьная  Стул ученический  Стол учителя с ящиками  Стул ИЗО учителя  Диван  Шкаф д/книг  Пенал  Жалюзи тканевые  Наушники</p>
104	Кабинет английского языка	26,2	<p>Интерактивная доска «Smart»  Проектор короткофокусный  INFOCUSINV30 3DКомпьютер «Samsung» в к-те  Принтер HP LJ 1018  Веб – камераGeniusWidecamF100  Колонки GCenius  Доска магнитно- маркерная  Стеллажи д/книг  Пенал  Стол учителя с приставной тумбой  Кресло учителя  Столы, стулья д/учеников  Жалюзи</p>
115	Кабинет английского языка,	36,9	<p>Интерактивная доска SMART  Проектор «ACER»  Ноутбук «LENOVO»  Принтер HP LJ 1018</p>

	Кабинет лингафонный		Колонки SVEN Доска магнитно-маркерная Стол учителя с приставной тумбой Стул учителя Шкаф книжный с антресолюю Тумбы д/книг Жалюзи Раб.местопрепод. (лингаф. каб.) Раб. место ученика (лингаф. каб). – 15 раб. мест
117	Кабинет английского языка	31,5	Экран настенныйDiqisDSEMсэлектроприводом ПроекторBenq мультимедийный короткофокусный Доска магнитно-маркерная НоутбукLenovo 15.6 Принтер лазерный Kyocera Стол учителя с приставной тумбой Кресло учителя Стол, стулья д/учеников Стеллажи д/книг Жалюзи
207	Кабинет информатики	50,8	Экран автоматизированный Доска магнитно-маркерная 1-элементная 120x250 Короткофокусный проектор INFOCUSINV30 Компьютер в комплекте «Samsung»для уч-ся 10 комплектов Компьютер в комплекте «Samsung»для учителя Веб – камераGeniusWidecamF100 Цветное МФУ Canon 643 cdw Огнетушитель УО Аптечка
220	Кабинет ритмики	54,1	Доска аудиторная ДА – 12б Станок хореографическийнаполь-напольный однорядный (16 п/м) Зеркало настенное (1,57x2,18) Музыкальный центр LG Магнитофон LG Коврики гимнастические Скамейки Аптечка
220	Кабинет физической культуры	54,1	Секундомер Ботинки лыжнобеговые – 22 пар К-ты лыж – 20 пар Мат паралоновый – 5 шт Мяч баскетбольный – 9 шт Мяч волейбольный – 8 шт Мяч футбольный – 2 шт Палатка туристическая – 3 шт Скакалка гимнастическая – 17 шт Спальный мешок – 19 шт Козел гимнастический Бревно спортивное Ворота д/мини футбола с сеткой – 2 шт Стенка гимнастическая с крепежом – 3 шт Щит баскетбольный навесной с кольцом – 1 шт Ворота для мини футбола – 2 шт Ноутбук LENOVO

	Раздевалка для девочек	10,7	Оборудованы крючками д/одежды Скамейками Стульями со спинками Шкафом
	Раздевалка для мальчиков	9,7	Оборудованы крючками д/одежды Скамейками Стульями со спинками Стеллажи для инвентаря
109	Кабинет музыки и изобразительного искусства	55,0	ЭкранDINON Проектор короткофокусный ViewSonic PJD5353 Доска магнитно - маркерная. Ноутбук ACER Веб – камераGeniusWidecamF100 Колонки SVEN Стол учителя с тумбой, стул ИЗО учителя Парта школьная Стул ученический Жалюзи вертикальные Пианино «Фантазия» СинтезаторCasio Стойка для синтезатора Музыкальная системаMIDIJBLPARTIBOX Музыкальный центр PHILIPS Бас-гитара JazzBass Электроакустическая гитара с комбоусилителем БлокфлейтасопраноAnqeIAWR-SW – 2 шт Колокольчики на ручке полукруг Fleet – 2 шт Маракасы пластиковые NinoPercussion Треугольник средний Anqel – 2 шт Глокеншпиль в футляре 27 брусков Anqel – 2 шт Индикатор компьютерный «МИКАРТ»
	Комната психологической разгрузки	37,2	Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор) Принтер «Сапоп» Дидактический ленточный стол Спортивный тренажер Сенсорный уголок с пузырьковой колонной Водный фонтан Сухой бассейн Батут с мягкой оснасткой Настенное зеркало с подсветкой Панно бесконечность Прибор динамической заливки нирвана Пузырьковая колонна Пуф мяч с гранулами – 4 шт. Разноцветная гроза Светой стол для рисования Семи камерная дорожка Солнечный домик Сухой душ Зеркальный шар с мотором
	Медицинский кабинет  (процедурный)	42,7	Стол с тумбой Стул Шифоньер 2-х створ. Жалюзи вертикальные пластиковые

	кабинет изолятор коридор вестибюль сан-узел)	Шкаф 1-но ств. ШМ (стекло-металл) Шкаф Холодильник Саратов Холодильник Смоленск Медицинский столик с наб. привив инт. Весы медицинские ВЭМ-150 Кушетка мед. смотровая Столик процедурный Водонагреватель «Polaris» Лампа бактерицидная Динамометр кистевой (сейф) Облучатель «Солнышко» тубусный Оправа детская (сейф) Плантограф Ручной аппарат д/искусственной вентиляции легких АДР - МП Спирометр сухой ССП портативный (сейф) Бикс КСФ – 3 (малый) Бикс КСФ – 9 (малый) Лоток почкообразный Носилки санитарные Ростомер Таблица Ротга Термоконтейнер Чайник «Витэк» Ширма мед. ШМ-МСК двухсекц. Шпатель медиц. Бикс (малый) Тонометр механический Тонометры автоматические Градусники Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора.
--	--	---

Учебниками, другими учебными пособиями образовательная деятельность обеспечен в полном объеме.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Автор, наименование, издательство, год издания.	Кол-во учебников в фонде шт.
1	Русский язык	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2020	30
2	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2014	30
3	Родной язык (русский)	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Родной русский язык. 1 класс. Изд-во: М.: «Просвещение» год изд.: 2020	30

4	Литературное чтение/Литературное чтение на родном (русском)	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2-х частях).Изд-во: М.: «Просвещение». год изд: 2020	30
5	Математика	1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-граф» год изд.: 2014	30
6	Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс (в двух частях). М.: «Вентана-Граф». Год изд: 2014	30
7	Музыка	1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
8	Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
9	Технология	1	Лутцева Е.А. Технология. 1класс. М.: «Вентана-Граф». Год изд.: 2016	30
10	Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура: для 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	30
11	Русский язык	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
12	Родной язык (русский)	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Родной русский язык. 2 класс Изд-во: М.: «Просвещение». год изд.: 2020	
13	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
14	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия 2 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
15	Коми язык (государственный)	2	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв». 2 класс. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	
16	Иностранный язык (английский)	2	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык 2 класс(в 2-х частях)(1-й год обучения). – М.: «Просвещение». год изд.: 2014	30
17	Математика	2	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 2 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
18	Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30

19	Музыка	2	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
20	Изобразительное искусство	2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	30
21	Технология	2	Лутцева Е.А. Технология 2 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
22	Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура: 1-4 кл. М.: Просвещение. год изд.: 2014	27
23	Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
24	Родной язык (русский)	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Родной русский язык.3 класс..Изд-во: М.: Просвещение,	30
25	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение.3 класс (в 2-х частях. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
26	Литературное чтение/ Литературное чтение на родном (русском)	3	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия 3 класс(в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
27	Коми язык (государственный)	3	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв» 3 кл. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	26
28	Иностранный язык (английский)	3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык 3 класс (в 2-х частях) (2 – й год обучения). М.: «Просвещение» год изд.: 2014	30
29	Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика.3 класс (в 2-х частях) 3 класс. М.: «Вентана-Граф» год изд.: 2014	28
30	Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
31	Музыка	3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник. 3 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	28
32	Изобразительное искусство	3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
33	Технология	3	Лутцева Е.А. Технология 3 класс.М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2106	28
34	Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	27
35	Русский язык	4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова	30

			М.И. Русский язык 4 класс (в 2-х частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	
36	Родной язык (русский)	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Родной русский язык 4 класс М.: «Просвещение». год изд.: 2020	30
37	Литературное чтение/Литературное чтение на родном (русском)	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 класс.(в 2-х частях)М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
38	Математика	4	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика 4 класс (в двух частях). М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
39	Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
40	Музыка	4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	29
41	Изобразительное искусство	4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2014	28
42	Технология	4	Лутцева Е.А. Технология 4 класс М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2016	30
43	Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	27
44	Коми язык (государственный)	4	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык» «Коми Кыв» 4кл. - Сыктывкар: «Анбур». год изд.: 2014	25
45	Иностранный язык (английский)	4	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык 4 класс(в 2 – х частях)(3-й год обучения).М.:«Просвещение». год изд.: 2014	30
46	Основы религиозной культуры и светской этики.	4	Кураев О.Л. Основы православной культуры 4 классМ.: «Просвещение». год изд.: 2014	26
			Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл. М.: «Просвещение» год изд.: 2015	26

### **Информационно-образовательная среда (в т.ч. организация дистанционного обучения)**

Информационно-методические условия реализации ПНОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой Гимназии.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **Создание в Гимназии информационно-образовательной среды**

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Показатель	Описание
------------	----------

<p>совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)</p> <p>Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами</p>	<p>1) Кол-во кабинетов информатики - 2 - в них рабочих мест- 20+2учит</p> <p>2) Число персональных ЭВМ-75 - из них приобретено за последний год-11 - используются в учебных целях-31</p> <p>3) Число переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты)-9+1 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>4) Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-62 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 10МБ/с</p> <p>Количество мультимедийных пособий-307+диски в комплекте с УМК</p>
<p>Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике;</li> <li>• Трансляция вебинаров в режиме онлайн для учителей гимназии, города, для заместителей директоров города;</li> <li>• Макетирование гимназической газеты «Моя гимназия и Я»;</li> <li>• Выход в Интернет;</li> <li>• Онлайн тестирование по различным учебным предметам;</li> <li>• Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для обучающихся;</li> <li>• Обучающие семинары для учителей гимназии;</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассных и гимназических мероприятий;</li> <li>• Для создания учебного продукта группами обучающихся класса в урочной и внеурочной системе.</li> </ul>
<p>система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде</p>	<p>Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.</p>
<p>оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала</p>	<p>В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам Центральной библиотеки г.Ухты.</p> <p>В библиотеке Гимназии 2 компьютера, первый используется для работы библиотекаря, второй для учебных и методических целей: выход в Интернет, демонстрация презентаций,</p>

	показ видео, создание различных видов документов, проведение классных часов воспитателями, проведение семинаров, педсоветов, городских мероприятий, видеоконференции.
	книжный фонд - 4838 экземпляров учебный фонд- 10454 экземпляров справочные издания- 216 экземпляров периодические издания- 40 наименований Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)-24 Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (100%) Справочно-библиографические ресурсы 3 каталога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• катотека</li> <li>• электронный каталог</li> <li>• библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)</li> </ul>
обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Обеспечены
мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».
оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сети Интернет. Гимназия имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами
обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК (находящимся в свободном доступе обучающихся) гимназии установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «ГИЯ».

Деятельность по информатизации образовательного процесса в Гимназии строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности гимназии),

- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
  - обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
  - обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
  - обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
  - повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
  - повышение ИКТ – компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
  - обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
  - обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.
- Таким образом, весь коллектив гимназии включен в процесс информатизации образовательного процесса.

### Техническое и программное обеспечение

Описание	Наличие
<b>Техническое:</b>	
персональный компьютер	75
мультимедийный проектор и экран	7
принтер монохромный	26
Копировальный аппарат	3
МФУ	4
цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера	1+1
графический планшет	3
сканер	2
микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети	Да
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью,	нет
цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования	нет
цифровой микроскоп	нет
Интерактивная доска	10
автоматизированная система голосования SMART-response	2
факс	2
<b>Программные инструменты:</b>	
операционные системы и служебные инструменты	Есть
информационная среда образовательного учреждения	Есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка	Есть
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Есть
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке	Есть
инструмент планирования деятельности	Онлайн
графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений	Есть, в т.ч. онлайн
музыкальный редактор	Онлайн
редактор подготовки презентаций	Есть

редактор видео	Онлайн
редактор звука	Онлайн
ГИС	нет
редактор представления временной информации (линия времени)	Онлайн
редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель	Онлайн
виртуальные лаборатории по предметам предметных областей	Заказаны
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Есть
среда для интернет-публикаций	Есть
редактор интернет-сайтов	Онлайн
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Онлайн

### Соответствие информационно-методических условий реализации ПНОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ПНОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	План работы Гимназии, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ПНОО.	Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ- <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Министерство образования Республики Коми- <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a> МУ «Управление образованием» МОГО «Ухта»: <a href="http://edu.mouhta.ru">http://edu.mouhta.ru</a> Официальный сайт гимназии, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.	Публичный отчет образовательного учреждения.

Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ПНОО.	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в Гимназии.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в Гимназии.	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- замещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия**

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ПНОО осуществляется педагогом-психологом посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Кроме того, осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель** – создание и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.

2. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Подбор методов для определения сформированности УУД у обучающихся, разработка диагностических мероприятий.

4. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у обучающихся.

Основными направлениями работы являются:

- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися;
- консультирование обучающихся, родителей, и педагогов;
- просвещение обучающихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с обучающимися и педагогами;
- социально-диспетчерская деятельность.

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Рабочая программа воспитания	Программа коррекционной работы
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой
Вариативность форм психологического сопровождения	1.Диагностика готовности к формированию УУД 2.Мониторинг сформированности УУД. 3.Консультирование педагогов, воспитателей, родителей 4.Просвещение в вопросах формирования УУД 5.Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной	1.Диагностика с целью выявления отклонений в формировании здорового образа жизни. 2.Профилактическая работа с обучающимися, родителями. 3.Просветительская работа с родителями, педагогами, обучающимися. 4. Коррекционная работа с обучающимися 5.Социально-	1.Диагностика с целью выявления психологических проблем детей с ОВЗ 2. Консультирование всех участников образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды. 3.Коррекционные занятия с детьми и родителями. 4.Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Рабочая программа воспитания	Программа коррекционной работы
	деятельности специалистов. 6. Развитие и коррекция.	диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта)	помощь; содействие в установлении контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)
Основные задачи	1. Формирование всех видов УУД. 2. Формирование интегрированного сознания обучающихся у обучающихся	1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. 2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 3. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.	1. Выявление и поддержка детей с ОВЗ. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения.

**Деятельность педагога-психолога** предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат;

**Содержание работы**

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является **выявление уровня сформированности УУД:**

- 1) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);

3) *коммуникативных* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

**Психодиагностический блок необходим :**

- для составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его ученического статуса);

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**Консультативный и просветительский блок:**

- психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

- в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи**:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;

- поиск специалиста, способного оказать помощь;

- содействие в установлении контакта;

- подготовка необходимой сопроводительной документации;

- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;

- осуществление психологической поддержки.

**Коррекционный блок направлен** на осуществление работы по запросам педагогов, родителей, обучающихся, как результат анализа диагностических процедур.

Цель коррекционно- развивающей работы – обеспечение личностного роста, развития познавательной и эмоциональной сферы, усовершенствование межличностных отношений.

**Экспертная деятельность** направлена на объективную оценку развития к психологических качеств, определение адекватного диагноза его психического развития, привлечение специалистов. Суть психологической экспертизы в системе образования состоит в решении стратегической задачи по оценке влияния форм реализации и содержания образовательной программы, технологии (включая инновационные), психолого-педагогических методов, средств и т.п. на психосоциальное развитие и

психическое состояние субъектов учебной деятельности. Позиция психолога как эксперта, по– это позиция «над» информацией и деятельностью педагога, которые оцениваются объективно и независимо от различных ситуаций, «объясняющих моментов» и прочего.

### **Кадровые условия**

Гимназия укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ПНОО, управляющие деятельностью начального уровня образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Состав и квалификация кадров:

- Всего – 21;
  - Имеют:
    - высшее профессиональное образование – 100%;
    - звание Заслуженный учитель РФ – 1;
    - звание Заслуженный работник РК – 1;
    - звание Почетный работник общего образования – 1;
  - Награждены:
    - нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1;
    - нагрудным знаком Отличник народного просвещения – 3;
    - нагрудным знаком За безупречную службу РК – 1;
    - Почетной грамотой МО РФ – 7;
    - Почетной грамотой Главы РК – 3;
    - Почетной грамотой МО РК – 14;
- 100% педагогов владеют ИКТ

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

Категория работников	кол-во	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
учитель начальных кл.(рус.яз, лит. чт.)	2	высшее, 100%	высшая, 100%

учитель начальных кл.(математика)	1	высшее, 100%	соответствует ЗД
учитель начальных кл.(окружающий мир)	1	высшее, 100%	соответствует ЗД
учитель английского языка	3	высшее, 100%	1-первая, 33% 2-высшая, 67%
учитель музыки, ИЗО, технологии	1	высшее, 100%	высшая, 100%
учитель физической культуры	1	высшее, 100%	высшая, 100%
воспитатель	4	высшее, 100%	2-первая, 50% 1-высшая, 25% 1-соответствует ЗД
педагог-психолог	1	высшее, 100%	высшая, 100%
педагог дополнительного образования	1	высшее, 100%	первая, 100%
	15	высшее, 100%	первая – 26,6% высшая - 53,3%

Гимназия укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ПНОО.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года. 100% учителей начальных классов прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение сетевых семинаров для учителей начальных классов ОУ города.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ПНОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания научно-методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ПНОО.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации ПНОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и содержание муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации начального общего образования МОУ "ГИЯ» (бюджетного учреждения) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МОУ "ГИЯ" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено МОУ "ГИЯ"

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОУ "ГИЯ", устанавливающим положение об оплате труда работников МОУ "ГИЯ".

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ "ГИЯ". В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ "ГИЯ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.