

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Мир деятельности»**

начальное общее образование

направление - общеинтеллектуальное  
срок реализации программы – 4 года

Разработана воспитателем  
Капустиной О.Н.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий: организационно-рефлексивная, коммуникативная, познавательная, ценностная.

название	содержание	формы организации	виды деятельности
Организационно-рефлексивная линия	<p>Что значит учиться? (два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.</p> <p>Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.</p> <p>Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.</p> <p>План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.</p> <p>Учусь составлять план.</p> <p>Урок открытия. Учусь применять новое знание.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.</p> <p>Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.</p> <p>Алгоритм самооценки учебной деятельности.</p>	Беседы, работа с текстом, интеллектуальные конкурсы, заочные путешествия, беседы, работа с текстом	познавательная; проблемно-ценностное общение
Коммуникативная линия	<p>Правила поведения на уроке. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</p> <p>Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.</p>	Заочные путешествия, беседы, работа с текстом	туристско-краеведческая познавательная;

Познавательная линия	<p>Как научиться быть внимательным.</p> <p>У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Поиск и представление информации.</p> <p>Как развивать свое мышление.</p> <p>Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация.</p> <p>Аналогия.</p> <p>Исследование как метод познания.</p> <p>Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.</p>	Беседы, интеллектуальные конкурсы, работа с текстом	познавательная; проблемно - ценностное общение игровая;
Ценностная линия	<p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье</p> <p>Семья – мой помощник в учении.</p> <p>Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.</p> <p>Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья.</p> <p>Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.</p>	Заочные путешествия, беседы, работа с текстом	познавательная; проблемно - ценностное общение игровая
Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тестов.	Беседы, работа с текстом, познавательные конкурсы,	игровая; спортивно-оздоровительная; познавательная;
Праздник первоклассника	Участие в игре.	познавательные конкурсы,	игровая; спортивно-оздоровительная
Диагностика	Выполнение тестов.	интеллектуальные конкурсы, работа с текстом	проблемно - ценностное общение игровая

## Тематическое планирование

класс - 1

год обучения - 1

всего часов / кол-во н/ч - 33/1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Учиться... А что это значит	1
2	Учитель и ученик	1
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	2
4	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	2
5	Учимся дружно. Работа в парах	1
6	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
7	Как научиться быть внимательным	1
8	Затруднение – мой помощник в учении	2
9	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
10	Учимся дружно. Работа в группах	2
11	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1
12	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
13	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1
14	Как выяснить, что я не знаю	1
15	Зачем ученику домашнее задание	1
16	Семья – мой помощник в учении	1
17	Пробное учебное действие	2
18	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1
19	Причина затруднения	2
20	Праздник «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1
21	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
22	Как проверить свою работу	1
23	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1
24	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	1
25	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1
26	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1

класс - 2

год обучения - 2

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Ценность нашей жизни. Знание.	1
2	Урок диагностики	1
3	Домашнее задание делаю сам.	1
4	Проверяю свою работу. Пробный образец.	2
5	Как исправить свою ошибку.	1
6	Настроение – мой помощник в учебе.	1
7	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2

8	Учусь называть свое затруднение.	1
9	Как построить новое знание.	1
10	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	2
11	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	2
12	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
13	Ставлю цель.	1
14	Ключи к новым знаниям.	1
15	Результат открытия нового знания. Эталон.	1
16	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности.	1
17	Я знаю. Я умею.	1
18	Как выяснить, что я не умею.	1
19	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	2
20	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
21	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности.	2
22	Урок диагностики	1
23	Учусь анализировать.	1
24	Мы разные - и в этом наша сила.	1
25	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2

класс - 3

год обучения - 3

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Личностные качества. Вера в себя	1
2	Учусь запоминать	2
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	2
5	План	1
6	Учусь составлять план	2
7	Учусь сравнивать	2
8	Учусь обобщать	2
9	Учусь моделировать	2
10	Учусь наблюдать	2
11	Секреты успешного выступления	2
12	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
13	Секрет понимания	1
14	Учимся дружно. Что такое диалог	1
15	Урок открытия. Учусь применять новое знание	2
16	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	2
17	Как научиться применять способ	2
18	Как самому оценить свою работу	1
19	Чувства – мои помощники в учебе	1
20	Ценности нашей жизни. Дружба	1
21	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1
22	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	2
23	Я ученик. Что я уже знаю и умею (гостиная для родителей)	1



класс - 4

год обучения - 4

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	2
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование).	1
3	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1-3 классах.	1
4	Я учусь с радостью.	1
5	Как самостоятельно выполнить задание.	1
6	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	2
7	Учимся дружно. Сотрудничество.	2
8	Учусь искать информацию.	1
9	Учусь работать с текстом.	1
10	Учусь классифицировать.	2
11	Учусь действовать по аналогии.	1
12	Учусь делать проект.	3
13	Учимся дружно. Я – критик.	1
14	Личностные качества. Самокритичность.	1
15	Учимся дружно. Дискуссия.	2
16	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	2
17	Учимся дружно. Я – организатор.	2
18	Новое знание – часть целого мира.	1
19	Учусь подводить итог работы.	1
20	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование).	1
21	Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы).	2
22	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика.	2
23	Я ученик. Что я уже знаю и умею (гостиная для родителей).	2