

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

основное общее образование

срок реализации программы - 5 лет

Разработана
учителем русского языка и литературы
Нефёдовой А.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского

потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

6. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие ИКТ компетентности

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные

лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Тематическое планирование

класс – 5

год обучения – 1

всего часов / кол-во н/ч - 159/4,5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
1.1.	Урок знакомства с учебным комплексом	1
2.	Вводный курс . Повторение изученного в 1-4 кл.	9
2.1.	Орфография. Орфограмма	1
2.2.	Орфограммы-гласные	3
2.3.	Орфограммы-согласные	3
2.4.	Диктант и его анализ	2
3.	Морфология	12
3.1.	Имя существительное как часть речи	1
3.2.	Имя прилагательное как часть речи	1
3.3.	Глагол как часть речи	1
3.4.	Времена глагола. Спряжение глагола	2
3.5.	Правописание глаголов	1
3.6.	Наречие как часть речи, правописание наречий	2
3.7.	Местоимение как часть речи	1
3.8.	Служебные части речи	3
4.	Синтаксис и пунктуация	30
4.1.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Понятие о предложении	1
4.2.	Типы предложений по цели высказывания	1
4.3.	Типы предложений по эмоциональной окраске	1
4.4.	Члены предложения, их виды	1
4.5.	Главные члены предложения	1
4.6.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
4.7.	Второстепенные члены предложения	2
4.8.	Пунктуационный разбор	1
4.9.	Синтаксический разбор	1
4.10.	Повторение	1
4.11.	Понятие о словосочетании	1
4.12.	Типы словосочетаний	1
4.13.	Предложения с однородными членами	4
4.14.	Предложения с обращениями	1
4.15.	Предложения с вводными словами	1
4.16.	Понятие о сложном предложении	1
4.17.	Виды сложных предложений	1
4.18.	Союзы в сложном предложении	1
4.19.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.20.	Практикум по пунктуации	1
4.21.	Предложения с прямой речью	2
4.22.	Диалог	1
4.23.	Повторение	1
4.24.	Диктант и его анализ	2
5.	Основной курс . Понятие о литературном языке	1
6.	Фонетика.	19
6.1.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1
6.2.	Звуки и буквы русского языка. Алфавит	1

6.3.	Гласные звуки. Слог. Ударение	2
6.4.	Понятие об орфограмме	1
6.5.	Типы орфограмм	1
6.6.	Орфограммы-гласные в корне	1
6.7.	Правописание гласных после шипящих и Ц	1
6.9.	Звонкие и глухие согласные	1
6.10.	Непроизносимые согласные	1
6.11.	Удвоенные согласные	1
6.12.	Твердые и мягкие согласные	1
6.13.	Значение букв Е, Ё, Ю, Я	1
6.14.	Правописание Ъ и Ь	1
6.15.	Урок-практикум	1
6.16.	Повторение	1
6.17.	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения	1
6.18.	Проверочная работа, ее анализ	2
7.	Морфемика	37
7.1.	Понятие о морфемике	1
7.2.	Виды морфем	4
7.3.	Чередование звуков, сочетаний звуков	3
7.4.	Морфемный разбор слова	1
7.5.	Правописание корней с чередованием О-А	3
7.6.	Правописание корней с чередованием И-Е	2
7.8..	Правописание корней с чередованием А(Я)-ИМ(ИН)	1
7.9.	Практикум по орфографии	1
7.10.	Контрольная работа и ее анализ	2
7.11.	Правописание неизменяемых приставок	1
7.12.	Правописание приставок на -С-З-	2
7.13..	Гласные И-Ы после приставок	1
7.14	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ, слов с ПРЕ-ПРИ	4
7.15.	Практикум	1
7.16.	Способы образования слов	5
7.17.	Словообразовательные цепочки	1
7.18.	Морфемный, словообразовательный разбор слова	1
7.19.	Повторение	1
7.20	Практикум по орфографии	1
7.21.	Диктант	1
8.	Лексика	25
8.1.	Понятие о лексике и лексикологии. Словарное богатство языка	2
8.2.	Лексическое и грамматическое значение слова	1
8.3.	Слова однозначные и многозначные	1
8.4.	Прямое и переносное значение слова	2
8.5.	Синонимы	2
8.6.	Антонимы	2
8.7.	Омонимы	1
8.8.	Паронимы	1
8.9.	Контекстуальные синонимы и антонимы	1
8.10.	Лексика с точки зрения ее употребления	2
8.11.	Лексика активная и пассивная	2
8.12.	Лексика с точки зрения ее происхождения	2
8.13.	Фразеология	3

8.14.	Повторение	1
8.15.	Контрольная работа и ее анализ	2
9	Речь. Речевое общение.	1
9.1.	Речь и речевое общение. Устная и письменная форма	1
10	Текст	12
10.1	Текс и его основные признаки. Тема, основная мысль текста.	3
10.2	Строение, смысловые и языковые особенности типов речи.	6
10.3	Стили речи	3
11	Речевая деятельность	5
11.1	Виды речевой деятельности. Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды	5
12	Повторение	8

класс – 6

год обучения – 2

всего часов / кол-во н/ч - 191/5,5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение. Общие сведения о языке	1
1.1.	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	10
2.1.	Повторение фонетики	1
2.2.	Повторение морфемики	1
2.3.	Повторение орфографии	5
2.4.	Повторение лексики	1
2.5.	Диктант, его анализ	2
3.	Морфология.	4
3.1.	Морфология. Система частей речи в русском языке. Признаки частей речи.	2
4.	Имя существительное	20
4.1.	Понятие о существительном	1
4.2.	Существительные собственные и нарицательные, их правописание	2
4.3.	Существительные одушевленные – неодушевленные	1
4.4.	Категории рода имени существительного	2
4.5.	Категория числа имени существительного	1
4.6.	Категория падежа имени существительного	1
4.7.	Склонение существительного в единственном и во множественном числе	2
4.8.	Разносклоняемые существительные	1
4.9.	Неизменяемые существительные	1
4.10.	Существительные особого склонения	1
4.11.	Образование существительных при помощи суффиксов, правописание суффиксов	2
4.12.	Образование существительных при помощи приставок, правописание НЕ с существительными	2
4.13.	Образование существительных при помощи сложения	2
4.14.	Проверочная работа	1
5.	Глагол	38
5.1.	Глагол как часть речи	2

5.2.	Инфинитив	1
5.3.	НЕ с глаголами	1
5.4.	Возвратные глаголы	1
5.5.	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
5.6.	Диктант и его анализ	2
5.7.	Виды глагола	4
5.8.	Изъявительное наклонение глагола	1
5.9.	Времена глагола	4
5.10.	Употребление одних форм времени и вида в значении других	1
5.11.	Лицо и число глагола	1
5.12.	Диктант и его анализ	2
5.13.	Спряжения глагола	1
5.14.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спр.	2
5.15.	Разноспрягаемые глаголы	1
5.16.	Глаголы особого спряжения	1
5.17.	Условное наклонение	1
5.18.	Повелительное наклонение	2
5.19.	Употребление одних форм наклонений в значении других	1
5.20.	Безличные глаголы	1
5.21.	Словообразование глаголов	1
5.22.	Правописание суффиксов глаголов	1
5.23.	Морфологический разбор глагола	1
5.24.	Повторение	1
5.25.	Практикум по орфограммам глагола	1
5.26.	Диктант и его анализ	2
6.	Имя прилагательное	28
6.1.	Прилагательное как часть речи	2
6.2.	Разряды прилагательного	3
6.3.	Переход прилагательных из одного разряда в другой	1
6.4.	Прилагательные краткие	2
6.5.	Склонение прилагательных	1
6.6.	Сравнительная степень прилагательных	1
6.7.	Превосходная степень прилагательных	1
6.8.	Словообразование прилагательных. Правописание суффиксов –ов-, -ев-.	1
6.9.	Правописание суффиксов –ов-, -ев- в прилагательных	2
6.10.	Правописание суффиксов –н-, -онн-, -енн- в прил.	2
6.11.	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян- в прил.	2
6.12.	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных	1
6.13.	Правописание суффиксов –к-, -ск- в прилагательных	1
6.14.	Образование прилагательных с помощью приставок	1
6.15.	Правописание НЕ с прилагательными	2
6.16.	Образование и правописание сложных прилагательных	2
6.17.	Повторение	1
6.18.	Практикум по орфографии	1
6.19.	Морфологический разбор прилагательного	1
7.	Имя числительное	14
7.1.	Числительное как часть речи	1
7.2.	Разряды числительного по строению	1
7.3.	Количественные числительные	1

7.4.	Склонение количественных числительных	3
7.5.	Собирательные числительные	1
7.7.	Порядковые числительные	1
7.8.	Дробные числительные	1
7.9.	Повторение	1
7.10	Морфологический разбор числительного	1
7.11.	Практикум по употреблению числительных	1
7.12.	Повторение по пунктуации	1
7.13.	Контрольная работа, ее анализ	2
8.	Наречие	23
8.1.	Наречие как часть речи	1
8.2.	Разряды наречия	2
8.3.	Степени сравнения наречия	1
8.4.	Образование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание суффиксов О-Е на конце наречий	2
8.5.	Суффиксы О-А на конце наречий	1
8.6.	Правописание НЕ с наречиями	1
8.7.	Правописание Н и НН в наречиях	2
8.8.	Ь на конце наречий	1
8.9.	Дефисное написание наречий	1
8.10.	Образование наречий путем перехода слов из других частей речи	1
8.11.	Слитное и раздельное написание наречий	3
8.12.	Повторение. Наречие в тексте	2
8.13.	Диктант и его анализ	2
8.14.	Слова состояния, группы по значению	2
8.15.	Сходство и различие слов состояний, наречий, прилагательных	1
9.	Местоимение	20
9.1.	Местоимение как часть речи	1
9.2.	Разряды местоимений по соотношению с частями речи	2
9.3.	Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям	13
9.4.	Морфологический разбор местоимения	1
9.5.	Повторение	2
9.6.	Практикум по определению разрядов местоимений	1
10	Общие сведения о языке. Речь и речевое общение. Речевая деятельность.	9
11	Текст.	8
11.1	Признаки текста. Темы «широкие» и «узкие». Микротема текста.	4
11.2	Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Эпиграф	4
12	Функциональные разновидности языка.	8
12.1	Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Сочетание разных типов речи в тексте	6
12.2	Функциональные разновидности языка: официально-деловой стиль.	2
13	Повторение	8

класс – 7

год обучения – 3

всего часов / кол-во н/ч - 121/3,5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке.	1

1.1.	Литературный русский язык. Языковая норма, ее функции. Вариативность норм.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	8
2.1.	Повторение фонетики, графики, морфемики	1
2.2.	Повторение лексики и фразеологии	1
2.3.	Повторение частей речи, изученных в 5-6 классах	4
2.4.	Диктант и его анализ	2
3.	Причастие	26
3.1.	Причастие как часть речи	4
3.2.	Причастный оборот	3
3.3.	НЕ с причастиями	2
3.4.	Образование и правописание действительных причастий	3
3.5.	Образование и правописание страдательных причастий	2
3.6.	Морфологический разбор причастия	1
3.7.	Краткие причастия	2
3.8.	Правописание гласные перед Н и НН в причастиях	2
3.9.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	3
3.10.	Правописание О-Ё в суффиксах страдательных причастий	1
3.11.	Повторение	1
3.12.	Контрольная работа и ее анализ	2
4.	Деепричастие	11
4.1.	Деепричастие как часть речи	2
4.2.	Деепричастный оборот	3
4.3.	Образование и правописание деепричастий	2
4.4.	Повторение	1
4.5.	Практикум по пунктуации	1
4.5.	Проверочная работа и ее анализ	2
5.	Неморфемные способы образования слов	1
5.1.	Переход одних самостоятельных частей речи в другие	1
6.	Служебные части речи	1
7.	Предлог	10
7.1.	Понятие о предлоге	3
7.2.	Правописание предлогов	4
7.3.	Повторение	1
7.4.	Диктант и его анализ	2
8.	Союз	10
8.1.	Понятие о союзе	2
8.2.	Сочинительные союзы	3
8.3.	Подчинительные союзы	2
8.4.	Правописание союзов	2
8.5.	Повторение	1
8.6.	Диктант и его анализ	2
9.	Частица	15
9.1.	Понятие о частицах	1
9.2.	Формообразующие частицы	1
9.3.	Отрицательные частицы	3
9.4.	Модальные частицы	1
9.5.	Усилительные частицы	1
9.6.	Правописание частиц	2
9.7.	Правописание НЕ с разными частями речи	2

9.8.	НИ – союз, приставка, частица	2
9.9.	Повторение	1
9.10.	Контрольная работа и работа над ошибками.	2
10.	Переход самостоятельных частей речи в служебные	1
11.	Междометие	3
11.1.	Понятие о междометии	2
11.2.	Звукоподражательные слова	1
12.	Речь и речевое общение. Речевая деятельность.	6
13.	Общие сведения о языке	3
14.	Функциональные разновидности языка.	9
14.1	Функционально-смысловые типы речи. Их особенности.	5
14.2	Функциональные разновидности языка. Жанры разных стилей речи.	3
15.	Культура речи.	2
16.	Повторение.	6

класс – 8

год обучения – 4

всего часов / кол-во н/ч - 89/2,5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	1
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
2.	Текст	7*
2.1	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.	
3.	Функциональные разновидности языка	7
3.1	Стили речи. Разговорный язык, его жанры.	1
3.2	Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.	2
3.3	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.	2
3.4	Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	2
4.	Повторение изученного в 5-7 классах	6
5.	Синтаксис и пунктуация.	4
5.1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	2
5.2	Пунктуация, ее принципы, знаки препинания.	2
6.	Словосочетание	6
6.1	Словосочетание как синтаксическая единица. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	2
6.2	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Цельные словосочетания.	4
7.	Предложение	2
7.1	Предложение и его признаки. Интонация, ее функции и основные элементы.	1
7.2	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
8.	Грамматическая основа предложения	5
8.1	Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение.	2
8.2	Главные члены двусоставного предложения, способы их выражения. Морфологические способы выражения подлежащего.	1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
9.	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	6
9.1	Определение, приложение как вид определения.	2
9.2	Дополнение.	1
9.3	Обстоятельство.	2
9.4.	Многочленные члены предложения.	1
10.	Порядок слов в простом предложении	1
10.1	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Порядок предложений в тексте	1
11.	Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	2
11.1	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
11.2	Предложения полные и неполные.	1
12.	Односоставное предложение	8
12.1	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.	8
13.	Предложения осложненной структуры. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	8
13.1	Средства связи однородных членов предложения.	3
13.2	Однородные и неоднородные определения.	2
13.3	Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1
13.4	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
14.	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	14
14.1	Обособленное определение и приложение.	5
14.2	Обособленное обстоятельство.	3
14.3	Обособленное дополнение	1
14.4	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	5
15.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	6
15.1	Вводные и вставные конструкции.	3
15.2	Обращение.	3
16.	Повторение изученного	6

класс – 9

год обучения – 5

всего часов / кол-во н/ч - 102/3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	5
1.1	Русский язык как развивающееся явление	2
1.2	Формы функционирования современного русского языка.	3
2.	Речь. Текст	13*
2.1	План и тезисы как виды информационной переработки текста.	
3.	Функциональные разновидности языка	9
3.1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	3
3.2	Конспект, реферат.	2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
3.3	Жанры научного стиля. Их особенности.	2
3.4	Основные жанры публицистического стиля: выступление. Их особенности.	2
4.	Повторение изученного в 5-8 классах	7
5.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение и его виды	2
6.	Сложносочиненное предложение и его грамматические особенности	8
7.	Сложноподчиненное предложение и его грамматические особенности	24
7.1	Сложноподчиненное предложение, его строение.	5
7.2	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи.	19
8.	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности	8
9.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	9
10.	Чужая речь и способы ее передачи	7
11.	Повторение изученного	10