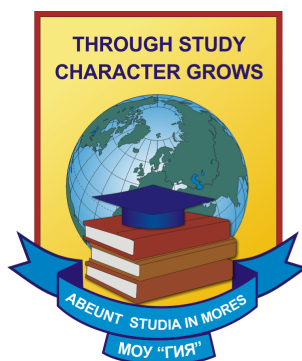


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты  
(МОУ «ГИЯ»)  
«Йӧзмукывъяс велӧдан гимназия» Ухта к.  
Муниципальной велӧдан учреждение  
(«ЙВГ» МВУ)**

РАССМОТРЕНА  
Советом Гимназии  
протокол  
от 06.03.2019 г. № 7

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол  
от 13.03.2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МОУ «ГИЯ»  
от 13.03.2019 г.  
№ 01-11/53



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями и дополнениями на 2020 г.)**

**срок реализации программы – 2 года**

## Оглавление

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	3
I.1. Пояснительная записка .....	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	8
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	206
II. Содержательный раздел основной образовательной программы .....	212
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования .....	212
II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов .....	232
II.3. Рабочая программа воспитания .....	232
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	232
III.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования .....	254
III. 2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы .....	256
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	269

# **I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

## **I.1. Пояснительная записка**

**Цели** реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада жизни.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

ООП СОО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- принцип демократизации;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального

климата и др.

Основой реализации ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной Гимназии или Гимназии высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №321-О от 14.12.15), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей Гимназии, а также концептуальных положений используемых УМК.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования Гимназии и направлена на становление и развитие личности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению.

Основная образовательная программа среднего общего образования в Гимназии разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования;

- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО реализуется Гимназией через учебный план среднего общего образования (далее - УП СОО), индивидуальные учебные планы и план внеурочной деятельности с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения. Учебный план СОО определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности(40%).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности(40%)** определяет содержание образования, обеспечивающего удовлетворение индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через:

- изучение на углубленном уровне английского языка/ математики;
- учебные курсы по выбору;
- этнокультурную составляющую содержания образования;
- систему образовательных событий (в том числе этнокультурных).

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся их родителей (законных представителей) отражены в индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся и реализуются:

- в Программе воспитания и социализации;
- в Программе коррекционной работы;
- во внеурочной деятельности;
- в учебных курсах по выбору в рамках профильной подготовки обучающихся.

**Нормативный срок** для реализации ООП СОО - 2 года.

Гимназия, реализуя ООП СОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной ООП СОО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП СОО.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Основная образовательная программа среднего общего образования Гимназии создана с учетом уклада жизни и образовательного пространства (внутренней и внешней среды), на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, предоставляющих возможности удовлетворения индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 ч. за 2 года обучения).

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности Гимназии:

- включение обучающихся в систему образовательных событий, которые являются частью воспитательной системы Гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
- использование информационной образовательной среды (ИОС) для организации сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность гимназии спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным

общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет системообразующую роль.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности *направлений развития личности* и *видов деятельности*. В соответствии с ФГОС в Гимназия организует внеурочную деятельность по пяти направлениям *развития личности обучающихся*: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке образовательных событий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Гимназии с целью удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе социального заказа.

### **Портрет выпускника среднего общего образования:**

- любящий свой край (Республику Коми) и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;



2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, Гимназии.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Требования к результатам освоения СОО СОО**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>		
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>Все предметы</b>	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, викторины, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др  Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>		
– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>Все предметы</b>	
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку		

У выпускника будут сформированы:	Предметы, на которых осуществляется формирование	Формы внеурочной деятельности
Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;		обязательным коллективным обсуждением). Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<b>Все предметы</b>	подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции. Экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. Сетевое взаимодействие с научными и производственными организациями.
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;		
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		

<b>У выпускника будут сформированы:</b>		
	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>		
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, русский язык.	Профессиональные пробы обучающихся на производстве, исследовательские экспедиции, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России ; «зрительский марафон» ;«предпринимательский проект», поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, заповедники,
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, русский язык	
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, ОБЖ, физическая культура, биология,	

	русский язык	национальные парки Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, викторины, познавательные игры, общественный смотр знаний, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др.
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Литература, обществознание, иностранный язык, история, русский язык	
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	все предметы	
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>		
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, математика, география, биология, физика, химия( все предметы)	Профессиональные пробы обучающихся на производстве, исследовательские экспедиции, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России ; «зрительский марафон» ;«предпринимательский проект», поездки и экскурсии в
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, математика, география, биология, физика, химия( все	

	предметы)	естественно-научные музеи, зоопарки, заповедники, национальные парки
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Литература, обществознание, иностранный язык, история, география. биология, химия, физика, ОБЖ	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра,
– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	Литература, обществознание, иностранный язык, история	викторины, познавательные игры, общественный смотр знаний, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др.

<b>У выпускника будут сформированы:</b>		
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Обществознание, литература	Деловая игра, социально-моделирующая

<p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	<p>История, обществознание, литература</p>	<p>игра, познавательные игры, познавательные беседы, научно-исследовательские проекты, индивидуальные проекты внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД),</p>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений</b></p>		
<p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p>	<p>История, обществознание</p>	<p>проекты внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД),</p>
<p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>История, география, биология, химия, физика, информатика, иностранный язык, обществознание, русский язык, литература, математика, физическая культура</p>	
<p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>История, география, биология, химия, физика, информатика, иностранный язык, обществознание, русский язык, литература, математика, физическая культура</p>	<p>внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры, заповедники, национальные парки, на</p>
<p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>История, география, биология, химия, физика, информатика, иностранный язык, обществознание,</p>	



	русский язык, литература, математика, физическая культура	производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, на промышленные предприятия, в научно- исследовательские организации, в технические музеи, технопарки, профессиональные пробы обучающихся на производстве, в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, участие в исследовательских экспедициях, подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением),
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	География, биология, химия, физика, информатика, иностраный язык, обществознание, русский язык, литература, математика, физическая культура, ОБЖ	
<b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</b>		
– - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	История, география, биология, химия, физика, информатика, иностраный язык, обществознание, русский язык, литература, математика, физическая культура, ОБЖ	

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Требования к результатам освоения СОО СОО**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование.	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> </ul>	<b>Все предметы</b>	социально-моделирующая игра, познавательные игры, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др. профессиональные пробы учащихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, и др. предприятиях индивидуальные проекты учащихся; групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся; «проект профессиональных проб»;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>		

<p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>«проект участия в исследовательской экспедиции»;  «проект социальной практики» различной направленности;  «Демократический проект»: дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ;  клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб; исследовательские экспедиции краеведческой направленности, фольклорные, археологические; поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи,</p>

		<p>усадьбы известных деятелей культуры; естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др. «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением); выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.</p>
--	--	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметы, на которых осуществляется формирование.</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<b>Все предметы</b>	социально-моделирующая игра, познавательные игры, внешкольные акции познавательной направленности

<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>		<p>(олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др.</p>
<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>		<p>профессиональные пробы учащихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, и др.</p>
<p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>		<p>предприятиях индивидуальные проекты учащихся;</p>
<p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>		<p>групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся;</p>
<p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		<p>«проект профессиональных проб»; «проект участия в исследовательской экспедиции»; «проект социальной практики» различной направленности; «Демократический проект»: дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ; клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров,</p>

		<p> студия моды,  кулинарный клуб,  клуб волонтеров,  дискуссионный клуб,  предпринимательский клуб,  дизайнерский клуб,  научное общество обучающихся,  спортивный клуб;  исследовательские экспедиции краеведческой направленности,  фольклорные, археологические;  поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др.  «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным </p>
--	--	---

		обсуждением); выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.
--	--	---

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Предметы, на которых осуществляется формирование.	Формы внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии , так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>	<b>Все предметы</b>	социально-моделирующая игра, познавательные игры, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) и др. профессиональные пробы учащихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, и др. предприятиях индивидуальные проекты учащихся; групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		



		<p>«проект профессиональных проб»;  «проект участия в исследовательской экспедиции»;  «проект социальной практики» различной направленности;  «Демократический проект»: дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ;  клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб;  исследовательские экспедиции краеведческой направленности, фольклорные, археологические;  поездки и экскурсии в</p>
--	--	--

		литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др. «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением); выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.
--	--	---

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов по учебным предметам «Русский язык» и «Английский язык» такова: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня ориентированы** на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<b>Русский язык</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>–использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>–создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>–выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>–подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>–правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>–создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p>	<p>–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>–иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского</p>	<p>–воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>–рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>–анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при</p>	<p>–проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>–выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>–проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>–анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>–характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</p> <p>–проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии,</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием среднего содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>–анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>–преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>–соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>–использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия</p>	<p><i>языкознания;</i></p> <p><i>–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p> <p><i>–дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <p><i>–проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p><i>–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p> <p><i>–владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p>	<p>оценке собственной и чужой речи;</p> <p>–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>–отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>–иметь представление об</p>	<p><i>резюме;</i></p> <p><i>–проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p> <p><i>–критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></p> <p><i>–выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>–осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p><i>–использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></p> <p><i>–проводить анализ коммуникативных качеств</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
языковым нормам.	<p>–создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>–соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>–осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>–совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра</p>	<p>историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>–дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>–проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,</p>	<p>и эффективности речи;</p> <p>–редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>–определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>используемых языковых средств;</i>  –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>отбирать и анализировать полученную информацию;  –оценивать стилистические ресурсы языка;  –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  –владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  –создавать отзывы и рецензии на предложенный</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>–соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>–осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>–совершенств</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>овать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	
<b>Литература</b>			
<b>Требования к результатам освоения СОО СОО</b>		<b>Требования к результатам освоения</b>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p style="text-align: center;"><b>на базовом уровне</b></p> <p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>7) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p style="text-align: center;"><b>СОО СОО</b> <b>на углубленном уровне</b></p> <p>1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>6) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	
<p>–демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>–в устной и письменной форме обобщать и</p>	<p>–<i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея,</i></p>	<p>–демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой</p>	<p>–<i>использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой</li> </ul>	<p><i>специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i></p> <p><i>–анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></p> <p><i>–анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p> <p><i>–анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i></p> <p><i>Выпускник на базовом</i></p>	<p>литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>–в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;</li> <li>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</li> <li>• несколько различных</li> </ul>	<p><i>научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</i></p> <p><i>–опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;</i></p> <p><i>–пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</i></p> <p><i>–принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.).</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> </ul> <p>–осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои</li> </ul>	<p><i>уровне получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li> <li>–о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>–о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>–об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>–об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>–о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>–имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> </ul>	<p>интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</p> <p>–ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об основных</li> </ul>	<p><i>представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p>– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p>	<p>литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li> <li>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li> <li>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>исторической динамике;</p> <p>–обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к</li> </ul>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>–осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;</li> <li>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея,</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	
<b>Родной язык (русский)</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность понятий о нормах родного русского языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного русского языка.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о родном языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		результаты в процессе практической речевой деятельности.	
<p>1) иметь представление о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) навыкам свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) иметь представление о понятиях и систематизации научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для</p>	<p>–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>–иметь представление об</p>		

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><i>историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</i></p>		
<b>Родная литература (русская)</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>3) знание содержания произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>7) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>теоретико-литературного характера;</p> <p>5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>6) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать знание произведений русской литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i></li> <li>• <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></li> <li>• <i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями</i></li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать</li> </ul>	<p>гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li> <li>• о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>• о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• об историко-</li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.</li> <li>• осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>	<p><i>культурном подходе в литературоведении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</i></li> <li>• <i>о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</i></li> <li>• <i>имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</i></li> <li>• <i>о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой</i></li> </ul>		
<b>Иностранный язык (английский)</b>			
<b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b>		<b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b>	
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          –Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;          –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;          –выражать и аргументировать личную точку зрения;          –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;          –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          –Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;          –проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          –Кратко комментировать точку зрения другого человека;          –проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          –Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;          –без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;          –аргументированно отвечать на ряд доводов</p>



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>–давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p>–<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>–<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>–<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>–<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>–<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>–<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>	<p>информации;</p> <p>–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>–обобщать информацию на основе прочитанного/прос</p>	<p><i>собеседника.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>–<i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></p> <p>–<i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <p>–<i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>–<i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p> <p>–<i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>–<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>–<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>–<i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p>–<i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>–<i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>–<i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>	<p>лушанного текста;</p> <p>–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>–<i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p>–<i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p>–<i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p>–<i>определять замысел автора.</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p>–<i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p>–<i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  – Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i>  – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i>  – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;</i>  – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i>  – <i>употреблять в речи времена a Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i>  – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i>  – <i>употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;</i></p>	<p>их содержание, сравнивая их и делая выводы.  <b>Аудирование</b>  – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях</p>	<p><b>Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  – <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  – <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  – <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i>  – <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>–употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to</p>	<p>–употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p>	<p>–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>–Использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless;</i></p> <p>–распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if/as though;</i></p> <p>–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (<i>It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better...;</i>);</p> <p>–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>–использовать в речи</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>love/hate doing something; stop talking;</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>–использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p>		<p>–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>распрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>–делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных</p>	<p><i>инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></p> <p><i>–употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>		<p>текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>–использовать</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>ь в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>–использовать в широкий спектр</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>–употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>–употреблять</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>–употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	

### История

Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне	Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с</p>	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		<p>историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	
<p>–рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>–знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>–определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>–характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>–представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>–работать с историческими документами;</p> <p>–сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>–критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>–соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами,</p>	<p>–демонстрировать умение <i>сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p>–<i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p>–<i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p>–<i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей</i></p>	<p>–владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</p> <p>–характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>–использовать <i>принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <p>–<i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>–использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>–составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>–работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>–читать легенду исторической карты;</li> <li>–владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>–демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>–оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>–ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p><i>России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>–понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>–использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>–представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>–использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>–определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между</li> </ul>	<p><i>фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</li> <li>–определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>–применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,</li> </ul>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p>–соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>–анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>–обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>–приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>–применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>–владеть элементами</p>	<p>важнейшими событиями (явлениями, процессами);</p> <p>–различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>–находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</p> <p>–презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>–раскрывать</p>	<p>обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>–целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p> <p>–знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</p> <p>–знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</p> <p>–работать с историческими источниками, самостоятельно</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<i>проектной деятельности.</i>	<p>сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>– обосновывать с опорой на факты,</p>	<p><i>анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i></p> <p>– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <p>– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</p> <p>– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</p> <p>–применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>–критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>–изучать</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; –объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; –самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p> <p>–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>–давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		анализ.	
<b>География</b>			
<p><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		различных территорий; 6) владение умениями работать с геоинформационными системами; 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
<p>–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>	<p>–характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</p> <p>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>–переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>–составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки</p>	<p>–современных научных и практических задач;</p> <p>–выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических</p>	<p>–выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>–выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>–характеризовать географию рынка труда;</p> <p>–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p>	<p><i>отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>–делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>–выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></p> <p><i>–давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></p> <p><i>–понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>–оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого</i></p>	<p>процессов;</p> <p>–проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>–прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>–прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-</p>	<p><i>–выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i></p> <p><i>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></p> <p><i>– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>развития;</i></p> <p><i>–раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>–прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>–оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>–оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>–оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>–анализировать региональную политику</i></p>	<p>экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</p> <p>–использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p> <p>–составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>–создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>отдельных стран и регионов;</i>  –анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  –выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  –понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  –давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>объектов, явлений и процессов;  –интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;  –прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;  –анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы,</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>влияющие на их развитие;</p> <p>–прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</p> <p>– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</p> <p>–оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</p> <p>–оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>–выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>–понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>–давать оценку</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	

**Экономика**

Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне	Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне
<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и</p>

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>		<p>интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>–различать свободное и экономическое благо;</li> <li>–характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>–выявлять факторы производства;</li> <li>–различать типы экономических систем.</li> </ul> <p><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> </ul>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>–анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>–применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Определять границы применимости методов экономической теории;</li> <li>–анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> <li>–объяснять проблему</li> </ul>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</li> <li>–анализировать события общественной и политической жизни с</li> </ul>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</p> <p>–различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>–выявлять виды ценных бумаг;</p> <p>–определять разницу между постоянными и переменными издержками;</p> <p>–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>–решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>–Приводить примеры влияния государства на экономику;</p> <p>–выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</p> <p>–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>–определять назначение различных видов налогов;</p>	<p>–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>–использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</p> <p>–находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</p> <p>–отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>–Применять полученные теоретические и практические</p>	<p>ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>–представляет в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</p> <p>–иллюстрировать примерами факторы производства;</p> <p>–характеризовать типы экономических систем;</p> <p>–различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>–Анализирует</p>	<p>экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>–владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</p> <p>–оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>–использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>–анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>–выявлять сферы применения показателя ВВП;</p> <p>–приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</p> <p>–приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</p> <p>–различать факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p>–приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>–различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p>–различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>–решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</p> <p>–объяснять причины неравенства доходов;</p> <p>–различать меры государственной политики по снижению безработицы;</p> <p>–приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p><b>Международная экономика</b></p> <p>–Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических</p>	<p>знания для определения экономически рационального поведения;</p> <p>–использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</p> <p>–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>–грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>–объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</p> <p>–проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</p> <p>–объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p>	<p>ть структуру бюджета собственной семьи;</p> <p>–строить личный финансовый план;</p> <p>–анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p> <p>–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>–анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>–определять роль кредита в современной экономике;</p>	<p>аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>–Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p> <p>–оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>–критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>отношениях;</p> <p>–объяснять назначение международной торговли;</p> <p>–обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</p> <p>–приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>–анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>–определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p>	<p>–выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</p> <p>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>–определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>–определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</p> <p>–сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>–понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</p> <p>–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p>	<p>–применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</p> <p>–объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p> <p>–определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>–приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>–объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>–объяснять и отличать организационно-</p>	<p>–объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>–использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>–применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>–понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p>–использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</p> <p>–выявлять предпринимательские способности;</p> <p>–анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>–объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>–применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>–Преобразовывать и</p>	<p>правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>–объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>–различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</p> <p>–анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>–объяснять эффект</p>	<p>–оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</p> <p>–рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>–создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>–решать с опорой на полученные знания практические задачи;</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i></p> <p><i>–применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>–объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i></p> <p><i>–анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></p> <p><i>–определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i></p>	<p>масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</p> <p>–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>–сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>–анализировать страховые услуги;</p> <p>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>–определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>–приводить примеры эффективной</p>	<p><i>отражающие типичные жизненные ситуации;</i></p> <p><i>–грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <p><i>–моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i></p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p><i>–Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i></p> <p><i>–владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику,</i></p>



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p>–на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</p> <p>–применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>–оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</p> <p>–анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</p> <p>–грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>–решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <p>–отделять основную</p>	<p>рекламы;</p> <p>–разрабатывать бизнес-план;</p> <p>–сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>–называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>–Объяснять на примерах</p>	<p>используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</p> <p>–использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <p>–анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>–осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>–оценивать происходящие мировые события и поведение людей</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i>  –использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  –разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</p> <p><b>Международная экономика</b>  –Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  –применять теоретические знания по международной экономике для</p>	<p>различные роли государства в рыночной экономике;  –характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  –определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  –указывать основные последствия макроэкономических проблем;  –объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  –приводить примеры сфер применения</p>	<p><i>с экономической точки зрения;</i>  –использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;  –анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;  –решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;  –грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>практической деятельности и повседневной жизни;</i>  – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  – использовать экономические понятия в проектной деятельности;  – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  – приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и</p>	<p>показателя ВВП;  – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  – различать сферы применения различных форм денег;  – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  – приводить примеры, как банки делают деньги;  – приводить примеры</p>	<p><i>налогоплательщика;</i>  – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;  – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p> <p><b>Международная экономика</b>  – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></p> <p><i>–анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p>	<p>различных видов инфляции;</p> <p>–находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</p> <p>–применять способы анализа индекса потребительских цен;</p> <p>–характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</p> <p>–различать виды безработицы;</p> <p>–находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</p> <p>–определять целесообразность мер</p>	<p><i>первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i></p> <p><i>–анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></p> <p><i>–оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i></p> <p><i>–ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i></p> <p><i>–создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>государственной политики для снижения уровня безработицы;  –приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  –приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Международная экономика</b>  –Объяснять назначение международной торговли;  –анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p>	<p><i>деятельности творческого и поискового характера;</i>  –<i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i>  –<i>анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</i>  –<i>использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i>  –<i>владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–различать экспорт и импорт;</li> <li>–анализировать курсы мировых валют;</li> <li>–объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> <li>–различать виды международных расчетов;</li> <li>–анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</li> <li>–объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</li> </ul>	<i>мире.</i>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		–объяснять особенности современной экономики России.	
<b>Право</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</p> <p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательств Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	
<p>–опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</p> <p>–выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</p> <p>–характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</p>	<p><i>–различать предмет и метод правового регулирования;</i></p> <p><i>–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p>	<p>–выделять содержание различных теорий происхождения государства;</p> <p>–сравнивать</p>	<p><i>–проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i></p> <p><i>–дифференцировать теории сущности</i></p>



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</p> <p>–различать субъекты и объекты правоотношений;</p> <p>–дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p> <p>–оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p>–оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> <p>–характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</p> <p>–осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <p>–формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>–называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;</p>	<p>–различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</p> <p>–выявлять особенности референдума;</p> <p>–различать основные принципы международного гуманитарного права;</p> <p>–характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p>–целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p>–выявлять способы защиты гражданских прав;</p> <p>–определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>–различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>–описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</p>	<p>различные формы государства;</p> <p>–приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</p> <p>–соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</p> <p>–применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для</p>	<p>государства по источнику государственной власти;</p> <p>–сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</p> <p>–оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</p> <p>–понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</p> <p>–классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</p> <p>–толковать государственно-правовые явления и процессы;</p> <p>–проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</p> <p>–выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>–описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>–характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</p> <p>–объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>–характеризовать и классифицировать права человека;</p> <p>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>–характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>–характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>–иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>–иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать</p>	<p>–соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p>–применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>эффективной реализации своих прав и законных интересов;</p> <p>–оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>–сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</p> <p>–проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</p> <p>–характеризо</p>	<p>правовых систем других государств;</p> <p>–различать принципы и виды правотворчества;</p> <p>–описывать этапы становления парламентаризма в России;</p> <p>–сравнивать различные виды избирательных систем;</p> <p>–анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</p> <p>–анализировать институт международно-правового признания;</p> <p>–выявлять особенности международно-правовой ответственности;</p> <p>–выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>особенности гражданско-правового договора;  –иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;  –характеризовать права и обязанности членов семьи;  –объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;  –характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  –раскрывать содержание трудового договора;  –разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  –иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  –различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  –дифференцировать виды административных наказаний;  –дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  –выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  –различать права и обязанности налогоплательщика;</p>		<p>вать особенности системы российского права;  –различать формы реализации права;  –выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;  –оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  –различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых</p>	<p><i>рамках международного гуманитарного права;</i>  –оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;  –формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;  –различать опеку и попечительство;  –находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;  –определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  –характеризовать аудит как деятельность по</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <p>–различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</p> <p>–различать виды юридических профессий.</p>		<p>санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>–целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и</p>	<p><i>проведению проверки финансовой отчетности;</i></p> <p><i>–определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; –сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; –оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; –характеризовать систему органов	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</p> <p>–характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <p>–дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</p> <p>–характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p> <p>–характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</p> <p>–характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> <p>–выделять особенности избирательного процесса в</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать</li> </ul>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> <p>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</p> <p>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;</p> <p>называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</p> <p>– выделять структурные элементы системы российского</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>законодательства;  – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;  – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;  – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  – различать</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>формы наследования;  –различать виды и формы сделок в Российской Федерации;  –выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;  –анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;  –различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li> <li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– дифференци</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>рывать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</p> <p>–проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;</p> <p>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>–целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p> <p>–в</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>–соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>–применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>–дифференцировать права и обязанности участников образовательного</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>процесса;  —проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  —давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  —применять правовые знания</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>–выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p>	
<b>Обществознание</b>			
<p><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>		<p><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>			
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>–определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>–распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>–различать виды искусства;</li> <li>–соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>–выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>–выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>–раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>–различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>–выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>–анализировать различные ситуации</li> </ul>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>–применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>–оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>–характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>–выявлять особенности социального познания;</li> <li>–различать типы</li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>–выявлять особенности научного познания;</li> <li>–различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>–иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>–выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>–выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>–выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> </ul>	<p><i>мировоззрений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>–<i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></li> <li>–<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></li> <li>–<i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества</i></li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><b>Экономика</b></p> <p>–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>–различать формы бизнеса;</p> <p>–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>–различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>–различать деятельность различных</p>	<p><i>(его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p> <p><b>Экономика</b></p> <p>–Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>–выявлять противоречия рынка;</p> <p>–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>–определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p>	<p>–определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>–раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>–Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>–конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>–различать позитивные и негативные</p>	<p><b>Социальные отношения</b></p> <p>–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>–находить и анализировать социальную</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>–различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>–характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>–осуществлять комплексный поиск,</li> </ul>	<p><i>информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>–<i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></li> <li>–<i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></li> </ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>–<i>выделять основные</i></li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>–оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p><b>Политика</b></p> <p>–Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>–различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>–раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>–характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в</p>	<p><i>этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>–характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>–анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p><i>–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>–перечислять участников</i></p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>общественном развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>–конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>–оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных</b></p>	<p><i>законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>–ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>		



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p><b>отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>–выделять основные элементы системы права;</li> <li>–выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>–выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>–обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>–аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>–раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>–различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>–находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>			
<b>Математика</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>		<p>основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
<p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p>	<p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <p>–Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение</p>	<p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <p>–Свободно оперировать</p>	<p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <p>–Достижение результатов раздела II;</p> <p>–оперировать понятием определения,</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>–находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>–строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>–распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>–использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>–проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>–оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>–проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>–находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>–проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и</i></p>	<p>понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>–задавать множества перечислением и характеристически м свойством;</p> <p>–оперировать</p>	<p><i>основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>–понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>–оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>–применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>–использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>–проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p>понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>утверждение,</li> <li>отрицание утверждения,</li> <li>истинные и ложные утверждения,</li> <li>причина,</li> <li>следствие, частный случай общего утверждения,</li> <li>контрпример;</li> <li>–проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>–находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>–проводить доказательные</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>–использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>–проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<b>Информатика</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
<p>–определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>–строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>–находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>–определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>–выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>–создавать на алгоритмическом языке</p>	<p>–выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>–переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>–использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>–строить неравномерные коды, допускающие однозначное</p>	<p>–кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и</p>	<p>–применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</p> <p>–использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>–использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>–понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>–использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>–аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>–использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p>	<p><i>декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</i></p> <p><i>–понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</i></p> <p><i>–использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</i></p> <p><i>–разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;</i></p>	<p>кода, допускающего диагностику ошибок;</p> <p>–строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</p> <p>–строить таблицу</p>	<p><i>анализе кодов;</i></p> <p><i>–использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i></p> <p><i>–приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</i></p> <p><i>–использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</i></p> <p><i>–использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i></p> <p><i>–создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</i></p> <p><i>–использовать информационно-</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>–создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>–применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>–соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	<p><i>оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</i></p> <p><i>–применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i></p> <p><i>–классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i></p> <p><i>–понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></p>	<p>истинности заданного логического выражения;</p> <p>строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;</p> <p>определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;</p> <p>исследовать область истинности высказывания,</p>	<p><i>коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i></p> <p><i>–осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i></p> <p><i>–проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;</i></p> <p><i>–использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе –</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p>–понимать <i>общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i></p> <p>–критически <i>оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i></p>	<p>содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <p>–строить <i>дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</i></p> <p>–записывать <i>натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;</i></p> <p>–записывать <i>действительные</i></p>	<p><i>статистической обработки;</i></p> <p>–использовать <i>методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i></p> <p>–создавать <i>многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</p> <p>–описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;</p> <p>–формализова</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>ть понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</p> <p>–понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;  – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;  – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы,</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</p> <p>–применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</p> <p>–создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</p> <p>–применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>базовые операции со структурами данных;</p> <p>–использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</p> <p>–использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных,</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм,</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <p>–применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</p> <p>–выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;          –выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;          создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;          –инсталлиров</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>ать и  деинсталлировать  программные  средства,  необходимые для  решения учебных  задач по выбранной  специализации;</p> <p>–  пользоваться  навыками  формализации  задачи; создавать  описания  программ,  инструкции по их  использованию и  отчеты по  выполненным  проектным  работам;</p> <p>–  разрабатывать и  использовать  компьютерно-  математические  модели;  анализировать</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; –понимать основные принципы устройства и функционирования современных</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; –понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; –владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>(электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;</p> <p>–владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы,</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; –использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; –организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); –понимать структуру доменных имен; принципы IP-</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>адресации узлов сети;</p> <p>–представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</p> <p>–применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>–проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	
<b>Физика</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах,</p>		

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>		<p>теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b> –демонстрировать на примерах роль и место</p>	<p>–понимать и объяснять целостность физической</p>	<p>–объяснять и анализировать роль</p>	<p>–проверять экспериментальными</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>–устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>–использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>–различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>–проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>–проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и</li> </ul>	<p><i>теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i></li> <li>–<i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></li> <li>–<i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i></li> <li>–<i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i></li> <li>–<i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые,</i></li> </ul>	<p>и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>–характеризовать системную связь между основополагающими и научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> </ul>	<p><i>средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i></li> <li>–<i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></li> <li>–<i>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения,</i></li> </ul>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>–использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>–использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>–решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>–решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>–учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>–использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных</p>	<p><i>экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></p> <p><i>–решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></p> <p><i>–объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></p> <p><i>–объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>	<p>–понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>–владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>–самостоятельно конструировать экспериментальные</p>	<p><i>связывающие физические величины;</i></p> <p><i>–анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i></p> <p><i>–формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i></p> <p><i>–усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p><i>–использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i></p>



<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>–использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>		<p>установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <p>–самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>–решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>–объяснять</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>–выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>–характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>–объяснять</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  —объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	
<b>Химия</b>			
<b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b> 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной		<b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>		<p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>	
–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	<i>–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии</i>	–раскрывать на примерах роль химии в	<i>–формулировать цель исследования, выдвигать и проверять</i>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>–раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>–понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <p>–объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>–применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>–составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <p>–характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>–приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с</p>	<p><i>как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p><i>–использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p><i>–объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i></p> <p><i>–устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> <p><i>–устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных</i></p>	<p>формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением</p>	<p><i>экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></p> <p><i>–самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</i></p> <p><i>–интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;</i></p> <p><i>–описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <p>–прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</p> <p>–использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p> <p>–приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</p> <p>–проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</p> <p>–владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>–устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <p>–приводить примеры гидролиза солей в</p>	<p><i>ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p>	<p>свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <p>–анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и</p>	<p><i>представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</i></p> <p><i>–характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</i></p> <p><i>–прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>повседневной жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>–приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>–проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>–владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>–осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>–критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li> <li>–представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль</li> </ul>		<p>оснований;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять правила систематической номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>–составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о</li> </ul>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>химии в решении этих проблем.</p>		<p>строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;          –объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;          –характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>свойств веществ от типа кристаллической решетки;  —характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;  —приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>объяснения области применения;</p> <p>–определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;</p> <p>–устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		продуктов реакции; –устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; –устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>неорганических и органических соединений заданного состава и строения;</p> <p>–подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>–определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</p> <p>–приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p> <p>–обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</p> <p>–выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; –проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>–использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>–владеть правилами</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> <p>–осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</p> <p>–критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>–устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>–представляют пути решения глобальных проблем, стоящих перед</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.	
<b>Биология</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при</p>		<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на углубленном уровне</b></p> <p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>		<p>процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>	
<p>–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>–понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>–понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид,</p>	<p>–давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>–характеризовать</p>	<p>–оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p>	<p>–организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать</p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>экосистема, биосфера;</p> <p>–использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>–формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>–сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>–обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>–приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>–распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>–распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>–описывать фенотип многоклеточных растений</p>	<p><i>современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i></p> <p><i>–сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i></p> <p><i>–решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <p><i>–решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i></p> <p><i>–решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><i>–устанавливать тип</i></p>	<p>–оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>–устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающим и понятиями других естественных наук;</p> <p>–обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя</p>	<p><i>необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <p><i>–прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i></p> <p><i>–выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</i></p> <p><i>–анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>и животных по морфологическому критерию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>–классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> <li>–объяснять причины наследственных заболеваний;</li> <li>–выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</li> <li>–выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>–составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>–приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>–оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>–представлять биологическую информацию в</li> </ul>	<p><i>наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</li> </ul>	<p>биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии:</li> <li>выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</li> <li>–выявлять и обосновывать существенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</li> <li>–моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</li> <li>–выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</li> <li>–использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта</li> </ul>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> <li>–объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li> <li>–объяснять последствия влияния мутагенов;</li> <li>–объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li> </ul>		<p>особенности разных уровней организации жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</li> <li>–решать задачи на определение последовательности и нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности и аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе</li> </ul>	<p><i>деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p>

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>комплементарности ;</p> <p>–делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности и нуклеотидов ДНК;</p> <p>–сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p>	



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>–выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>–обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>–определять количество хромосом в клетках растений основных</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>–решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>–раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p> <p>–сравнивать</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>разные способы размножения организмов;  –характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;  –выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;  обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;  –обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;  –обосновывать</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>ь причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>–характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>–устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <p>–составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>–аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>–обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>–оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;</p> <p>обосновывать собственную оценку;</p> <p>–ВЫЯВЛЯТЬ В</p>	

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
		<p>тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;          –представят ь биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;          преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
<b>Физическая культура</b>			
<b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b>			
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>			
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p>–определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>–знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>–знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>–характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p>–самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <p>–выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>–составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>–выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>–выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>–практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>–практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>–составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>–определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>–проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>–владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-</p>	<p><i>профессионального образования;</i></p> <p><i>–проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</i></p> <p><i>физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i></p> <p><i>–выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i></p> <p><i>–выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i></p> <p><i>–осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i></p> <p><i>–составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i></p>		



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).			
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Требования к результатам освоения СОО СОО на базовом уровне</b></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>			
<p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <p>–использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>–оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</p> <p>–объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <p>–действовать согласно указанию на дорожных знаках;</p> <p>–пользоваться официальными источниками для</p>	<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p> <p>–Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</p> <p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>–Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту</p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>–составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>–комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>–распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>–описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>–определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении</li> </ul>	<p><i>населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p> <p><b>Основы обороны государства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</li> <li>–приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</li> </ul> <p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</li> <li>–определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>экологической обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>–опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>–пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>–прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>–распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>–соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>–использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>–пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</li> <li>–выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</li> <li>–описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</li> <li>–выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li> <li>–описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li> <li>–выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и</li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>–применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>–распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</p> <p>–использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</p> <p>–пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</p> <p>–составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных</p>	<p><i>учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></p> <p><i>–оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></p>		

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>–приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>–объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>–использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>дозиметрического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>–вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>–прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>–пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>–объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>–раскрывать предназначение</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>–комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>–описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>–пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>–распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>–распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>–описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую</li> </ul>			



<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>–описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>–описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul> <p><b>Основы здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>–описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>–объяснять преимущества здорового образа</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>–описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>–распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>–пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>–отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>–распознавать состояния, при которых</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>–вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>–выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>–действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>–комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>–оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>–определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>–действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p> <p><b>Основы обороны государства</b></p> <p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <p>–характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</p> <p>–описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>–приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <p>–приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</p> <p>–раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>–оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <p>–раскрывать основы и организацию обороны РФ;</p> <p>–раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</p> <p>–объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</p> <p>–описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</p> <p>–характеризовать историю создания ВС РФ;</p> <p>–описывать структуру ВС РФ;</p> <p>–характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</p> <p>–распознавать символы ВС РФ;</p> <p>–приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p> <p><b>Правовые основы военной службы</b></p> <p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>–использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до</p>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</p> <p>–объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</p> <p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p> <p>–Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</p> <p>–использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</p> <p>–оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</p> <p>–выполнять строевые приемы и движение без оружия;</p> <p>–выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</p> <p>–выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</p> <p>–приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</p> <p>–описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</p> <p>–выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</p> <p>–описывать порядок хранения автомата;</p> <p>–различать составляющие патрона;</p>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–снаряжать магазин патронами;</li> <li>–выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>–описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>–объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;</li> <li>–объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>–выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>–объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>–выполнять подготовку к стрельбе;</li> <li>–производить стрельбу;</li> <li>–объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>–различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>–описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>–выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>–выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> </ul>			



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>–характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>–описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>–выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>–объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>–выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>–определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>–передвигаться по азимутам;</li> <li>–описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>–применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>–действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>–описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>–раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; –выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</p> <p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <p>–Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; –объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; –оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; –характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; –использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>			
<b>Индивидуальный проект</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.</li> <li>• формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>• восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>• отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>• вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>• адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>			
<b>Учебные курсы</b>			
<b>Стилистика русского языка</b>			
<p>понимать назначение стилистики как учебной дисциплины, видеть её самостоятельность и связь с другими дисциплинами;</p> <p>- различать понятия «стилистическое значение (стилистика окраска)», «стилистика средства языка», «стилистика система русского языка», «стили и подстили речи»,</p>	<p><i>анализировать при оценке собственной и чужой речи стилистические средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>«жанры речевых произведений», «стилистическая норма и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать стилистическую синонимию разных уровней языка; различать стилистическую окраску орфоэпических, лексико-фразеологических и грамматических синонимов;</li> <li>- подбирать и использовать стилистические средства языка, уметь находить их в тексте;</li> <li>- определять стиль речи и анализировать письменные и устные тексты разных стилей;</li> <li>- различать жанры функциональных стилей, создавать тесты в соответствии с жанровой принадлежностью;</li> <li>- владеть разнообразными приёмами стилистического анализа;</li> <li>- владеть стилистическими нормами: уметь оценивать стилистическую целесообразность использование в речи разных языковых средств; уметь самым правильно выбирать и употреблять эти средства в соответствии с их эмоционально - экспрессивной окрашенностью и закреплённостью за тем или иным функциональным стилем и жанром речи; уметь оценивать тексты, относящиеся к разным стилям речи, с точки зрения соблюдения в них стилиевых норм;</li> <li>- понимать природу стилистических ошибок и отличать их от других типов речевых</li> </ul>	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p><i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p> <p><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p><i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста);</li> <li>- пользоваться справочной литературой с целью получения нужной информации о стилистических фактах языка;</li> <li>- активно владеть жанрами, коммуникативно значимыми в учебной деятельности.</li> </ul>	<p><i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></p> <p><i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p><i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</i></p>		
<b>Немецкий для профессии и карьеры</b>			
<p><b>Говорение (диалогическая речь)</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться в четко структурированных ситуациях делового общения;</li> <li>• вести телефонные переговоры с деловыми партнерами в рамках тем курса;</li> <li>• обмениваться идеями и информацией и высказывать свою точку зрения по тематике курса;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать, брать интервью;</li> <li>• высказывать собеседнику свою точку зрения, приводить краткие доводы и разъяснения;</li> <li>• давать подробные указания и следовать им;</li> <li>• использовать готовые вопросы для проведения четкого интервью, задавая время от времени неподготовленные дополнительные</li> </ul>			

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать и отвечать на вопросы при устройстве на работу;</li> <li>• вносить предложения и реагировать на них;</li> <li>• выражать аргументировано согласие или несогласие;</li> <li>• выражать свое отношение к высказываниям партнера;</li> <li>• предлагать другим высказаться по поводу того, как следует поступить;</li> <li>• запрашивать необходимую информацию по тематике курса;</li> <li>• точно объяснять суть излагаемой проблемы;</li> <li>• участвовать без подготовки в беседе по теме курса;</li> <li>• повторять часть сказанного собеседником, чтобы помочь развитию обсуждаемые идеи;</li> <li>• обобщать результаты обсуждения и таким образом сосредотачивать разговор на определенной теме.</li> </ul> <p><b>Говорение (монологическая речь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, как функционирует работа на фирме;</li> <li>• представлять себя и своих коллег в ситуациях делового общения;</li> <li>• рассказывать о планах и мероприятиях на</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>фирме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять свою фирму на бизнес-ярмарке.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать основное содержание коротких, четких простых аутентичных сообщений (резюме) в рамках тематики курса,</li> <li>• понимать полностью смысл коротких, четких простых аутентичных сообщений (резюме) в рамках тематики курса.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную идею простых коротких текстов (резюме, деловое письмо, описание фирмы) в рамках тематики курса,</li> <li>• понимать смысл простых коротких текстов (резюме, деловое письмо, описание фирмы) в рамках тематики курса;</li> <li>• детально понимать смысл простых коротких текстов (деловое письмо, жалоба, инструкции к действию) в рамках тематики курса.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать письменные контакты с потенциальными бизнес-партнерами (деловая переписка),</li> <li>• вести деловую переписку с бизнес-партнерами с целью заключения контракта,</li> <li>• записывать на слух короткое сообщение в рамках тем курса,</li> </ul>			



Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать записи важной информации в виде списка ключевых моментов,</li> <li>• рекламировать продукт фирмы;</li> <li>• описывать свою биографию;</li> <li>• писать приглашения на юбилей фирмы;</li> <li>• составлять резюме для устройства на работу.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b></p> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения и правильного ударения в словах, фразах, предложениях.</li> </ul> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила чтения и орфографии немецкого языка в рамках тем курса.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и использовать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе и словосочетания в ситуациях общения по темам курса,</li> <li>• правильно употреблять базовую лексику по темам курса,</li> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости,</li> <li>• пользоваться основным набором языковых средств и стратегий в целях поддержания делового разговора или обсуждения.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции, связанные с наиболее предсказуемыми ситуациями в рамках тематики курса.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать к себе внимание собеседника,</li> <li>• показывать, что понимает, о чем идет речь,</li> <li>• следовать правилам этикета делового общения;</li> </ul> <p>• использовать стратегии формального межкультурного общения. Компенсаторная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания данного курса,</li> <li>• обращаться за разъяснениями ключевых слов или фраз, которые нельзя понять, используя клише.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение незнакомых слов из контекста материала по теме курса,</li> <li>• просить собеседника более ясно и четко повторить то, что он/она сказал(а),</li> <li>• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, используя контекстуальную догадку, игнорируя языковые трудности, используя переспрос, жесты, мимику.</li> </ul>			

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<b>Обществознание: теория и практика</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять биосоциальную сущность человека;</li> <li>• характеризовать основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>• определять место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• объяснять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>• анализировать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• характеризовать основные социальные институты и процессы;</li> <li>• объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• характеризовать особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</i></li> <li>• <i>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</i></li> <li>• <i>объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных</i></li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>элементов социальной системы, социальных качеств человека);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</i></li> <li>• <i>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</i></li> <li>• <i>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения</i></li> </ul>		

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
	<p><i>социальных норм, экономической рациональности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</i></li> <li>• <i>подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</i></li> <li>• <i>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</i></li> </ul>		

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии, основанием для разработки локального нормативного акта Гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

[http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/22.03.21\\_polozhenie\\_o\\_formakh-periodichnosti\\_i\\_por.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/22.03.21_polozhenie_o_formakh-periodichnosti_i_por.pdf)

#### **Общие положения**

Основной объект системы оценки, содержательная и критериальная база - требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися Гимназии основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах учебных предметов, курсов в виде промежуточных (по классам) планируемых результатов.

**Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

#### **Оценка образовательных достижений обучающихся**

Оценка образовательных достижений осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Критериями оценки, выраженными в деятельностной форме, являются планируемые результаты освоения ООП СОО.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки осуществляется следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного (английский язык, математика);
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

#### **Рамки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся**

оценочные процедуры внутренней оценки	оценочные процедуры внешней оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика;</li> <li>• текущая оценка;</li> <li>• тематическая оценка;</li> <li>• портфолио;</li> <li>• процедуры мониторинга внутреннего образовательных достижений;</li> <li>• промежуточная аттестации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная итоговая аттестация;</li> <li>• независимая оценка качества подготовки обучающихся;</li> <li>• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней</li> </ul>

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Гимназии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- в участии в общественной жизни класса, Гимназии, города, республики, страны;
- в участии в общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной Гимназией форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе.

### Процедуры оценки метапредметных результатов

содержание оценки	промежуточные процедуры	основная процедура	периодичность
смысловое чтение	письменные измерительные материалы, <u>комплексная контрольная работа</u>	защита индивидуального итогового проекта	1 раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования
сформированность познавательных универсальных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей)			
сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий			
ИКТ-компетентности	практическая работа с использованием компьютера		

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной др. видов оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### Организация и содержание оценочных процедур

оценочная процедура		время проведения	содержание	кто проводит
Стартовая диагностика (метапредметная)		в начале 10 класса	основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений образования.	администрация
Стартовая диагностика (предметная)		в начале учебного года	основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем	учитель
Текущая	формирующая	на каждом уроке	определение эффективных путей формирования предметных результатов с целью корректировки	учитель
	диагностическая	в соответствии с особенностями	способствует выявлению существующих проблем в	учитель/ администрация



оценочная процедура		время проведения	содержание	кто проводит
		КОД по предмету	обучении	
Тематическая		по завершении темы	оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету	учитель/ администрация
Портфолио*		в течение года	оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося	обучающийся, воспитатель, родители (законные представители)
Промежуточная аттестация**		март-май	<u>оценка уровня достижения ПР за прошедший учебный год</u>	администрация

\*В **портфолио** включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с воспитателем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровнях среднего и среднего общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

#### **Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений**

**обучающегося** [http://моугия.пф/svedObObrOrg/Dok/16.03.21\\_polozhenie\\_o\\_portfolio\\_obuchajushhegosja-.pdf](http://моугия.пф/svedObObrOrg/Dok/16.03.21_polozhenie_o_portfolio_obuchajushhegosja-.pdf)

\*\* Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего (тематического) и промежуточного контроля.

[http://моугия.пф/svedObObrOrg/Dok/22.03.21\\_polozhenie\\_o\\_formakh-periodichnosti\\_i\\_por.pdf](http://моугия.пф/svedObObrOrg/Dok/22.03.21_polozhenie_o_formakh-periodichnosti_i_por.pdf)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Гимназии.

#### **Характеристика оценки (отметки) достижения предметных результатов**

уровень достижения предметных результатов	отметка	% выполненной работы	характеристика

не достиг базового уровня	«2»	выполнено менее 50% работы	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Дальнейшее обучение практически невозможно.
базовый уровень	«3»	выполнено от 50 % до 69% работы	Освоены учебные действия с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач базового уровня. Достаточно для продолжения обучения на базовом уровне в следующем классе или уровне образования.
повышенный уровень	«4»	выполнено от 70 % до 86% работы	Освоены учебные действия с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач базового и повышенного уровней. Сформирован интерес к предметной области.
высокий уровень	«5»	выполнено 87-100 % работы	Достаточно для продолжения обучения на повышенном уровне в следующем классе или уровне образования.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Оценочные и методические материалы

[http://моугия.рф/index/srednee\\_obshhee\\_obrazovanie/0-59](http://моугия.рф/index/srednee_obshhee_obrazovanie/0-59)

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

#### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

##### **Задачи программы развития УУД:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на уровне среднего общего образования таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разностороннее применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от среднего общего к среднему общему образованию.

##### **Место Программы развития УУД в реализации требований ФГОС СОО:**

Программа является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **Роль Программы в реализации требований ФГОС СОО:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:** способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле:** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

#### **Состав универсальных учебных действий:**

- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

#### **Характеристика универсальных учебных действий**

- переход УУД из средства в объект познания;
- рефлексивность;
- учебное смыслообразование;
- полимотивированность деятельности;
- личностное самоопределение;
- профессиональное самоопределение;

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- умение объяснять явления с научной точки зрения;
- способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на **формирование читательской грамотности** должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации,

- интерпретация текста,
- рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на **формирование математической грамотности** должны формироваться следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обеспечение формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** через организацию ситуаций коммуникации в открытой образовательной среде (с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т. п.).

Для формирования **регулятивных учебных действий** целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными
- презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации.

### **Связь УДД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД, встроенные в процесс обучения, различаются: а) по предметным основаниям, б) по уровню изучения (базовый или углубленный).

Для предметов, которые изучаются на **базовом** уровне, с точки зрения УУД, принципиальное значение имеют три обстоятельства:

- установка старшеклассника на системное целостное видение учебного предмета, рефлексия на структуру предмета, выделение культурных средств и способов внутри предмета;
- способность решать неизвестные задачи (предметные и межпредметные), привлекая необходимые информационные источники и организуя при необходимости групповое взаимодействие,
- готовность построить программу углубленного изучения предмета в условиях нового профессионального целеполагания.

Для предметов, которые изучаются **углубленно** и в той или иной степени связаны с профессиональным самоопределением старшеклассника, на центральное место выходят задачи проектного, исследовательского, творческого характера.

К типичным **образовательным событиям**, позволяющим обеспечивать формирование всех УУД, относятся:

- выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории,
- определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнесов;
- социальные проекты, то есть проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных Гимназии .





учебный предмет, курс	характер заданий	формы урочной и внеурочной деятельности
Литература Родная литература (русская).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание «судьбы героя»</li> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой, сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>
Русский язык Родной язык (русский) Стилистика русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>

учебный предмет, курс	характер заданий	формы урочной и внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>• Умение составлять письменные документы</li> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления</li> <li>• и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приёмами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат, сообщение</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> </ul> </li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты,</li> <li>• исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
Иностранный язык (английский) Немецкий для профессии и карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт(песни, стихи на ин. Языке)</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> </ul> </li> <li>• Чтение иностранной</li> </ul>

учебный предмет, курс	характер заданий	формы урочной и внеурочной деятельности
		литературы
<p>История Обществознание Право Экономика Обществознание: теория и практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</li> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разСОобразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс исследовательских работ</li> <li>• Историческая реконструкция</li> <li>• Кейс</li> </ul>
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> </ul>

учебный предмет, курс	характер заданий	формы урочной и внеурочной деятельности
	<p>закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</li> </ul> <p>различных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфель»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>
<p>Физика Астрономия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• □ Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> </ul>

учебный предмет, курс	характер заданий	формы урочной и внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Проекты</li> </ul>

## Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	вырабатываются умения по поиску оптимального решения
Иллюстрация	факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для учеников, но решение известно в науке.	вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения
Оценка	ситуация с готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов и работа с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в средней школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### II.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

УУД	Типы задач
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на профессиональное самоопределение; на развитие Я-концепции;</li> <li>• на научное мировоззрение; на мотивацию;</li> <li>• на нравственно-этическое оценивание; на патриотизм;</li> <li>• на экологическое самосознание.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на учет позиции партнера; на сотрудничество;</li> <li>• на передачу информации; на доказательство точки зрения</li> <li>• тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;</li> <li>• на общение с незнакомой профессиональной группой</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и построения дизайна исследования;</li> <li>• методология: анализ, синтез, сравнение, оценивание;</li> <li>• проведение практического этапа исследования и описания результатов</li> <li>• проведение теоретического этапа исследования</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на планирование; на рефлексию;</li> <li>• на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;</li> <li>• на целеполагание; на оценивание результатов;</li> <li>• на принятие решения; на самоконтроль и коррекцию.</li> </ul>

**Типовые задачи по формированию УУД**

<b>ТИП УУД</b>	<b>ОСНОВНЫЕ УУД</b>	<b>Условия развития</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательные</b>	<p>а) объяснять явления с научной точки зрения;</p> <p>б) разрабатывать дизайн научного исследования;</p> <p>в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	<p>А) восстановление полидисциплинарных связей,</p> <p>Б) формирование рефлексии обучающегося</p> <p>В) формирование метапредметных понятий и представлений.</p> <p>Г) развитие целостной картины мира</p>	<p>А) полидисциплинарные и метапредметные погружения;</p> <p>Б) методологические и философские семинары;</p> <p>В) образовательные экспедиции и экскурсии;</p> <p>Г) учебно-исследовательская работа обучающихся, выбор тематики исследования которой связан с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшими достижениями в области науки и технологий;</li> <li>- учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;</li> <li>- изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Строить отношения с:</p> <p>А) обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;</p> <p>Б) представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;</p> <p>В) представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.</p>	<p>А) доступность выбора партнеров и способов поведения во время коммуникации,</p> <p>Б) освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.</p> <p>В) сетевое взаимодействие школы с иными организациями города и республики.</p> <p>Г) полидисциплинарный характер материала;</p> <p>Д) Связь деятельности с выбором дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p>	<p>А) межшкольные ассамблеи обучающихся;</p> <p>Б) комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем</p> <p>В) комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</p> <p>Г) социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерских акциях и движениях;</li> <li>- участие в благотворительных акциях и движениях;</li> <li>- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Гимназии ;</li> <li>- самостоятельная организация акций и волонтерских мероприятий</li> </ul>

<b>Регулятивные</b>	<p>Развитие саморегуляции, самоанализа, самооценки и способов рефлексии применительно к любым формам собственной деятельности учащихся</p>	<p>А) Ведение программ дополнительного образования, факультативных курсов.</p> <p>Б) Наличие институтов дополнительного образования за пределами школы</p>	<p>а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p> <p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</p> <p>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p>
---------------------	--	--	---



### II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены открытостью гимназии на уровне среднего общего образования: делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они **самостоятельно** формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы проводит в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

### II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

деятельность обучающихся	возможные направления	приоритетные направления	формы представления результатов
учебно-исследовательская	– исследовательское;		- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
проектная	– инженерное;	– социальное;	- постеры, презентации;
	– прикладное;	– бизнес-проектирование;	- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
	– бизнес-проектирование;	– исследовательское;	- реконструкции событий;
	– 225 информации;	– инженерное;	- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
	– социальное;	– информационное.	- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
	– игровое;	–	- документальные фильмы, мультфильмы;
– творческое		- выставки, игры, тематические вечера, концерты;	
			- сценарии мероприятий;
			- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски

			(или другие цифровые носители) и др.
--	--	--	--------------------------------------

### **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

представлены в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся [http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/polozhenie\\_o\\_proektnoj\\_i\\_uchebno-issledovatel'skoj\\_.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/polozhenie_o_proektnoj_i_uchebno-issledovatel'skoj_.pdf)

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающийся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и описаны в разделе

## **III. Система условий реализации основной образовательной программы СОО**

Наряду с общими можно выделить специфических характеристики организации образовательного пространства по формированию УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разСООбразие форм получения образования в Гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разСООбразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разСООбразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

**П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий описаны в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

[http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/polozhenie\\_o\\_proektnoj\\_i\\_uchebno-issledovatelskoj\\_.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Dok/polozhenie_o_proektnoj_i_uchebno-issledovatelskoj_.pdf)

Кроме того оценивание результатов проходит в рамках организованных Гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы и др.)

<b>Методика оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</b>	<b>Характеристика оценки</b>	<b>Требования к инструментарию оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД</b>
<p align="center"><b>Образовательное событие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;</li> <li>– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).</li> <li>– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;</li> <li>– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;</li> <li>– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;</li> <li>– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;</li> <li>– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве</li> </ul>

Методика оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Характеристика оценки	Требования к инструментарию оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД
		<p>инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.</li> </ul> <p style="text-align: center;">–</p>
<b>Защита проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проекта;</li> <li>– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;</li> <li>– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;</li> <li>– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценке должна подвергаться не только защита или представление, но и динамика внесенных изменений; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла/плана;</li> <li>– для оценки должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и</li> </ul>
<b>Представление учебно-исследовательской работы</b>	<p>Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и</p>	

<b>Методика оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</b>	<b>Характеристика оценки</b>	<b>Требования к инструментарию оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД</b>
	<p>интерпретация полученных результатов.</p>	<p>тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание производится на основе критериальной модели;</li> <li>– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет гимназия;</li> <li>– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате доводятся до сведения обучающихся.</li> </ul>

## II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

[http://моугия.рф/index/srednee\\_obshee\\_obrazovanie/0-59](http://моугия.рф/index/srednee_obshee_obrazovanie/0-59)

### Учебные предметы

Русский язык (базовый уровень)  
Русский язык (углубленный уровень)  
Литература (базовый уровень)  
Родной язык (русский) (базовый уровень)  
Родная литература (русская) (базовый уровень)  
Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)  
История (базовый уровень)  
География (базовый уровень)  
Право (базовый уровень)  
Экономика (базовый уровень)  
Обществознание (базовый уровень)  
Математика (базовый уровень)  
Математика (углубленный уровень)  
Информатика (базовый уровень)  
Физика (базовый уровень)  
Физика (углубленный уровень)  
Астрономия (базовый уровень)  
Химия (базовый уровень)  
Биология (базовый уровень)  
Физическая культура (базовый уровень)  
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)  
Индивидуальный проект

### Учебные курсы

Немецкий для профессии и карьеры  
Обществознание: теория и практика  
Стилистика русского языка

**II.3. 2.3. Рабочая программа воспитания** МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## 1. Особенности организуемого в МОУ «ГИЯ»



### **воспитательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «ГИЯ» расположена в городе Ухта, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В муниципалитете есть образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Гимназия – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей, обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «ГИЯ» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в гимназии являются интеллектуальные конкурсы, соревнования, участие в олимпиадах разного уровня, образовательные события общегимназического круга календарных дел.

Процесс воспитания в МОУ «ГИЯ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «ГИЯ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) совершенствовать систему поддержки и сопровождения талантливых учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.
- 13) создавать условия для формирования стереотипов безопасного поведения;
- 14) создавать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

***На внешкольном уровне:***

- Интеллектуальные марафоны - участие школьных команд
- Всероссийские уроки и проекты, посвященные днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.)
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты РДШ

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

#### **На уровне гимназии:**

- **День учителя, день самоуправления** – выборы органов самоуправления гимназии, неделя дебатов, открытых уроков «педагогами – дублерами, праздничное творческое поздравление педагогов)

- **Интеллектуальный марафон** – интеллектуальные соревнования, конкурс ораторов, дебаты

- **День рождения гимназии** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», «Вернисаж талантов»)

- **Новогодний марафон**– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 10-11 классы, творческие мероприятия.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- **Спортивная сборная** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися, родителями и педагогами норм ГТО

- **День здоровья** – туристический слет (2 раза в год, проводится на открытых площадках – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Экология и мы»

- **«Масленица»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **День открытых дверей** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики гимназии, их родители. Это праздник урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- **День Победы** – тематические мероприятия

- **Фестиваль досуга и творчества**- презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт)

- **Итоги года** - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении самоуправления;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

• **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета гимназистов создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела гимназии, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность общественных объединений «Волонтеры Победы», РДШ.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии действуют общественные объединения: научное общество учащихся НОУ «Грани», Российское движение школьников -РДШ и «Волонтеры Победы».

Научное общество – НОУ «Грани» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение “Волонтеры Победы” - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 7 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объектами деятельности выступают ученики гимназии с 1 по 11 класс, жители Ухты, ветераны, воспитанники приюта для детей-сирот, многодетные семьи.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта гимназии, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют гимназию в волонтерских проектах.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Российское движение школьников РДШ- строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания гимназии. Педагоги гимназии ориентированы на формирование

коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются кураторы РДШ- классные руководители, реализующие участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в технопарк, на предприятия, на природу;
- практические занятия на природе - внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил.
- турслеты, однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузе;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный Пресс- центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьная газета «Моя гимназия и Я» - издается инициативной группой

старшеклассников. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, издается как в печатной, так и в электронной версии. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (холла, коридоров пространств, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в холле, коридорных пространствах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории гимназии, разбивка цветочных клумб и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне гимназии:***

- Общегимназическая Родительская конференция и Совет гимназии, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Родительская конференция Гимназии** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся гимназии в количестве 10 человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
- **Совет Гимназии**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав родительского комитета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.
- «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Работа с одаренными детьми»**

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений

#### ***На уровне гимназии:***

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся)
- Совершенствование системы проектной деятельности
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ
- Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона
- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня
- Организация и проведение конкурса ораторов
- Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»
- Участие научно-практических конференциях разного уровня
- Подготовка и проведение Дней наук
- Подготовка и проведение дебатов в рамках Дней наук и предметных декад
- Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных творческих конкурсов

### **3.13. Модуль «Безопасность»**

Модуль «Безопасность» направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности гимназии и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Цель — создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),
- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- неприятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).

#### ***На уровне гимназии:***

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности»;
- межведомственное взаимодействие с представителями структур
- участие во Всероссийских родительских собраниях.
  
- Просмотр и обсуждение видеороликов, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни
- размещение тематических информационных материалов на сайте гимназии и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие во Всероссийских акциях;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения.

#### ***На уровне классов:***

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в гимназии, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в гимназии, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков

проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

**3.14. Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог,
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала	педагог-психолог, классные руководители

	личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители,
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, родительский комитет

социальной поддержке		
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и***

### **взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **III.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося – не более 7 уроков нагрузки в течение дня, за два учебных года из расчета не менее 2170 и не более 2590 часов. Предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гимназия реализует учебный план универсального профиля обучения. Обучающиеся формируют индивидуальный учебный план на два года, выбирая учебные предметы, курсы из перечня, предлагаемого гимназией, а также уровень их изучения (базовый или углубленный).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Потребности участников образовательных отношений в части предметной области «Родной язык и родная литература» удовлетворяются на основе социального заказа с учетом возможностей гимназии и предпочтения большинства.

При пятидневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован во внеурочной форме. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет обязательных физкультурминут, организованных подвижных игр на переменах, общегимназических спортивных мероприятий, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения часов для последующего выбора предметов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б69(1 н/ч )	У 207(3н/ч )
	Литература	Б207(3н/ч )	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б 35(1н/ч )	
	Родная литература (русская)	Б 69(1н/ч )	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б207(3н/ч )	У 414(6н/ч )
Общественные науки	История	Б 138(2 н/ч)	
	Экономика	Б 35(1н/ч)	
	Право	Б 35 (1н/ч)	
	Обществознание	Б 138(2 н/ч)	
	География	Б 69(1н/ч)	
Математика и информатика	Математика	Б 276(4н/ч)	У 414(6н/ч )
	Информатика	Б 69(1н/ч)	
Естественные науки	Физика	Б 138(2 н/ч)	У 345(5н/ч )
	Астрономия	Б 34(1н/ч)	
	Химия	Б 69(1н/ч)	
	Биология	Б 69(1н/ч)	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 138(2н/ч)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 69(1н/ч)	
Индивидуальный проект		35(1н/ч)	
Курсы по выбору	Обществознание: теория и практика	69	
	Стилистика русского языка	69	
	Немецкий для профессии	69	

	и карьеры		
Итого часов		от 2170 ч. до 2590 ч.	

### Формы проведения промежуточной аттестации

Результаты	Формы оценки
Предметные	
Русский язык/Родной язык	контрольная работа, тестирование
Литература/ Родная литература	контрольная работа, тестирование, сочинение
Иностранный язык (английский)	комплексная контрольная работа, включающая аудирование и лексико-грамматический тест
История	контрольная работа, тестирование
География	контрольная работа, тестирование
Экономика	контрольная работа, тестирование
Право	контрольная работа, тестирование
Обществознание	контрольная работа, тестирование
Математика	контрольная работа, тестирование
Информатика	контрольная работа, тестирование
Физика	контрольная работа, тестирование
Астрономия	контрольная работа, тестирование
Химия	контрольная работа, тестирование
Биология	контрольная работа, тестирование
Физическая культура	контрольная работа, тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа, тестирование
Учебные курсы	контрольная работа, тестирование
Метапредметные	
Индивидуальный проект	проект

Учебные планы на текущий учебный год

[http://моугия.пф/svedObObrOrg/Obrazovanie/uchebnyj\\_plan\\_soo-19-21-23.03.2021.pdf](http://моугия.пф/svedObObrOrg/Obrazovanie/uchebnyj_plan_soo-19-21-23.03.2021.pdf)

[http://моугия.пф/svedObObrOrg/Obrazovanie/SOO/uchebnyj\\_plan\\_soo-20-22-23.03.2021.pdf](http://моугия.пф/svedObObrOrg/Obrazovanie/SOO/uchebnyj_plan_soo-20-22-23.03.2021.pdf)

### III. 2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и **состоит** из:

- *плана организации деятельности ученических сообществ* (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- *внеурочной деятельности по предметам школьной программы* по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- *плана воспитательных мероприятий.*

*Организация жизни ученических сообществ-* (инвариантная часть) направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;



– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

*Внеурочная деятельность по предметам школьной программы - (вариативная часть)* направлена на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

*Воспитательные мероприятия (инвариантная часть/ вариативная часть)* нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное.*

**Объем** внеурочной деятельности обучения на уровне среднего общего образования составляет до **700 часов** (за 2 года обучения).

С целью исключения перегрузки обучающихся допускается реализация внеурочной деятельности в периоды каникул в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в рамках **оптимизационной модели в различных формах**, отличных от урочной системы обучения: *литературные*

гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией и др.

<b>10 класс</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Воспитательные мероприятия («Уклад жизни гимназии»)</i>	<b>Всего</b>
1-е полугодие	10	10	20
Осенние каникулы	20	10	30
2-е полугодие	5	5	10
Летние каникулы	20	10	30
<b>Вариативная часть</b>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия (по профилю)</i>	<b>Всего</b>
1-е полугодие	30		30
Осенние каникулы		10	10
2-е полугодие	20		20
Летние каникулы		10	10
<b>ИТОГО</b>			<b>160</b>
<b>11 класс</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Воспитательные мероприятия («Уклад жизни гимназии»)</i>	<b>Всего</b>
1-е полугодие	20	5	25
Осенние каникулы	20		20
2-е полугодие	5	5	10
Летние каникулы	10	5	15
<b>Вариативная часть</b>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия (по профилю)</i>	<b>Всего</b>
1-е полугодие	30		30
Осенние каникулы		20	20
2-е полугодие	10		10
Весенние каникулы		10	10
<b>ИТОГО</b>			<b>140</b>
<b>ИТОГО - 300</b>			

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности		10	11
	<i>Жизнь учебных сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы Воспитательные мероприятия («Уклад жизни гимназии»)</i>	Нед/год	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Работа Совета старшеклассников, актива РДШ, волонтерского объединения. Тематические классные часы по плану ВР.	1. Беседы о ЗОЖ. 2. Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции. 3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. 4. Акции РДШ.	1/35	1/34
<b>Духовно-нравственное</b>	Работа Совета старшеклассников, актива РДШ, волонтерского объединения. Тематические классные часы по плану ВР.	1. Экскурсии в музеи. 2. Концерты, театрализованные представления. 3. Гражданско - патриотические акции. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, посвященные Дням воинской славы. 5. Акции РДШ.	1/35	1/34
<b>Социальное</b>	Работа Совета старшеклассников, актива РДШ, волонтерского объединения. Тематические классные часы по плану ВР.	1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные акции и т.д.). 2. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 3. КТД (коллективно-творческое дело). 4. Социально-образовательный проект. 5. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры. 6. Акции РДШ.	1/35	1/34
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Работа Совета старшеклассников, актива РДШ, волонтерского объединения. Тематические классные часы по плану ВР.	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2. Интеллектуальные игры. 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). 4. Образовательная экскурсия. 5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	2/70	1/34

		6. Участие в исследовательских проектах. 7. Акции РДШ.		
<b>Общекультурное</b>	Работа Совета старшеклассников, актива РДШ, волонтерского объединения Тематические классные часы по плану ВР	1. Этическая беседа. 2. Занятия в секциях и кружках. 3. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры, экскурсии. 4. Участие в творческих конкурсах. 5. Проблемно-ценностная дискуссия. 6. Тематические классные часы экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. 7. Поисковые операции, трудовой десант. 8. Концерты, инсценировки, праздники. 9. Гимназические выставки, акции. 10. Акции РДШ.	1/35	1/34

План внеурочной деятельности на текущий учебный год  
[http://моугия.рф/svedObObrOrg/Obrazovanie/SOO/plan\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_soo-20-21.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Obrazovanie/SOO/plan_vneurochnoj_dejatelnosti_soo-20-21.pdf)

### Календарный учебный график

- 01 сентября - начало учебного года.  
Окончание учебного года - в соответствии с учебным планом.
- Продолжительность учебного года:

Класс	Количество учебных недель за год
10	35
11	34

- продолжительность учебных занятий по полугодиям

Класс	Полугодие	Продолжительность	
		Количество учебных недель в полугодии	Количество рабочих дней в полугодии
10	1 полугодие	16	81
	2 полугодие	19	94
	Итого	35	175
11	1 полугодие	16	81
	2 полугодие	18	89
	Итого	34	170

- Продолжительность плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникулы) - устанавливается в течение учебного года при равномерном распределении периодов в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

[http://моугия.рф/svedObObrOrg/Obrazovanie/kalendarnyj\\_uchebnyj\\_grafik\\_soo-20-21-23.03.2021.pdf](http://моугия.рф/svedObObrOrg/Obrazovanie/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_soo-20-21-23.03.2021.pdf)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным графиком на текущий учебный год. Сроки проведения государственной итоговой аттестации Министерством просвещения РФ.

\* На основании ст.10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заканчиваются проведением сборов по основам военной службы для учащихся 10 класса (юношей). Сборы проводятся в последнюю неделю мая (5 дней).

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровне среднего общего образования</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	10-11	Октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия»	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагог –

- Гимназический бал - творческие подарки и поздравления			организатор, классные руководители
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	январь	зам. директора по УВР, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку»	10-11	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках гимназии	10-11	февраль-март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп» - большой гимназический концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Неделя детской и юношеской книги	10-11	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарничка»	10-11	май	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Последний звонок	11	май	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

- утверждение законов класса - составление плана работы			
Проектный конвейер «Гимназия – территория успеха»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	10-11	в течение года	классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	10-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители



<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки творческих работ, обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительской конференции	10-11	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

<b>Работа с одаренными детьми</b>			
Организация и проведение публичной защиты проектных работ	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Участие в предметных олимпиадах разного уровня	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Организация и проведение конкурса ораторов	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Участие научно-практических конференциях разного уровня	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Подготовка и проведение Дней наук, проведение дебатов	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
<b>Безопасность</b>			
Пожарная безопасность (в быту, в общественном месте)	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры), (грамотность),	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги -

			предметники
личная безопасность (при криминальных ситуациях)	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
информационная безопасность (при общении в другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
финансовая безопасность (грамотность)	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
непринятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
<b>Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
Адаптация школьников	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Коррекционная работа с «группы риска»	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
Выявление семей, нуждающихся в	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги -

психологической и социальной поддержке			предметники
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	10-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, классные руководители педагоги - предметники
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
<b>Школьный урок</b> (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

### III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Требования к кадровым условиям

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками:**

Состав и квалификация кадров:

- Всего – 30;
- Имеют:
  - высшее профессиональное образование – 95%, среднее специальное – 5%;
  - высшую квалификационную категорию – 57%, первую – 21,5%, без категории – 21,5%;
  - звание Заслуженный работник РК – 1;
  - звание Почетный работник общего образования – 1;
- Награждены:
  - нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2;
  - нагрудным знаком Отличник народного просвещения – 2;
  - нагрудным знаком За безупречную службу РК – 1;
  - Почетной грамотой МО РФ – 5;
  - Почетной грамотой Главы РК – 2;
  - Почетной грамотой МО РК – 13;
- 100% педагогов владеют ИКТ.

Кадровые условия реализации ООП 10-11 кл включают:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в (Имеется/требуется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	3	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание	11	Без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разностороннюю творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения	среднее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1	Высшее или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
--	--	--	---	--

Гимназия укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО Гимназии, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

В Гимназии создана система непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в объеме не менее 16 часов. ([http://моугия.рф/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-12](http://моугия.рф/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-12))

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В Гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа более детально планируется на каждый учебный год и утверждается педагогическим советом Гимназии.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм ее формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется – по направленности (профилю образовательных программ образования с учетом форм обучения;

– сетевой формы реализации образовательной программы;

– специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

– а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Гимназия является получателем субсидии из бюджета города Ухты на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, которое включает в себя реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения. Предоставление субсидии в течение финансового года осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, заключаемого муниципальным бюджетным учреждением МОГО "Ухта" и учредителем (далее - Соглашение), по типовой форме, утвержденной Финансовым управлением администрации МОГО "Ухта" постановлением администрации МОГО "Ухта" от 27 октября 2015 г. N 2306 (в ред. Постановления администрации МО городского округа "Ухта" от 11.12.2020 N 3490). Указанное Соглашение определяет права, обязанности и ответственность сторон, в том числе объем и периодичность перечисления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Ежегодный объем финансирования мероприятий Гимназии уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания.

Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

• обеспечение образовательной организацией возможности исполнения требований ФГОС СОО;

• обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

• отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО**



Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС СОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим реализацию ФГОС СОО</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности в зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана: части формируемой участниками образовательной деятельности плана внеурочной деятельности</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>Привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах деятельности МОУ «ГИЯ» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества (1 раз в год)</p>
<p>Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества (1 раз в год))</p>
<p>Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц</p>	<p>План ФХД</p>	<p>Отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц (1 раз в год)</p>

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

– оплату труда работников Гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности(обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД образовательного учреждения. Фонд оплаты труда формируется по «Положению об оплате труда работников МОУ «ГИЯ», которое разработано в соответствии с постановлением администрации МОГО «Ухта» от 29.06.2018 г. № 1464 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций МОГО "Ухта".

Фонд оплаты труда состоит из:

- фонда должностных окладов, окладов (ставок заработной платы, тарифных ставок);

- фонда выплат компенсационного характера;

- фонда выплат стимулирующего характера.

Фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

В МОУ «ГИЯ» разработано «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ «ГИЯ», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20%. В «Положении о выплатах стимулирующего характера работникам МОУ «ГИЯ» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназия:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу среднего

общего образования, душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП СОО Гимназии отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых норм образовательного процесса, условий пожарной и электробезопасности;
- соответствие требованиям охраны труда;
- своевременность сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

#### **Соответствие материально-технических условий**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС СОО к материально-техническим условиям реализации ООП СОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС СОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий;	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП СОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО

социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	требованиям действующих санитарных и противопожарных норм
--	---	---

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «ГИЯ» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Каркасно-панельная конструкция по типовому проекту серии ИИ-04, год постройки 1978, здание двух этажное: высота – 6,44 м, общая площадь 2541,6 м<sup>2</sup>.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Крыльцо оборудовано пандусом для маломобильных групп населения.</p> <p>Учебные помещения начальных классов расположены в отдельный блок с выходами на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения в одну смену. На первом этаже здания размещены фойе, гардеробы для учащихся, медицинский кабинет, столовая, пищеблок.</p> <p>На каждом этаже размещены туалетные комнаты, оборудованные кабинами с дверями для учащихся, для персонала выделена отдельная туалетная комната.</p>
2.	Территория	<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Общая площадь территории 11,343 га, в том числе застроена 1769,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – песочно-травяной покров.</p> <p>На территории расположены: хозяйственный корпус 38,2 м<sup>2</sup>, здание бойлерной – 74,9 м<sup>2</sup>, оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза</p>

		<p>ТКО, она размещена на расстоянии не менее 25м от здания и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	<p>Гардеробы для 5-9 классов мальчиков – 13,3 м<sup>2</sup>. Гардеробы для 5-9 классов девочек – 28,3 м<sup>2</sup>. Гардероб для персонала – 8,7 м<sup>2</sup>. Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы расположены на двух этажах здания оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы оборудованы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, жидкое мыло с дозатором, антисептиками для рук. Сан. узлы т обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <p>Санузлы с умывальником для 5-9 классов: Для девочек – 12,8 м<sup>2</sup> и 12,0 м<sup>2</sup>, для мальчиков – 11,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Санузлы с умывальником для персонала 10,7 м<sup>2</sup>, 5,7 м<sup>2</sup> и 4,9 м<sup>2</sup>.</p> <p>Санузел с умывальником для работников кухни – 6,9 м<sup>2</sup>.</p> <p>Санузел с умывальником мед. кабинета – 6,9 м<sup>2</sup>.</p>
5.	Требования пожарной безопасности	<p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p> <p>В целях обеспечения <b>пожарной безопасности</b> проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность</li> <li>• Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</li> <li>• Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</li> <li>• Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</li> <li>• В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке.</li> <li>• Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. ( 2 раза в год. )</li> <li>• Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</li> <li>• Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</li> <li>• Согласно графика проводятся испытания электроустановок</li> <li>• Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.( 2 раза в год)</li> <li>• Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год)</li> <li>• Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц.</li> <li>• Заключены договора с обслуживающими организациями.</li> </ul>
6	Требования электробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность</li> <li>• Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы</li> <li>• Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы</li> <li>• Разработана программа на 1 группу электробезопасности</li> <li>• Разработана программ на 4 группу электробезопасности</li> <li>• Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в пол года с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналов.</li> <li>• Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу.</li> <li>• Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования.</li> <li>• Содержатся в исправном состоянии электророзетки,</li> </ul>

		<p>электровыключатели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</li> </ul>
7	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда</li> <li>• О создании постоянно действующей комиссии</li> <li>• О проведении и обучении проверки знаний</li> <li>• Разработаны и утверждены все инструкции</li> <li>• Оформлены все журналы по О.Т.</li> <li>• Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей</li> </ul>

#### Перечень средств обучения и воспитания

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Фойе	129,1	<p>Монитор «ACER» (Системы видеонаблюдения) Стол, стул для охранника Стулья – ткань «Ретро» Плазменный телевизор «Панасоник» Акустический комплекс «Wharfedale» Мини система «DVD» Самсунг Музыкальный центр LG Пианино «Фантазия» Облучатель – рециркулятор ОРУБ 3-3 «КРОНТ» Столы для настольного тенниса Стенды информационные Зеркала Термометр цифровой Термометр медицинск. ИМПЭКС Антисептик д/рук</p>
	Гардероб – вахта	28,3	<p>Охранная сигнализация Кнопка вызова ФГУП «Росгвардия» Автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения Секции крючков для одежды Стол, стул гардеробщика Телефонный аппарат</p>
	Гардероб для юношей 5-9классы	17,2	<p>Секции крючков для одежды Скамейки с ячейками для переодевания и хранения обуви</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Библиотека	90,0	Стол библиотекаря с тумбой Кресло библиотекаря Стеллажи библиотечные Стеллаж для газет и журналов Стол для выдачи пособий Короб с читательскими формулярами Столы для читального зала Стулья для читального зала Кресла Компьютер «Samsung» библиотекаря + 2 колонки Компьютер «Samsung» ученика Копир «CANON» Принтер Экран Мультимедийный проектор «Epson» Наушники DVD плеер LGDVD центр караоке Набор корпусной мебели Стойка MD прозрач. серебро Стойка для дисков Телевизор ТВ «PHILIPS» Огнетушители «УО-3», «ОП-4»
	Кладовая библиотеки	9,0	Стол, стул библиотекаря Стеллажи для книг
	Актовый зал 100 посадочных мест	92,0	Стулья-кресла Трибуна Экран«Granowew» ПроекторBenQ Ноутбук ACER Цифровое пианино Рэковый шкаф д/муз. оборудования Графический эквалайзер Микшер со встроенным USB с интерфейсом Двухполосный усилитель с процессором – 2 шт. Радио система головная с гарнитурой – 2 шт. Радио система вокальная с микрофоном – 2 шт. Стойка для световых приборов 2шт Телескопическая микрофонная стойка – 2 Журнальный столик



№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Обеденный зал	108,8	<p>Столы пластиковые 80*80 квадр. белые  Кресла пластиковые «Виктория» белые  Мармит для первых блюд 3-х комфорочный ПМЭС – 70 КМ - 01  Мармит ПМЭС – 70 КМ – 60  Подносы  Стол СП – 3/950/700  Холодильник «Смоленск»  Электросушители д/рук  Зеркала  Тумбочка д/бутылированной воды  Телевизор LGRT – 42  Облучатель-рециркулятор «КРОН»  Аптечка  Жидкое мыло с дозатором  Антисептик для рук</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Кухня	99,6	<p>Ванны</p> <p>Весы порционные</p> <p>Весы электронные настольные МК-15,2-ТН</p> <p>Весы электронные товарные ТВ – S-60</p> <p>КипятильникКВЭ – 15</p> <p>КипятильникКНЭ-100-01</p> <p>Столы профессиональные СР-3/1200/600</p> <p>Тестомес Италия 20кг</p> <p>Плиты электрические «Традиция 2008»</p> <p>Шкафы жарочные 3-х секционные ШЖЭ-3</p> <p>Электро мясорубки Kancag MEM</p> <p>Электропривод УКП-П</p> <p>Электросковорода</p> <p>Стеллажи СТКН</p> <p>Холодильник «Дайво»</p> <p>Холодильный шкаф «Ариада»</p> <p>Шкаф мультитемпературный (холодильный) «Эльтон»</p> <p>Шкаф холодильный «Капри»</p> <p>Шкаф холодильный «Полиар ШХ-1)</p> <p>Морозильная Ларь МЛК 500</p> <p>Посудомоечная купольная машина</p> <p>Компьютер «Samsung»</p> <p>Принтер HP LJ 1018</p> <p>Ноутбук «Lenovo»</p> <p>Стол, кресло д/зав. производства</p> <p>Калькуляторы</p> <p>Диэлектрические коврики</p> <p>Аптечка универсальная</p> <p>Жидкое мыло с дозатором</p> <p>Перчатки, маски одноразовые</p> <p>Огнетушители «УО-3», «ОП-4»</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
105	Кабинет математики	56,1	<p>Экран настенный «SczeenMedia» с электропривод.          Проектор короткофокусный «ViewSonicPJD 5353»          Ноутбук «ICL»          Принтер HP LJ 1018          Документ камера          Колонки          Доска аудиторная          Доска магнитно- маркерная          Парты школьные          Стул ученический          Стол учителя с приставной тумбой          Стул ИЗО учителя          Тумбы          Шкаф д/книг          Жалюзи</p>
208	Кабинет математики	54,0	<p>Экран настенный «ScreenMax» с электропривод.          Короткофокусный проектор          Ноутбук LENOVO          Принтер HP LJ 1018          Документ камера          Веб – камера Genius Widecam F100          Колонки Sven 248          Доска магнитно-маркерная          Парты школьные          Стул ученический          Стол учителя с ящиками          Стул учителя          Шкаф д/книг          Тумбочка          Жалюзи</p>
201	Кабинет русского языка и литературы	50,6	<p>Интерактивная доска «Interwrite»          Проектор «Toshiba»          Ноутбук RAYbook          Принтер HP LJ 1018          Веб – камера Genius Widecam F100</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			Колонки Доска магнитно-маркерная Парты школьные Стул ученический Стол учителя с ящиками Кресло учителя Шкафы д/книг Тумбочка Пенал Стеллаж 2 секционный Стеллаж 3 секционный Шторы рулонные
219	Кабинет русского языка и литературы	55,2	Экран настенный DigiDSEMc электроприводом Проектор мультимедийный короткофокусный Vivitek Монитор «Samsung» + системный блок Принтер HP LJ 1018 Колонки Доска классная Стол ученический Стул ученический Стол учителя с ящиками Кресло учителя Стенка из 3-х секций д/книг Кресло Жалюзи
218	Кабинет обществознания и истории	36,7	Интерактивная доска Проектор короткофокусный ViewSonicPJD5353 Ноутбук «LENOVO» Принтер HP LJ 1018 Доска магнитно маркерная Стол + стул ученические Стол учителя с ящиками Кресло учителя Шкафы д/книг Жалюзи
104	Кабинет английского языка	26,2	Интерактивная доска «Smart» Проектор короткофокусный INFOCUSINV30 3D Компьютер «Samsung» в к-те Принтер HP LJ 1018 Веб – камера GeniusWidcamF100 Колонки GCenius Доска магнитно- маркерная Стеллажи д/книг Пенал Стол учителя с приставной тумбой

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			Кресло учителя Столы, стулья д/учеников Жалюзи
115	Кабинет английского языка,  Кабинет лингафонный	36,9	Интерактивная доска SMART Проектор «ACER» Ноутбук «LENOVO» Принтер HP LJ 1018 Колонки SVEN Доска магнитно-маркерная Стол учителя с приставной тумбой Стул учителя Шкаф книжный с антресолью Тумбы д/книг Жалюзи Раб.место препод. (лингаф. каб.) Раб. место ученика (лингаф. каб). – 15 раб. мест
117	Кабинет английского языка	31,5	Экран настенныйDiqisDSEMc электроприводом ПроекторBenq мультимедийный короткофокусный Доска магнитно-маркерная Ноутбук Lenovo 15.6 Принтер лазерный Kyocera Стол учителя с приставной тумбой Кресло учителя Столы, стулья д/учеников Стеллажи д/книг Жалюзи
110	Кабинет немецкого языка	22,3	Интерактивная доска «Smart» Проектор короткофокусный INFOCUSINV30 3D Компьютер в комплекте ПринтерLasersetMFPМ125га Маршрутизатор TP – LINK Веб – камераGeniusWidecamF100 КолонкиDialog Стол с тумбой для учителя Кресло учителя Столы, стулья д/учеников Шкафы книжные с антресолью Жалюзи
103	Кабинет биологии, географии	54,0	Интерактивная доска «Smart» Проектор Монитор VieWSonic +сист. блок Принтер HP LJ 1018 ВебкамераGeniusWidecamF100 Стол с тумбой учителя Стул ИЗО учителя

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			Стол демонстрационный Пенал двухстворчатый Стеллаж д/книг Тумбочка Жалюзи Картины Коллекция бабочек Таблица эволюция органического мира Аптечка
	Лаборантская биологии, географии	16,2	Металлические стеллажи Шкафы Секция антресольная 2-х дверная Барельефная модель Археоптерикс Барельефная модель Внутреннее строение рыбы Барельефная модель Внутреннее строение собаки Барельефная модель Внутреннее строение жука Барельефная модель Внутреннее строение кролика Барельефная модель Внутреннее строение лягушки Влажный препарат Внутреннее строение рыбы Влажный препарат Беззубка Влажный препарат Нереида Влажный препарат Тритон Коллекция каменный уголь и продукты переработки Коллекция Раковины моллюсков Коллекция Семена и плоды Коллекция Форма сохранности (22 вида) Коллекция шишки, семена плодов Микропрепарат Микропрепарат Микропрепарат «Анатомия» Микропрепарат «Ботаника» 6-7 класс Микропрепараты «Зоология» Микропрепараты «Общая биология» Модель глазное яблоко Модель Зерновка пшеницы Модель продольного сечения корня Модель скелет рыбы Модель строения яйца птицы

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			Модель Структура ДНК разборная Модель цветка капусты Модель цветов капусты Модель цветов тюльпана Модель цветов василька Модель цветов пшеницы Модель цветов яблони Модель аппликация перекрест хромосом Наб. препаровальных инструментов 12 наб. Скелет человека 85 см. Микроскоп Микроскоп Микромед С-13- 20 шт. Микроскоп Микрон 105 В Модель скелет на металлической подставке
	Лаборантская кабинета химии	13,0	Шкаф лаборантский – 2 шт Шкаф д/одежды Стол д/учителя Кресло учителя Стол д/лаборанта Стул лаборанта Сейф Раковина, водоснабжение
	Оснащение кабинета химии		Набор реактивов: Набор № 12 ВС Неорганические вещества Набор № 13 ВС «Галогениды» Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты» Набор № 19 ВС «Соединение марганца» Набор № 17 С «Нитраты» Набор № 21 ВС «Неорганические вещества» Набор ВС «Индикаторы» Набор № 05 ОС «Металлы» малый Набор № 06 «Щелочные и щелочно-земельные металлы» Шпатель ложка – 15 шт. Планшетка для капельных реакций с фоновым экраном – 15 шт Набор для хранения реактивов для ОГЭ и ГИЯ по химии – 3 шт. Набор флаконов с крышками капельницами (20 шт) - 10 наборов <b>Набор для лабораторных работ:</b> Штатив лабораторный – 2 шт

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			<p>Алонж – 1 шт  Воронка стеклянная – 1 шт  Зажим пробирочный – 1 шт  Колба мерная с колбой – 2 шт  Ложка металлическая для сжигания вещества – 1 шт  Пластина для капельного анализа, кол-во гнезд 14 шт. – 1 шт  Палочка стеклянная для перемешивания – 1 шт  Пробирка из термостойкого стекла – 13 шт  Пробка резиновая – 4 шт  Стакан из термостойкого стекла с градуировкой – 3 шт  Ступка фарфоровая с пестиком – 1 шт  Трубка Г образная – 2 шт  Цилиндр мерный – 2 шт  Чашка для выпаривания – 1 шт  Шпатель – 1 шт  Штатив пробирочный 14 гнезд – 1 шт  Щипцы тигельные - 1 шт  <b>Набор для практических работ:</b>  Штатив лабораторный – 1 шт  Промывка для химической посуды – 1 шт  Воронка стеклянная – 1 шт  Колба мерная – 2 шт  Мензурка 100 мл – 3 шт  Палочка для перемешивания – 2 шт  Пипетка мерная 10 мл – 1 шт  Пастеровская пипетка стеклянная - 1 шт  Металлическая сетка- рассекатель – 1 шт  Спиртовка – 1шт  Стекло часовое – 1 шт  Цилиндр мерный с градуировкой – 2 шт  Чашка для выпаривания – 2 шт  Шпатель – 1 шт  Тигель – 1 шт  <b>Набор для сборки дистиллятора:</b>  Штатив лабораторный – 1 шт  Пробка резиновая – 1 шт  Металлическая сетка рассекатель – 1 шт  Спиртовка – 1 шт  Стакан из термостойкого стекла с</p>



№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			градуировкой – 1 шт <b>Набор мерной посуды:</b> Бюретка – 1 шт Воронка стеклянная – 1 шт Колба мерная – 2 шт Палочка для перемешивания – 1 шт Пастеровская пипетка – 1 шт стакан из термостойкого стекла с градуировкой – 1 шт Стекло часовое – 1 шт Цилиндр мерный с градуировкой – 2 шт Насос резиновый для пипетки с тремя клапанами – 1 шт Шпатель – 1 шт
	Лаборантская кабинета физики	5,2	Металлические стеллажи Амперметр демонстр. Амперметр демонстр.(цифровой) Барометр БР 52 Весы с гирями Весы учебные с гирями до 200 гр. – 7 наб. Вольтметр дем. цифр. Гигрометр ВИТ-1 Гигрометр ВИТ-1(2) Груз наборный Звонок на подставке К-т приборам для наблюдения спектров магнитных полей катушка индуктивности демонстрационная катушка - моток Комплект д/лаб. работ по электродинамике – 9 компл. Комплект д/лабораторного практикума по оптике – 12 компл. Конденсатор демонстр. Лаборат. набор оптика – 10 комп. Маятник Максвелла Микролаборатория по механике Модель двигателя внутр. сгорания Мультиметр дем. Набор для дем. закона Набор для дем. эл. полей Набор лабораторных «Электричество» в лотке» - 12 наб. Набор легкоподвижн. тележек – 2 наб.

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			<p>Набор по статистике  Набор по электролизу дем.  Набор резисторов  Плитка электр. лаборат.  Прибор для дем. давл..  Прибор для дем. закона сохр. импульса  Прибор для изучения газ. законов  Столик подъемно-повор.с 2 плоск.  Таблица «молекул. кинет. Теория»  Таблица «Термодинамика»  Таблица «Электродинамика»  Таблица «Электростатика»  Таблица «Термодинамика»  Тарелка вакуумная со звонком  Штатив лабор  Выпрямитель 24в 10а  Источник питания демонстр.  Комплект цифр измер тока (напряж.).  Конденсатор перем. емк.  Комплект для лабораторного практикума по оптике – 12 комп.  Машина волновая  Машина электорофорная малая  Набор дем. «Электричество – 1»  Набор дем. «Электричество – 2»  Набор дем. «Электричество – 3»  Набор лаб. «Механика»  Набор лаб. «Электричество»  Набор по дифр. и интерф.  Набор по дифракции и интерференции  Набор по статике с магн. держ.  Набор лабораторных «Электричество» в лотке – 12 наб.  Оптический прибор  Прибор для изучения газовых законов  Трансформатор универс.  Трансформатор универс. Тр -3  Электромметр с принадлежностями  Цилиндр измерительный 100 мл со школой  - 15 шт.  Аккумуляторный источник питания АИП  - 10 шт.  Катушка индуктивности демонстрационная  Аккумуляторный источник питания – 10 шт</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
	Кабинет Информатики	55,0	<p>Катушка индуктивности демонстрационная  Динамометр планшетный – 15 шт.  Термометр лабораторный с футляром - 15 шт.  Учебный набор гирь – 10 набор.</p> <p>Доска маркерная BRAUN  Проектор BenQ мультимедийный  Компьютер в комплекте «Samsung» для уч-ся 10 комплектов  Компьютер в комплекте «Acer» для учителя  Многофункциональное устройство HP Laser  Принтер «Kudepa»  Интерактивная система голосования  Коммутатор  Стол компьютерный д/ученика - 10 ст  Стул ученика  Парта + стул  Стол учителя с тумбой  Стол учителя с тумбой  Кресло учителя  Стеллажи для книг  Стеллажи для книг  Стеллажи для книг  Стеллажи для книг  Огнетушитель УО  Комплекты робототехники LEGO  Наборы робототехники LEGO «Космические проекты»  Комплект заданий «Инженерные проекты»  Баннеры для робототехники</p>
207	Кабинет информатики	50,8	<p>Экран автоматизированный  Доска магнитно-маркерная 1-элементная 120x250  Короткофокусный проектор INFOCUSINV30  Компьютер в комплекте «Samsung» для уч-ся 10 комплектов  Компьютер в комплекте «Samsung» для учителя  Веб – камера Genius Widecam F100  Цветное МФУ Canon 643 cdw  Огнетушитель УО  Аптечка</p>

<b>№ кабинета</b>	<b>Назначение</b>	<b>Площадь объекта, кв.м.</b>	<b>Функциональное использование</b>
220	Кабинет ритмики	54,1	Доска аудиторная ДА – 12б Станок хореографический наполь-напольный однорядный (16 п/м) Зеркало настенное (1,57x2,18) Музыкальный центр LG Магнитофон LG Коврики гимнастические Скамейки Аптечка
220	Кабинет физической культуры	54,1	Секундомер Ботинки лыжнобеговые – 22 пар К-ты лыж – 20 пар Мат паралоновый – 5 шт Мяч баскетбольный – 9 шт Мяч волейбольный – 8 шт Мяч футбольный – 2 шт Палатка туристическая – 3 шт Скакалка гимнастическая – 17 шт Спальный мешок – 19 шт Козел гимнастический Бревно спортивное Ворота д/мини футбола с сеткой – 2 шт Стенка гимнастическая с крепежом – 3 шт Щит баскетбольный навесной с кольцом – 1 шт Ворота для мини футбола – 2 шт Ноутбук LENOVO
	Раздевалка для девочек	10,7	Оборудованы крючками д/одежды Скамейками Стульями со спинками Шкафом
	Раздевалка для мальчиков	9,7	Оборудованы крючками д/одежды Скамейками Стульями со спинками Стеллажи для инвентаря

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
109	<p data-bbox="411 282 655 421">Кабинет музыки и изобразительного искусства</p> <p data-bbox="411 1122 655 1227">Комната психологической разгрузки</p>	<p data-bbox="778 282 842 309">55,0</p> <p data-bbox="778 1122 842 1149">37,2</p>	<p data-bbox="946 282 1495 2067"> Экран DINON  Проектор короткофокусный ViewSonic PJ5353  Доска магнитно - маркерная.  Ноутбук ACER  Веб – камера Genius Widecam F100  Колонки SVEN  Стол учителя с тумбой, стул ИЗО учителя  Парта школьная  Стул ученический  Жалюзи вертикальные  Пианино «Фантазия»  Синтезатор Casio  Стойка для синтезатора  Музыкальная система MIDI JBL PARTIBOX  Музыкальный центр PHILIPS  Бас-гитара Jazz Bass  Электроакустическая гитара с комбоусилителем  Блок флейта сопрано Anqe IAWR-SW – 2 шт  Колокольчики на ручке полукруг Fleet – 2 шт  Маракасы пластиковые Nino Percussion  Треугольник средний AnqeI – 2 шт  Глокеншпиль в футляре 27 брусков AnqeI – 2 шт  Индикатор компьютерный «МИКАРТ»  Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)  Принтер «Canon»  Дидактический ленточный стол  Спортивный тренажер  Сенсорный уголок с пузырьковой колонной  Водный фонтан  Сухой бассейн  Батут с мягкой оснасткой  Настенное зеркало с подсветкой  Панно бесконечность  Прибор динамической заливки нирвана  Пузырьковая колонна  Пуф мяч с гранулами – 4 шт.  Разноцветная гроза  Светлой стол для рисования  Семи камерная дорожка </p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			<p>Солнечный домик  Сухой душ  Зеркальный шар с мотором</p>
	<p>Медицинский кабинет   (процедурный кабинет  изолятор  коридор  вестибюль  сан-узел)</p>	<p>42,7</p>	<p>Стол с тумбой  Стул  Шифоньер 2-х створ.  Жалюзи вертикальные пластиковые  Шкаф 1-но ств. ШМ (стекло-металл)  Шкаф  Холодильник Саратов  Холодильник Смоленск  Медицинский столик с наб. привив инт.  Весы медицинские ВЭМ-150  Кушетка мед. смотровая  Столик процедурный  Водонагреватель «Polaris»  Лампа бактерицидная  Динамометр кистевой (сейф)  Облучатель «Солнышко» тубусный  Оправа детская (сейф)  Плантограф  Ручной аппарат д/искусственной вентиляции легких АДР - МП  Спирометр сухой ССП портативный (сейф)  Бикс КСФ – 3 (малый)  Бикс КСФ – 9 (малый)  Лоток почкообразный  Носилки санитарные</p>

№ кабинета	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
			Ростомер Таблица Ротта Термоконтейнер Чайник «Витэк» Ширма мед. ШМ-МСК двухсекц. Шпатель медиц. Бикс (малый) Тонометр механический Тонометры автоматические Градусники Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В гимназии создаются психолого - педагогические условия, обеспечивающие:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение на уровне среднего общего образования** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития и профессионального определения подростка в ситуациях взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие учащихся в ситуации взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения, развития и профессионального определения.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель** – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по развитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

3. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.

4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными *направлениями* работы являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.



**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Вариативность направлений Формы деятельности	Программа развития универсальных учебных действий	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне СОО	Программа коррекционной работы
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне гимназии	Индивидуальный Групповой
Вариативность форм психологического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности к формированию УУД</li> <li>2. Мониторинг сформированности УУД.</li> <li>3. Консультирование педагогов, воспитателей, родителей</li> <li>4. Просвещение в вопросах формирования УУД</li> <li>5. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.</li> <li>6. Развитие и коррекция.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика с целью выявления особенностей психического развития, особенностей деятельности и поведения учащихся.</li> <li>2. Консультирование с целью оказания помощи учащимся с проблемами в общении.</li> <li>3. Развивающая и коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков.</li> <li>4. Профилактика возникновения дезадаптивных моментов.</li> <li>5. Просвещение</li> <li>6. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов</li> <li>7. Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика с целью выявления психологических проблем детей с ОВЗ</li> <li>2. Консультирование всех участников образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды.</li> <li>3. Коррекционные занятия с детьми и родителями.</li> <li>4. Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)</li> </ol>

Вариативность направлений	Программа развития универсальных учебных действий	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне СОО	Программа коррекционной работы
Формы деятельности		контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)	
Основные задачи	1.Формирование всех видов УУД. 2.Формирование интегрированного сознания у учащихся	1.Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. 2.Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	1.Выявление и поддержка детей с ОВЗ. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Деятельность педагога-психолога предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения, развития и профессионального определения учащихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий с родителями, педагогами, обучающимися, нахождением форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения, развития учащихся профессионального определения ;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат;

### **Содержание работы**

Одной из задач психологического сопровождения учащихся в условиях введения ФГОС СОО является **выявление уровня сформированности УУД и мониторинг развития:**

- 1) *личностных результатов*
- 2) *регулятивных УУД* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных УУД* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативных УУД* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

### **Психодиагностический блок**

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета выпускника гимназии (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии и профессиональном определении ;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

### **Консультативный , просветительский и профилактический блок**

– психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, профессионального определения. Эффективность консультативно -просветительской работы определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы, и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

– в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи:**

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;
- осуществление психологической поддержки.

**Коррекционно-развивающий блок** направлен на осуществление работы по запросам педагогов, родителей, обучающихся, как результат анализа диагностических процедур.

Цель коррекционно - развивающей работы – обеспечение личностного роста, развития познавательной и эмоциональной сферы, усовершенствование межличностных отношений, профессионального самоопределения.

**Экспертная деятельность** направлена на объективную оценку развития психологических качеств, определение адекватного диагноза его психического развития, привлечение специалистов

Суть психологической экспертизы в системе образования состоит в решении стратегической задачи по оценке влияния форм реализации и содержания образовательной программы, технологии (включая инновационные), психолого-педагогических методов, средств и т.п. на психосоциальное развитие и психическое состояние субъектов учебной деятельности. Позиция психолога как эксперта, это позиция «над» информацией и деятельностью педагога, которые оцениваются объективно и независимо от различных ситуаций, «объясняющих моментов» и прочего

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через

тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии .

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии ;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды

Показатель	Описание
совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	<p>1) Кол-во кабинетов информатики - 2 - в них рабочих мест- 20+2учит</p> <p>2) Число персональных ЭВМ-75 - из них приобретено за последний год-11 - используются в учебных целях-31</p> <p>3) Число переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты)-9+1 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>4) Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-62 - из них используются в учебных целях-64</p> <p>Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 10МБ/с</p>
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Количество мультимедийных пособий-307+диски в комплекте с УМК
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике;</li> <li>• Трансляция вебинаров в режиме онлайн для учителей гимназии, города, для заместителей директоров города;</li> <li>• Макетирование гимназической газеты «Моя гимназия и Я»;</li> <li>• Выход в Интернет;</li> <li>• Онлайн тестирование по различным учебным предметам;</li> <li>• Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для обучающихся;</li> <li>• Обучающие семинары для учителей гимназии;</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассных и гимназических мероприятий;</li> <li>• Для создания учебного продукта группами обучающихся класса в урочной и внеурочной системе.</li> </ul>
система современных педагогических технологий, обеспечивающих	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения

<p>обучение в современной информационно-образовательной среде</p>	<p>семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.</p>
<p>оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала</p>	<p>В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам Центральной библиотеки г.Ухты.  В библиотеке Гимназии 2 компьютера, первый используется для работы библиотекаря, второй для учебных и методических целей:  выход в Интернет,  демонстрация презентаций,  показ видео,  создание различных видов документов,  проведение классных часов воспитателями,  проведение семинаров, педсоветов, городских мероприятий, видеоконференции.</p> <p>книжный фонд - 4838 экземпляров  учебный фонд- 10454 экземпляров  справочные издания- 216 экземпляров  периодические издания- 40наименований  Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)-24  Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (100%)  Справочно-библиографические ресурсы  3 каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека</li> <li>• электронный каталог</li> <li>• библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)</li> </ul>
<p>обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС СОО</p>	<p>Обеспечены</p>
<p>мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p>	<p>В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».</p>
<p>оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;</p>	<p>Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сети Интернет.  Гимназия имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
<p>обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>На каждом ПК (находящимся в свободном доступе обучающихся) гимназии установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установленылицензионные программы, антивирус Касперского.</p>

	Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.
--	--

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «ГИЯ».

Деятельность по информатизации образовательной деятельности в Гимназии строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности гимназии),
- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
- повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
- повышение ИКТ – компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- обеспечение образовательной деятельности компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Таким образом, весь коллектив гимназии включен в процесс информатизации образовательного процесса.

#### Техническое и программное обеспечение

Описание	Наличие
<b>Техническое:</b>	
персональный компьютер	75
мультимедийный проектор и экран	7
принтер монохромный	26
Копировальный аппарат	3
МФУ	4
цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера	1+1
графический планшет	3
сканер	2
микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети	Да
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью,	нет
цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования	нет
цифровой микроскоп	нет
Интерактивная доска	10
автоматизированная система голосования SMART-response	2
факс	2
<b>Программные инструменты:</b>	



операционные системы и служебные инструменты	Есть
информационная среда образовательного учреждения	Есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка	Есть
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Есть
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке	Есть
инструмент планирования деятельности	Онлайн
графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений	Есть, в т.ч. онлайн
музыкальный редактор	Онлайн
редактор подготовки презентаций	Есть
редактор видео	Онлайн
редактор звука	Онлайн
ГИС	нет
редактор представления временной информации (линия времени)	Онлайн
редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель	Онлайн
виртуальные лаборатории по предметам предметных областей	Заказаны
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Есть
среда для интернет-публикаций	Есть
редактор интернет-сайтов	Онлайн
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Онлайн

#### **Соответствие информационно-методических условий реализации ООП СОО**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Обеспечение доступа для всех участников образовательной деятельности информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательной деятельности любой информацией, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления.	План работы Гимназии, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности информации, связанной с реализацией ООП.	Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ- <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Министерство образования Республики Коми- <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a> МУ «Управление образованием» МОГО «Ухта»: <a href="http://edu.mouhta.ru">http://edu.mouhta.ru</a> Официальный сайт гимназии, на котором размещены документы и материалы,

		связанные с внедрением ФГОС СОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО.	Публичный отчет образовательного учреждения.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в Гимназии.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в Гимназии.	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, наименование, издательство, год издания.</b>	<b>Кол-во в фонде шт</b>
1.	Русский язык (базовый уровень)	10	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Русский язык 10 класс. М.: «Просвещение», год изд.: 2019	27
2.	Русский язык (углублённый уровень)	10	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Русский язык 10 класс. М.: «Просвещение», год изд.: 2019	27
3.	Родной язык (русский) (базовый уровень)	10	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А. Русский язык 10 класс. М.: «Просвещение», год изд.: 2019	27
4.	Литература(базовый уровень)	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (в 2-х частях). М.: «Русское слово», год изд.: 2011	27
5.	Родная литература (русская) (базовый уровень)		Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (в 2-х частях). М.: «Русское слово», год изд.: 2011	
6.	Иностранный язык (английский)(углублённый уровень)	10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык 10 класс М.: «Просвещение», год изд.: 2019	27
7.	Немецкий язык для профессии и карьеры	10	Аверин М.М., Джин Ф., РорманЛ.Немецкий язык 10 класс. Второй иностранный. – М.: «Просвещение», год изд.: 2018	25
8.	Математика (базовый уровень)	10	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», 2020	25
			Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. Геометрия 10 класс. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25
9.	Математика (углублённый уровень)	10	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25
			Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. Геометрия 10 класс. Углублённый уровень. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25

10.	История (базовый уровень)	10	Торкунов А.В., Горинов М.М. История России 10 класс(в 3-х частях). М.: «Просвещение», год изд.: 2019	25
		10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История 10 класс. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). М.: «Просвещение», год изд.: 2020	25
11.	Обществознание (базовый уровень)	10	Боголюбов Н.Л. Обществознание 10кл. М.: «Просвещение», год изд.: 2020	27
12.	Биология (базовыйуровень)	10	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. Биология 10 класс. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25
13.	География (базовый уровень)	10-11	Максаковский В.П. Экономическая соц. география мира (баз.). 10 класс. М.: «Просвещение», год изд.:2010	30
14.	Физика (базовый)уровень)	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 классМ.: «Просвещение», год изд.: 2010	30
			Рымкевич. Сборник задач по физике 9-11. – М.: «Дрофа», год изд.: 2010	30
15.	Физика (углублённый уровень)	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс М.: «Просвещение», год изд.: 2010	30
16.	Информатикаи ИКТ (базовый уровень)	10	Босова Л.Л. Информатика 10 классМ.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», годизд.: 2019	25
17.	Химия (базовыйуровень)	10	Рудзитис Г.Е, Химия 10 класс М.: «Просвещение», год изд.: 2020	30
18.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. М.: «Просвещение», год изд.: 2018	20
19.	Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. М.: «Просвещение». год изд.: 2014	27
20.	Экономика (базовый уровень)	10	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 класс (в 2 частях)М.: Вита-Пресс, год: 2020	21
21.	Право (базовый уровень)	10	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс.М.: «Дрофа», год изд.: 2020	21
22.	Русский язык (базовый уровень)	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово», год изд.: 2009	25
23.	Русский язык (углубленный уровень)	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово», год изд.: 2009	25

24.	Родной язык (русский) (базовый уровень)		Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово», год изд.: 2009	
25.	Литература(базовый уровень)	11	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: Учебник. 11 кл.: В 2-х ч. – М.: Рус. Слово.	27
26.	Родная литература (базовый уровень)	11	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: Учебник. 11 кл.: В 2-х ч. – М.: «Русское слово», год изд.: 2011	
27.	Иностранный язык (английский) (углублённый уровень)	11	Звездный английский. 11 класс. Учебник - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В	27
28.	Математика (базовый уровень)	11	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф». год изд.: 2020	27
		11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. Геометрия 11 класс. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	27
29.	Математика (углублённый уровень)	11	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённое изучение. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25
			Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. Геометрия 11 класс. Углублённый уровень. М.: «Вентана-Граф», год изд.: 2020	25
30.	История (базовый уровень)	11	Торкунов А.В., Горинов М.М. История России. Учебник в 3-х частях. М.: «Просвещение», год изд.: 2019	30
		11	История. Всеобщая история. Новейшая история. (базовый уровень). Класс – 11. Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Издательство «Просвещение»	27
31.	Обществознание (базовый уровень)	11	Обществознание (баз.). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение	27
32.	Биология (базовый уровень)	11	Изд-во: М.: Вентана-Граф, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС)	25
33.	География (базовый уровень)	11	Максаковский В.П. Эконом. и соц. география мира (баз.). 10 кл. – М.: Просвещение	28
34.	Физика (базовый уровень)	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс М.: «Просвещение», год изд.: 2010	30
		11	Рымкевич. Сборник задач по физике 9-11. – М.: «Дрофа», год изд.: 2010	30
35.	Физика (углублённый)		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс М.: «Просвещение», год изд.: 2010	

	уровень)			
36.	Химия (базовый уровень)	11	Рудзитис Г.И., Химия. 11 класс. – М.: «Просвещение», год изд.: 2020	30
37.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. М.: «Дрофа», год изд.: 2012	27
38.	Физическая культура (базовый уровень)	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник 10-11 кл.. – М.: Просвещение.	28
39.	Экономика (базовый уровень)	11	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 класс (в 2 частях) М.: Вита-Пресс, год: 2020	15
40.	Право (базовый уровень)	11	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс. М.: «Дрофа», год изд.: 2020.	15

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год. План работы гимназии способствует своевременному принятию административной работы, организации работы с родителями, профессиональному росту педагогов. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

План работы гимназии способствует своевременной организации административной работы, работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации ООП СОО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование - Организация - Контроль

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение	Корректировка раздела ООП СОО «Система условий реализации

	параметров необходимых изменений.	основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС СОО
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для обучающихся и педагогов
3.Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы	Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы	Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний обучающихся, добившихся полной реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
3. Подбор диагностических методик	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического

для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО		материала
---	--	-----------

### Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии	Ежегодно
	2. Корректировка ООП СОО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	по мере изменения нормативной базы
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно (март - апрель)
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	7. Разработка и коррекция: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам гимназии, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере изменения нормативной базы
3. Организационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур гимназии по реализации ФГОС СОО	ежегодно



	2. Организация образовательной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в условиях введения ФГОС	по мере необходимости
4.Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС СОО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках ФГОС СОО	Ежегодно
5.Информационное обеспечение реализации ООП СОО	1. Размещение на официальном сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО.	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	постоянно
6.Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно

обеспечение реализации ООП СОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС СОО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП СОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор

	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой

<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>

	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав. библиотекой</p>
--	--	-------------------	-----------------------	---