

Ресурсный центр муниципальной системы образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
Постоянно действующий семинар заместителей директоров ОО г.Ухты



Заместитель директора МОУ «ГИЯ»
Беяева Л.А.

Нормативное правовое обеспечение по вопросам воспитания



Международные нормативные документы

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка



Федеральные нормативные документы

ФЗ №237 “Об образовании в РФ”

Федеральные образовательные стандарты

Концепция ДНРВ личности гражданина России

Национальный проект “Образование”:



Республиканские, муниципальные документы

Программы, методические
рекомендации, проекты



Документы ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВР

Что такое рабочая программа воспитания?



Это методический документ, определяющих комплекс основных характеристик воспитательной работы осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Структура рабочей программы воспитания

- **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**
- **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**
- **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**
- **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Цель воспитания обучающихся в школе



- Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
 - *(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
 - *«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)*

Целевые приоритеты

Ценность — важность, значимость, полезность чего-либо

Ценностные ориентации определяют направленность и отношение личности самопроявлению, обусловленном интересами, предпочтениями и стремлениями достичь определенных целей, существенно сказывающихся на его социальном развитии, социализации на этапе становления взрослости.

Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины и природы**
- **Ценности человека, дружбы, семьи**
- **Ценность знания**
- **Ценность здоровья**
- **Ценность труда**
- **Ценности культуры и красоты**

На формирование ценностных ориентаций влияет



- Тренды
- Социум
- Семья
- Друзья
- Жизненный опыт
- Окружающая среда
- Социально-экономическое развитие
- Пандемия
- Возможность самореализации
- Воспитательная среда ОО

Преимственность планируемых результатов воспитания



НОО

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства

ООО

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

СОО

- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

показано, каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Безопасность»
8. «Одаренные дети»
9. Профилактика правонарушений

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»
- 6.
- 7.

Модуль «Школьный урок»



Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Модуль «Школьный урок»



Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработку личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...

Нормативные документы



- Вопрос, как можно организовать воспитательную работу по одной программе для начальной школы и, например, старших школьников. Но федеральное законодательство устанавливает, что рабочую программу воспитания нужно разработать на каждый уровень образования, так как она входит в состав ООП НОО, ООО, СОО. То есть всего будет три рабочие программы воспитания – отдельно для каждого уровня образования. Правильность такого подхода подтверждает [Закон](#) об образовании, а также требования ФГОС к содержательному разделу ООП ([п. 9](#) ст. 2, [ст. 12.1](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, [п. 16](#) ФГОС НОО, [п. 14](#) ФГОС ООО, [п. 14](#) ФГОС СОО).
- Иную позицию занимают Минпросвещения и Рособрнадзор. В своем письме они рекомендуют школам разработать одну, единую для всех уровней общего образования, рабочую программу воспитания ([письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01](#)). Такая позиция предполагает, что в ООП НОО, ООО и СОО программа воспитания будет включаться как общий раздел. Подтверждают это и методические рекомендации о разработке рабочей программы воспитания (методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н). Однако и письмо, и методические рекомендации не являются нормативными правовыми актами и содержат исключительно рекомендации. При этом документы не учитывают нормы законодательства. Посоветуйтесь с учредителем вашей образовательной организации – нужно ли разрабатывать единую рабочую программу воспитания или создавать отдельные программы для каждого уровня образования.

Образовательное событие



Определение «хорошей» школы как генератора событий уже стало вполне привычным. Но давайте разберемся, что такое событие в контексте школьной жизни.

*Прежде всего, это **СОбытие**, переживаемое совместно – от стадии замысла до «полнометражного» воплощения.*

Оно значимо для каждого участника и непременно оставляет след в нашей жизни (становится якорем, часто вспоминается и тянет за собой шлейф приятных и важных ассоциаций).

Мы – дети и взрослые – учимся работать вместе, приобретаем полезные навыки и буквально растем с каждым событием.

Что является принципиально важным для школьной событийности?



- **Объединяющие ценности**, которые известны всему сообществу (в идеале разделяются всеми), – на сцене они могут олицетворяться конкретными, визуальными либо музыкальными образами, слоганами.
- **Традиции и школьный уклад**, которые из этих ценностей вырастают, праздники тоже становятся традициями, призваны доносить до участников и зрителей узнаваемые, добрые и значимые истины.
- **Особая атмосфера** – торжественная, приподнятая или радостная, озорная, раскованная; обычно ключевые события концентрируют дух школы и в этом смысле очень диагностичны (просто загляните на школьный утренник или встречу выпускников – и быстро почувствуете градус и стиль принятых здесь отношений).
- **Технологии** – четкие алгоритмы подготовки и проведения любого мероприятия (от классного часа до юбилея школы).

Программа «Праздник как образовательная технология»
включает несколько важных элементов, в том числе:



1 Рабочие (базовые)
сценарии

2 Групповая и творческая
работа

3 Регламент
мероприятия

4 Специальные
навыки

5 Результат +
обратная связь



**Элементы программы
«Праздник как образовательная технология»**

Программа «Праздник как образовательная технология»
включает несколько важных элементов, в том числе:



- 1. Рабочие (базовые) сценарии** для разных категорий праздников и рекомендации по их созданию.
- 2. Правила и принципы групповой творческой работы** (весь процесс от идеи до воплощения происходит в разновозрастных рабочих группах, объединяющих детей и взрослых).
- 3. Регламенты**, пошагово описывающие требования к организации и проведению каждого мероприятия (содержательные компоненты, оптимальный состав рабочей группы, ресурсы и реквизит, технические аспекты и пр.).
- 4. Специалистов** (функции) и соответствующие им навыки, необходимые для подготовки (кстати, в условиях перевода в смешанный формат появились совершенно новые позиции, такие как веб-оператор, стример и пр.).
- 5. Требования к результату**, критерии качества событий + алгоритмы получения обратной связи, организации ретроспектив и пр.

Что является принципиально важным для школьной событийности?



ТЕМА УЧЕБНОГО ГОДА

Под нее выстраивается концепция праздников и учебных мероприятий



ОРИГИНАЛЬНЫЕ СЦЕНАРИИ

Никаких скачиваний из интернета!
Пишем собственный сценарий



WOW-ЭФФЕКТ

Каждый раз праздник должен радовать сюрпризами, превосходить ожидания



СОВМЕСТНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Соответствует выбранной теме года



ФИРМЕННЫЙ (КОРПОРАТИВНЫЙ) СТИЛЬ

Символика школы и её тиражирование в разнообразной продукции и линейках одежды (мерч)

ЛАЙФХАКИ ДЛЯ ЯРКОГО СОБЫТИЯ

Образовательное событие



- Любое СОбытие – это шанс раскрыть потенциал его участников.
- Объединить их вокруг общих целей и предпочтений.
- В новой реальности, где непосредственного общения стало крайне мало, важно не дать ученику закрыться от мира, сохранить полноценные социальные связи, дружеские контакты.
- Мы поставили себе задачу – поддерживать уклад гимназии, укреплять сообщество, искать ресурсы, которые помогут даже на «дистанте» достигаться до каждого.
- Любое важное для школы мероприятие можно и нужно проводить даже в самых сложных и непривычных обстоятельствах. Это тоже вызов – проверка всего сообщества на сплоченность и готовность придумывать новые интересные форматы воплощения замыслов.

Образовательное событие



Учебный год	Тема года		
2021-2022	Год науки и технологий (2021)	800 – летие Александра Невского (2021)	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России (2022)



