

Ресурсный центр муниципальной системы образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
Постоянно действующий семинар заместителей директоров ОО г.Ухты



Заместитель директора МОУ «ГИЯ»
Беяева Л.А.

Справка по итогам воспитательной работы
в направлении реализации рабочей программы воспитания
за 2021- 2022 учебного года



Цели контроля:

- проанализировать первые итоги реализации рабочей программы воспитания в МОУ «ГИЯ»;
- отметить эффективные практики по определению воспитательного потенциала образовательной деятельности в гимназии;
- актуализировать работу воспитателя (классного руководителя) в рамках рабочей программы воспитания.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с воспитателями (классными руководителями), учителями-предметниками, посещение уроков, классных часов и общешкольных мероприятий

Цель воспитательной работы МОУ «ГИЯ»
– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:



- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими **социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их **позитивных отношений к этим общественным ценностям** (то есть в развитии их **социально значимых отношений**);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта **осуществления социально значимых дел**).

Цель воспитательной работы МОУ «ГИЯ»
– личностное развитие обучающихся



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых



Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

- **качеством проводимых общешкольных ключевых дел;**
- **качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;**
- **качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;**
- **качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;**
- **качеством существующего в школе ученического самоуправления;**
- **качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;**
- **качеством профориентационной работы гимназии;**
- **качеством работы школьных медиа;**
- **качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;**
- **качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.**

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям:



- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Работа с родителями»,
- «Ученическое самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность».
- «Детские объединения»,
- «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство»,
- «Предметно-пространственная среда».

Результаты анализа воспитательной работы гимназии



- Контрольными точками внутришкольного контроля по воспитательной работе в **I и II полугодии** 2021/22 учебного года при внедрении рабочей программы воспитания являются
- модули программы,
- календарный план воспитательной работы как механизм системной работы в модуле «Классное руководство».

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Воспитателями (классными руководителями) 1–11-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Проанализировано 11 планов воспитательной работы воспитателей 1–11-х классов. Содержание планов соответствует модульной структуре рабочей программы воспитания.



- Воспитателями (классными руководителями) использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
- тематические классные часы;
- викторины, квесты, флешмобы,
- творческие выступления, театрализованные постановки в формате видеороликов
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

Перечень мероприятий в календарных планах воспитательной работы воспитателей в 2021/22 учебного года

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, воспитатели
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, воспитатели
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.- тренировочные мероприятия-тематические творческие конкурсы	1-11	сентябрь	педагог - организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, воспитатели
Творческий фестиваль «Золотая осень»- тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»- творческие поздравления учителей.	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, воспитатели
Фестиваль ГТО	1-11	Октябрь	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Тематическая неделя«С днем рождения, гимназия»-посвящение в гимназисты - творческие подарки и поздравления	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, воспитатели

Работа с одаренными детьми

Организация и проведение публичной защиты проектных работ	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Участие в предметных олимпиадах разного уровня	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Организация и проведение конкурса ораторов	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Участие научно-практических конференциях разного уровня	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники
Подготовка и проведение Дней наук, проведение дебатов	1-11	в течение года	зам. директора по УР, ВР, воспитатели педагоги - предметники

ИТОГИ



В ходе проверки установлено, что в планах воспитателей прописан анализ деятельности класса за предыдущий учебный год. В планах особенно отмечена работа с обучающимися, требующими особого внимания. Приведена статистика и выводы по мониторингам воспитательной работы. В планах воспитательной работы особое место занимают классные часы и образовательные события. В течение месяца воспитатель проводит тематические, организационные и ситуационные классные часы, на которых обсуждают проблемы класса. Запланированы и проводится индивидуальная и групповая работы.

Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания



Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания



Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания



Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Показатель	2021-22	Выводы, комментарии, предложения
Объем реализации мероприятий программы воспитания	100%	Все мероприятия реализованы
Качество общешкольных ключевых дел	9	Наблюдается положительная динамика, индикатор показывает, высокий уровень проводимых мероприятий, участие в делах обучающихся заинтересованное.
Качество совместной деятельности воспитателей и их классов	9	Высокие показатели, индикатор показывает, что большая доля активности принадлежит обучающимся, отношения между одноклассниками дружеские.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	10	Высокий показатель активности.
Качество реализации развивающего потенциала школьных уроков	8	Наблюдается отсутствие динамики, качество школьных уроков, по некоторым предметам, не всегда способствует в полной мере развитию личности школьников, повышению учебной мотивации.
Качество существующего в школе ученического самоуправления	7	Наблюдается положительная динамика, но уровень качества показателя снижается: лидеры достаточно инициативны, но увеличилось количество обучающихся, которые чаще выступают в роли исполнителей, занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе из – за изменения формата проводимых мероприятий по разным направлениям в ситуации ограничений.

Показатель	2021-22	Выводы, комментарии, предложения
Качество функционирующих в школе детских общественных объединений	8	Наблюдается положительная динамика, деятельность детских объединений направлена на развитие личности школьников, на помощь другим людям (например, волонтерское движение).
Качество проводимых в школе экскурсий, походов и т. п.	5	Показатель снизился в связи с ограничительными мерами
Качество профориентационной работы	7,5	Наблюдается положительная динамика, профориентационная работа организована на оптимальном уровне.
Качество работы школьных медиа (<i>группа Вконтакте</i>)	8	Наблюдается положительная динамика, но уровень показателя высокий. Деятельность школьных медиа организовывается силами обучающихся и педагогов, все интересующие вопросы освещаются в школьных медиа.
Качество оформления школы, ее предметноэстетической среды	8	Наблюдается отрицательная динамика, уровень показателя выше среднего, что в целом говорит о том, что школьные помещения оформлены с эстетическим вкусом, отражают школьный уклад, материалы стендов регулярно актуализируются важной и интересной для учеников информацией.
Качество взаимодействия школы и семей	6,7	Наблюдается положительная динамика, работа по показателю в целом удовлетворительна, но требует развития: шире привлекать родительскую общественность к участию в школьных делах.

Вставьте заголовок слайда



СПАСИБО

