



## IV муниципальный методический форум «Механизмы достижения нового качества образования в условиях формирования и внедрения НСУР»

### Внутренняя система оценки качества образования: от социального заказа к мониторингу личностных результатов



Беляева Л.А.,  
заместитель директора по ВР

2017 год



# Личностные результаты



# Оценка личностных результатов



**сформированность  
индивидуальной  
учебной  
самостоятельности**

**сформированность  
основ  
гражданской  
идентичности личности**

**сформированность  
социальных компетенций**

# Оценка личностных результатов



- В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.


# Оценка личностных результатов




## «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк)




# Направления мониторинга



**Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся**



**Исследование целостной развивающейся образовательной среды в гимназии**



**Исследование взаимодействия гимназии с семьями учащихся в рамках реализации образовательной программы.**



# Этапы мониторинга



Начало учебного года  
*ориентирован  
на сбор данных  
до реализации  
программы*

*контрольный*

1

В течение учебного года  
*предполагает  
реализацию  
основных  
направлений  
программы*

*формирующий*

2

Конец года  
*ориентирован на  
сбор данных  
исследования после  
реализации  
Программы*

*интерпретационный*

3

*виды*

*формы*

# Программа исследования (4 класс)

## Мониторинг результатов



Блок исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Исследование социального развития учащихся	Знание основных понятий, символов государства	Упражнение №1 "Государственные символы Российской Федерации"	Упражнение №11 "Моё знание символов государства"
	Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение №2 "Мой класс"	Упражнение №12 "Как я участвую в жизни класса"
Исследование нравственной сферы младших школьников	Мотивы нравственного поведения	Упражнение №3 "Почему я так поступаю?"	Упражнение №13 "Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?"
	Сформированность нравственной самооценки	Упражнение №4 "Что я знаю о себе?"	Упражнение №14 "Мой портрет"
Исследование отношения школьников к учению и труду.	Мотивы учебной деятельности	Упражнение №5 "Нравится ли мне учиться?"	Упражнение №15 "Мое отношение к учению"
	Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности	Упражнение №6 "Моё свободное время"	Упражнение №16 "Самостоятельность и ответственность"
Исследование ценностного отношения к природе и окружающей среде	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение №7 "Человек и природа"	Упражнение №17 «Защита природы»
	Ценностное отношение к природе	Упражнение №8 «Мои питомцы»	Упражнение №18 «Домашний питомец»
Исследование эстетического развития учащихся	Сформированность первичных знаний о красоте	Упражнение №9 «Красота в жизни»	Упражнение №19 «Что такое красота?»
	Сформированность первичных знаний о культурном человеке	Упражнение №10 «Я культурный человек?»	Упражнение №20 «О культуре»



# Программа исследования (5 класс)

## Мониторинг результатов



Блок исследования	Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Исследование социального развития учащихся	Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе)	Упражнение №1 «Классная жизнь, или жизнь в классе»	Упражнение №11 «Класс – это большая семья?»
	Потребность в поддержке со стороны семьи и школы	Упражнение №2 «Мне бы хотелось...»	Упражнение №12 «Я, моя семья и школа»
Исследование нравственного развития учащихся	Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)	Упражнение №3 «Поступки человека»	Упражнение №13 «Размышления о характере человека»
	Представление подростка о восприятии его личности другими людьми	Упражнение №4 «Мой портрет в глазах окружающих людей»	Упражнение №14 «Мой портрет в глазах окружающих людей»
Исследование отношения школьников к учению и труду.	Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности	Упражнение №5 «Доброе слово и результат»	Упражнение №15 «Мои успехи»
	Формализм в усвоении школьных знаний (отсутствие связи между знаниями и их применением в действительности)	Упражнение №6 «Школьные знания и окружающий мир»	Упражнение №16 «Мои знания и мое будущее»
Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.	Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Упражнение №7 «Здоровье планеты»	Упражнение №17 «Эколог и Я=Экология»
	Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)	Упражнение №8 «Здоровье человека»	Упражнение №18 «Забота о себе»
Исследование эстетического развития учащихся	Сформированность представления о развивающей (воспитательной) функции искусства	Упражнение №9 «Ларец мудрости»	Упражнение №19 «Для чего необходимы искусство и творчество?»
	Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями	Упражнение №10 «Общение с произведениями»	Упражнение №20 «Советы искусствоведа»

# Критерии оценки результатов исследования



Положительная динамика развития  
(П)

Отсутствие положительной  
динамики развития  
(О)

Устойчивость показателей  
(У)



# Исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся 5 класса



<b>Блоки исследования</b>	<b>Параметры</b>	<b>Критерии оценки/ динамика</b>
<b>Исследование социального развития учащихся</b>	<b>Формирование общественной направленности подростков</b>	<i>Достаточная степень социально-эмоционального благополучия подростка в коллективе (У)</i>
	<b>Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)</b>	<i>высокая степень включенности учащегося в жизнь коллектива (Ш)</i>

# Портрет учащихся 5 класса



## *Исследование нравственного развития учащихся*

*Достаточная степень сформированности представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (допустимая степень категоричности суждений)*

Предполагает осознание подростками основных различий между нехарактерными для человека поступками и устойчивыми чертами его характера, понимание необходимости подходить к решению и оценке каждой ситуации индивидуально, учитывая множество деталей.

**Однако** учащимся не всегда удаётся действовать в соответствии с этими принципами в повседневной жизни. Подростками часто выносятся оценочные суждения на основе эмоциональных реакций (а не рассудочных суждений), а впоследствии они не всегда признают ошибочность подобных выводов.



Блок исследования	Параметры исследования	динамика развития			
		1кл	2кл	3кл	4кл
<b>Блок 1.</b> <b>Исследование социального развития младших школьников</b>	<b>Параметр 1.</b> Знание основных понятий, символов государства	Устойчивость высоких положительных показателей.	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики.	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденция отрицательной динамики	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики.
	<b>Параметр 2.</b> Сформированность представлений о поведении в коллективе		Положительная динамика развития	Отрицательная динамика	Положительная динамика развития
<b>Блок 2.</b> <b>Исследование нравственной сферы младших школьников</b>	<b>Параметр 1.</b> Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Положительная динамика развития.	Устойчивость высоких положительных показателей	Устойчивая положительная динамика	Устойчивость высоких положительных показателей
	<b>Параметр 2.</b> Сформированность представлений о правах и достоинстве человека	Устойчивость высоких положительных показателей.	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной	Отрицательная динамика	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной

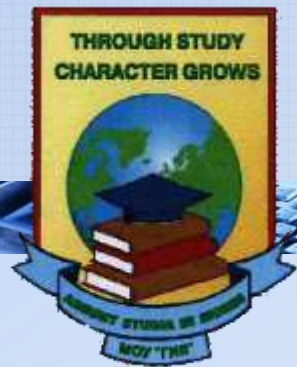


Блок исследования	Параметры исследования	динамика		
		5 класс	6 класс	7 класс
<b>Блок 1.</b> <i>Исследование социального развития учащихся</i>	Формирование общественной направленности подростков	Положительная динамика развития	отсутствие положительной динамики	Устойчивость положительной динамики
	Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе)	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики	положительная динамика	положительная динамика
	Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики	отсутствие положительной динамики	положительная динамика
	Потребность в поддержке со стороны семьи и школы	Положительная динамика развития.	положительная динамика	Устойчивость положительной динамики
<b>Блок 2.</b> <i>Исследование нравственного развития учащихся</i>	Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Положительная динамика развития	отсутствие положительной динамики	Устойчивость положительной динамики
	Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики	положительная динамика	положительная динамика
	Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Отсутствие (инертность) положительной динамики развития и тенденции отрицательной динамики	отсутствие положительной динамики	положительная динамика
	Представление подростка о восприятии его личности другими людьми	Положительная динамика развития.	положительная динамика	Устойчивость положительной динамики



- Выводы: Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся:
  1. Показатели критериев по блокам 1,2,3 в 1 - 4 классах сформированы на высоком уровне.
  2. Скорректировать годовой план воспитательной работы по следующим блокам:
    - формирование социального развития младших школьников 2-4 классы;
    - формирование нравственной сферы -3 класс;
    - формирование отношения младших школьников к учению и труду 2,3 классы;
    - формирование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде 1-3 классы;
    - формирование эстетического развития младших школьников 2-4 классы;
    - формирование нравственного развития школьников 6,7 классы;
    - формирование отношения школьников к учению и труду 6 класс;
    - формирование экологической культуры и культуры здоровья учащихся 6 класс.

# Образовательный заказ семьи



Проба  
продвижения

Повышенный  
интерес  
к предмету

Выбор  
вида  
деятельности



# Пространство внеурочной деятельности



ФГОС

вариативность

избыточность

индивидуальная  
траектория  
развития

Маршрут

# Оценка динамики развития учащихся

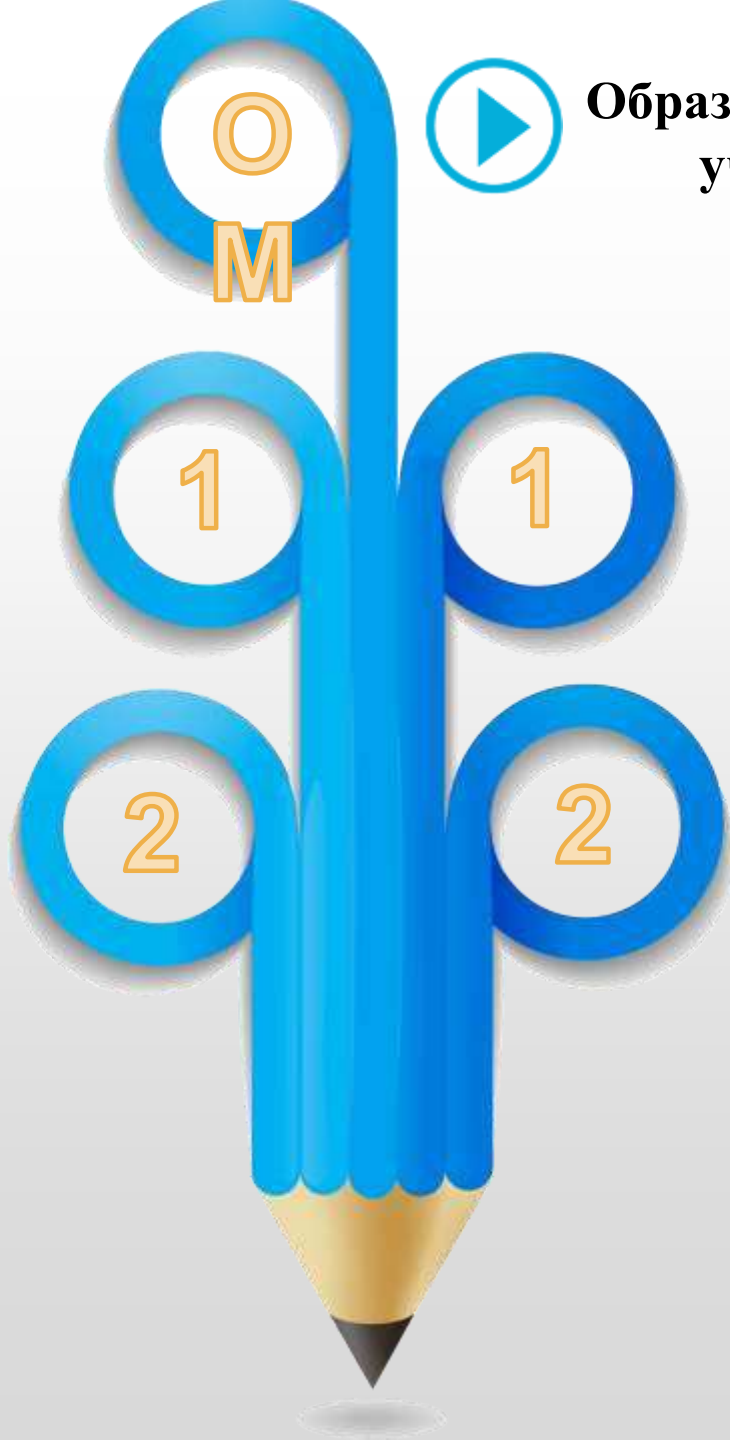


характеристика достижений и положительных качеств ребёнка  
( *Портрет учащегося* ) для родителей



предоставление родителям информации (*Портрет класса*) о результатах воспитательной работы в классе.

Полученные данные в качестве *ПОРТРЕТА* учащегося  
включены в **портфолио учащегося**  
в качестве *ПОРТРЕТА* класса в **портфолио класса и**  
**ГИМНАЗИИ**



**Образовательный маршрут  
учащегося, класса**



**Урочная  
деятельность**



**Внеурочная  
деятельность**



**Уровни:  
базовый  
повышенный**



**3 уровня  
результатов**

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес

- активно познающий мир

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- **готов к выбору**

- избирательность интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- **готовый нести ответственность перед самим собой, другими**

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- умеющий учиться, способный к самоорганизации

- **умеет действовать с ориентацией на другую позицию**

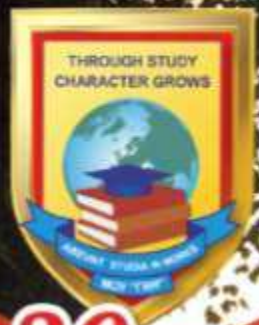
- **готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой**

- **умеет работать в группе и индивидуально**

- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

- **осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» города Ухты



20 лет

**Добро пожаловать!**