

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков»
г. Ухты
Республики Коми

Практика организации работы по трудовому воспитанию в МОУ «ГИЯ»



Автор-составитель: Гунина Виктория Егоровна,
заместитель директора

г. Ухта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-4
1. Правовые и организационные аспекты.....	5-9
2. Модель организации трудового воспитания обучающихся.....	10-12
2.1. Модуль организации трудового воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.....	12-16
2.2. Модуль профориентационная работа.....	16-17
2.3. Модуль Программа «Орлята России» и «Движение первых»	18-21
2.4. Модуль «Волонтерское объединение»	22-27
2.5. Модуль «Проектная деятельность»	28-29
2.6. Модуль «Лагерь труда и отдыха»	29-30
2.7. Модуль «Социальное партнерство»	31-32
2.8. Модуль «Материально-техническая база»	33-34
3. Заключение.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание, содержание которого актуализируется на современном этапе развития образования, является важным фактором социализации личности. Особую значимость приобретает воспитание у подрастающего поколения умения трудиться в коллективе, осознавать значимость своего труда на благо человека, семьи, общества и государства. В процессе трудовой деятельности развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Труд укрепляет физические силы и здоровье, развивает высшие психические функции (память, мышление, внимание и др.), способствует развитию чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции. На важность трудового воспитания обращали внимание отечественные педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Так, по мнению А. С. Макаренко, в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов, и он должен быть творческим, радостным, сознательным.

Трудовое воспитание, труд детей в процессе получения общего образования в нашей стране всегда присутствовали в школе во все исторические периоды. В советской школе сложилась урочная система трудового воспитания в общеобразовательных организациях. Общественно полезная работа обучающихся (уборка классных помещений, благоустройство спортивных площадок, школьного двора, пришкольных теплиц, клумб и т. п.) была направлена на формирование у детей основных трудовых навыков и умений.

С 1992 г. привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, было запрещено. Труд рассматривался как исключительно добровольная деятельность. Интеллектуальный труд преобладал над продуктивным, что, в свою очередь, способствовало снижению престижа практически всех видов труда в то время. В постсоветский период развитию у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, культура труда, умение трудиться, уделялось недостаточно внимания в практике воспитательной работы в школах. Такое отношение способствовало низкому развитию у большинства детей элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к трудовой и профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъявляемым современной молодежью к трудовой деятельности, работе.

Необходимость усиления роли трудового воспитания в образовательном процессе неоднократно отмечалась на государственном уровне и обсуждалась в общественном пространстве. В связи с этим в 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся.

Для реализации трудового воспитания обучающихся новый закон установил обязанность учеников принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда».

1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Правовые аспекты трудового воспитания обучающихся включают в себя законодательство, регулирующее трудовую деятельность.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 2.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
5. Федеральный закон от 13.06.2023 № 259-ФЗ «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 27.11.2023).
7. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 17.02.2023);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
13. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
14. Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
15. Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе

восемнадцать лет» (с изменениями и дополнениями).

17. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08–621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
21. Письмо Минтруда России от 30.05.2024 № 14–6/10/В-8769 (вместе с Методическими рекомендациями исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время).

В настоящее время трудовое воспитание в качестве одного из направлений воспитания обучающихся определено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), федеральных образовательных программах (далее ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях основано на «воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности».

В рамках трудового воспитания педагогические работники призваны способствовать развитию у обучающихся понимания значимости и ценности труда, его роли в жизни человека и общества; воспитывать такие личностные качества, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность; развивать чувство причастности к единому делу, навыки сотрудничества со сверстниками и в разновозрастном коллективе в различных социальных ситуациях; ориентировать

в мире профессий и стимулировать интерес к профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание обучающихся. в гимназии осуществляется с учётом возрастных особенностей. При организации трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся учитываются их психофизиологические особенности и уровень физической подготовки; личностные и психологические особенности возраста; уровень развития и возможности мышления (логического, критического); возрастные потребности и ведущие виды деятельности в данном возрасте; наличие или отсутствие опыта коллективной, социально значимой самостоятельной деятельности; особенности значимых для ребенка отношений, коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми. Использование форм и методов работы, соответствующих особенностям возраста, позволяет создавать в МОУ «ГИЯ» условия для проявления обучающимися инициативы, активности, ответственности в достижении результатов труда, трудовой деятельности.

Условия, необходимые для эффективной организации трудового воспитания

1. Единые подходы к воспитанию в школе, семье и обществе в целом. Согласованные действия семьи и школы, отсутствие расхождений между декларируемыми и реальными моделями поведения взрослых, способствует воспитанию целостного мировоззрения, важной частью которого является позитивное отношение к трудовой деятельности.

2. Готовность педагогов заниматься трудовым воспитанием обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

3. Качественное учебно-методическое обеспечение, позволяющее решать задачи, поставленные в Федеральных образовательных стандартах. При создании воспитательных программ необходимо ориентироваться на формирование личности с установкой на саморазвитие и самореализацию в социально значимых видах деятельности.

4. Финансирование и оснащение материально-технической базы для организации трудового воспитания, оснащение кабинета труда для получения начальных трудовых навыков и прохождения профессиональных проб, взаимодействие гимназии с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, и работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах.

5. Нормативно-правовая база для организации трудового воспитания. В Уставе МОУ «ГИЯ» внесены пункты, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, разработаны положения о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями обучающихся.

Основные этапы трудового воспитания.

- Пропедевтический этап 1-4 классы: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

- Ориентировочный этап 5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;
- Поисково-зондирующий этап 8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- Этап развития профессионального самосознания 10-11 классы: уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

В целевых разделах Федеральной рабочей программы воспитания в составе указанных Федеральной образовательной программы установлены преемственные целевые ориентиры результатов трудового воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

***Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
по направлению «Трудовое воспитание»***

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. •

**Целевые ориентиры результатов воспитания
обучающихся на уровне среднего общего
образования**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе, оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

С 2021 года гимназия является Федеральной инновационной площадкой по воспитанию ФГБНУ ИИДСВ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлениям «Рабочая программа воспитания» (РПВ), «Уклад жизни образовательной организации как основа воспитательного процесса», «Эффективные формы работы по реализации программы «Орлята России». Модуль «Трудовое воспитание» в Федеральной рабочей программы воспитания разрабатывался с учетом представленного опыта практической деятельности воспитателей МОУ «ГИЯ».

МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

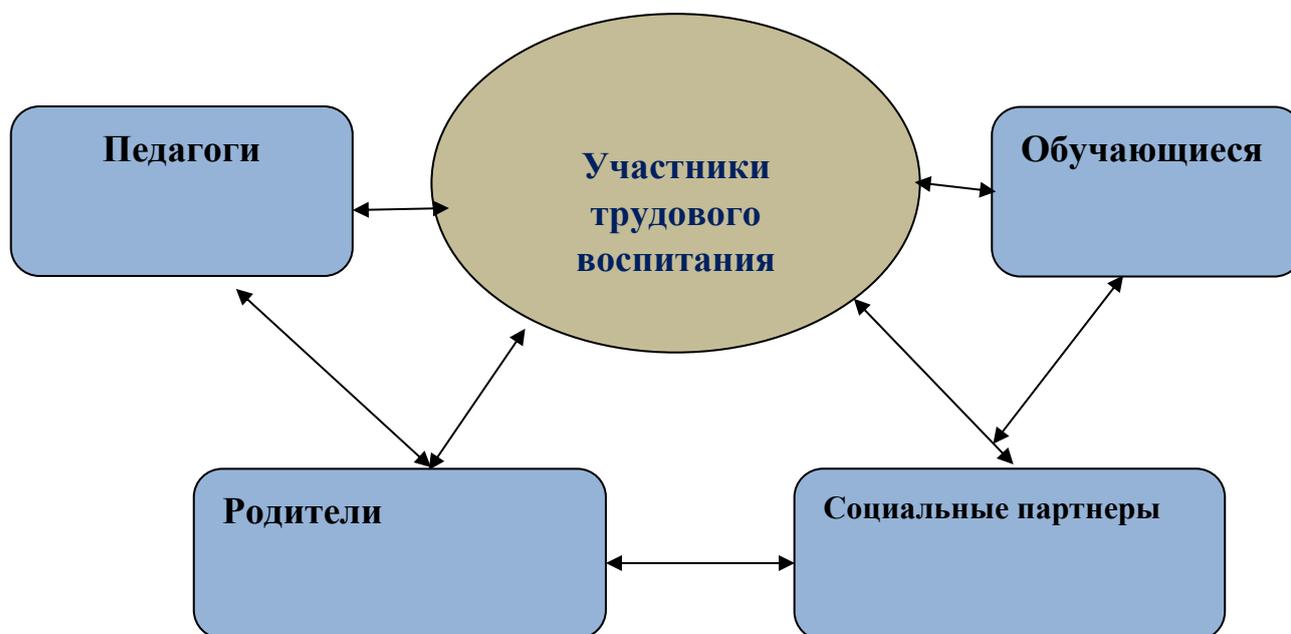


2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модель организации трудового воспитания МОУ «ГИЯ» – интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Представленная модель включает трудовое образование и воспитание, профориентационную работу, проектную деятельность, урочную и внеурочную деятельность, работу, направленную на развитие творческих способностей учащихся, развитие материально-технической базы гимназии. Трудовое воспитание детей в школе происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

Данная модель достаточно универсальна и может быть применена в любой общеобразовательной организации.





2.1 . МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель организации трудового воспитания гимназии на уроках и во внеурочной деятельности включает несколько направлений.

Учебная деятельность – основная форма трудового воспитания в гимназии. Уроки труда (технологии) влияют на развитие практических навыков, творческого мышления, трудолюбия и ответственности.

Реализация предмета труд (технология) осуществляется через модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

В гимназии по сегодняшний день отсутствовали мастерские. Реализация таких модулей как: «Производство и технологии», «Автоматизированные системы», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» осуществлялась через сетевое сотрудничество с технопарком «Кванториум».

В 2024 году гимназия иностранных языков» участвовала в муниципальном уровне отбора проектов «Народный бюджет» в сфере образования и был представлен проект «Модернизация учебного кабинета труда (технологии) в МОУ «ГИЯ». Проект прошел республиканский отбор и реализуется в 2025 году.

В гимназии появилась комбинированная мастерская по работе с металлом и древесиной, кухня для приготовления пищи, швейные машинки.

При обучении используются учебники по труду (технологии) для 5-9 классов («Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»). Для обучения по разделу «Автоматизация и робототехника» в школе есть наборы Lego NXT, Lego Wedo, 3Д принтеры.

Рабочие места учителей оснащены компьютером, проектором.



Первые навыки любви к труду ученики приобретают в начальной школе на уроках труда(технологии), изобразительного искусства, в группах продленного дня, а также в процессе самообслуживания.

Младшие школьники готовят поделки к Дню матери, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта, Дню Победы, выставкам. Каждый такой урок несет радость не только ребенку, но и всем, кто его окружает. Учебная деятельность по труду(технологии), рисованию в начальной школе получает дальнейшее развитие в системе дополнительного образования.



Внеурочная деятельность носит трудовую направленность с развитием творческих способностей.

Организация социально-значимой трудовой деятельности во внеурочной деятельности реализуется через формирование навыков самообслуживания, умение работать в коллективе, формирование навыков и умений по содержанию в порядке личных вещей.

Прививаются навыки заботы о сохранности школьного инвентаря и мебели, соблюдения чистоты и порядка в учебных кабинетах, получения элементарных трудовых навыков во время дежурства по классу, гимназии воспитания любви к труду и уважения к людям труда.



С целью организации трудового обучения и воспитания во внеурочной деятельности в гимназии созданы следующие кружки: «Робототехника», «Мир профессий», «Рукодельница».

Задачи кружков: овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

<p>«Робототехника» 1-5 классы</p>	<p>позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки, овладеть навыками начального технического конструирования. (Обучающиеся выполняют практические работы по сборке роботов и его усовершенствованию, а также по программированию роботов).</p> 
<p>Кружок профессий» классы</p> <p>«Мир 1-5</p>	<p>Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения развивают творческие способности учащихся, формируют навыки позитивного общения; воспитывает трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, выявляют профессиональные склонности обучающихся, информируют обучающихся через оказание помощи в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям.</p> 
<p>Кружок «Рукодельница» 1-4 классы</p>	<p>Программа кружка направлена на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основано на изготовлении изделий. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных материалов.</p>



2.2. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа по трудовому воспитанию включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»,
- Всероссийский проект «Билет в будущее»,
- Профессиональная ориентация в учебном процессе,
- Внеклассная работа обучающимися по профориентации,
- Совместная работа с вузами и колледжами,
- Деятельность школьной и муниципальных библиотек по профориентации,
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе»,
- Встречи с представителями разных профессий,
- Родительские лектории (профессии родителей, обучающихся). Привлечение родителей к трудовому воспитанию («дни творчества» детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; разработка и реализация социальных проектов, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы гимназии, класса и т. д.).
- Конкурсы профориентационной направленности. Например, конкурсы рисунков, сочинений, плакатов на тему профессий,
- Профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы). Они расширяют знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности,
- Посещение технопарков, кванториумов. Учащиеся могут «примерить» профессию на себя, поучаствовать в профессиональных пробах, выполнить ряд упражнений и сделать первый шаг к осознанному выбору профессии.
- Работа в группах и коллективные проекты. Совместная работа над проектами учит обучающихся взаимодействовать в команде, развивать лидерские и организационные навыки, которые необходимы в большинстве профессий.



Благодаря профориентационной работе, выпускники гимназии показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования.

2.3. МОДУЛЬ ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» И «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Трудолюбие является одним из ключевых качеств, которое развивается в рамках различных треков и направлений программ «Орлята России» и «Движение Первых». Данные программы разработаны в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлены на формирование ключевых базовых ценностей, среди которых — труд.

При реализации модуля гимназия ставит перед собой следующие задачи:

- развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- развитие интеллектуального, творческого потенциала;
- раннее профориентирование

В программе «Орлята России» есть семь треков, в «Движении Первых» - 12 направлений движения, развивающие трудолюбие.

Трек, направление	Название мероприятий, инструменты для реализации практики
<p>«Орлёнок – Лидер», «Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», «Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<p>КТД: «Обмен закладками», «Обнимем гимназию вместе!», «По страницам нашей книги», «Дворовые игры ОРЛЯТ, «Мы - одна команда!», «Играю я - играют друзья».</p> 
<p>«Орлёнок – Эрудит», «Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!», «Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p>	<p>Онлайн-игра «Что? Где? Когда?», «Играй, учишь и узнавай», Интеллектуальная игра «Конституция РФ», «Орлята читают», Викторина «Права детей», «Чуковский в кадре», «Бизнес-план», «Коми народные музыкальные инструменты», «110 лет со дня рождения поэта Володарского Н.А», «День грамотности», «По дорогам добрых сказок», «Мир науки вокруг меня», «Ларец народной мудрости», конкурс кроссвордов, сканвордов «Что в слове спряталось?», мастер-классы по составлению памяток «Разгадай ребус», «Книга ребусов, кроссвордов, сканвордов для орлят»</p>



Неделя внеурочной деятельности
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-8, 10 классов.

«Орлёнок – Мастер»,

«Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»»,

«Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»»

КТД: «Россия мастеровая», «Встреча с человеком – мастером своего дела» (реставратор мебели, художник), «Новогодний карнавал», «Футбольная ёлочка» (изготовление игрушек), «Театрализованные постановки по зимним сказкам» (создание реквизита), «Новогодняя гирлянда», «Снежный привет», «Путешествие Снежинки по городам», «Спасибо, мамочке моей!», «Пасхальное яйцо», «Кулинарное шоу» к Дню матери, к «80 добрых дел к Победе», мастер-класс «Ремонт школьной мебели», изготовление «Добрых сувениров» для детей ОВЗ, «Окопные свечи», «Старость в радость», плетение сетей для солдат СВО.

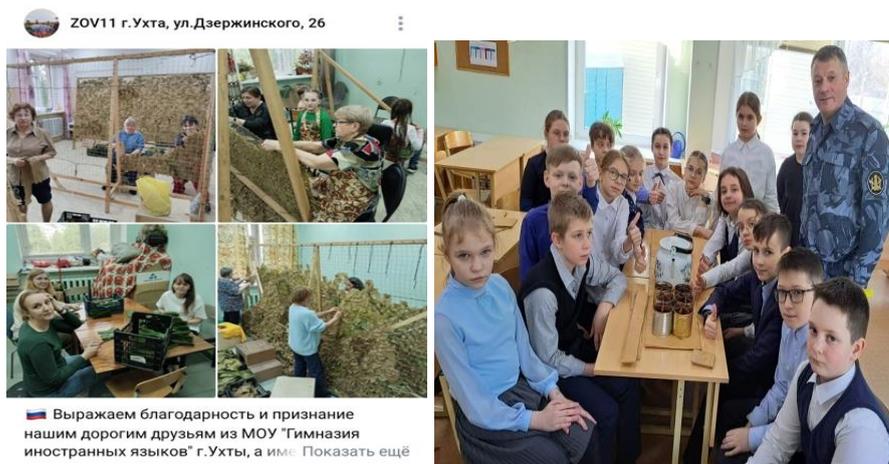


«Орлёнок – Доброволец»,

«Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»»

КТД: «Внуки по переписке», «От идеи к делу», Познавательная игра «Быть волонтером - это здорово!», акции ко Дню добровольца, «Письмо папе», «Помощь Курску!», «От чистого сердца» (для малообеспеченных и многодетных семей, «Мы – вместе!», Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», «Мы вместе с героями». Изготовление «Слоников для Опоры» (для онкобольных), «Окопные свечи»; муниципальные акции: «Зеленая суббота», «9 жизней», «Дом

малютки», «Тёплые домики», «Тепло для героя». Плетение сетей для солдат СВО.



«Орлёнок – Спортсмен»

«Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»,

«Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

КТД: «Плакат болельщика», Спортивная игра «Книга рекордов», Командные соревнования «Весёлые старты», «Осенний марафон», «В царстве Снежной Королевы», «Знатоки футбола», «Самый, самый, самый...», «Спортивно-экологические состязания». Изготовление инвентаря (деревянных рыб, блины, жетоны, костюмы) для Масленицы, зимних походов. Создание видео-сборника «Береги здоровье с утра» (комплексы утренних зарядок, физкультминутки)



«Орлёнок – Эколог»,

«Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»,

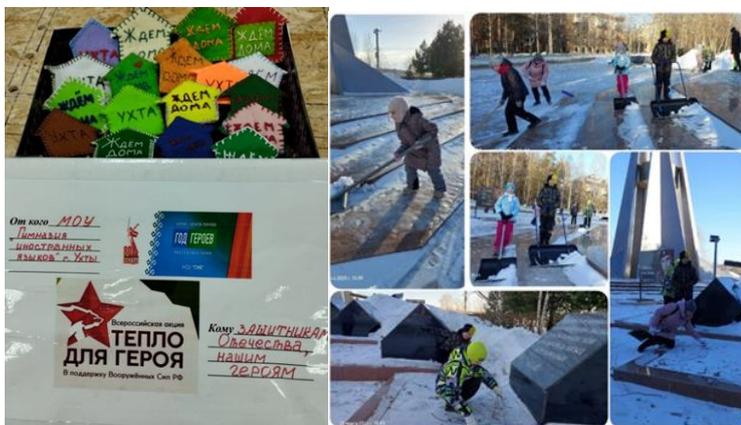
«Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

КТД: «Знаю, умею, действую», изготовление домиков для птиц «Зимняя столовая», Игра по станциям «Путешествие в природу», акции заказника «Параськины озёра», «Вкусняшки для лосяшки», сбор отходов «Зелёная суббота», акции «Спаси дерево - сдай макулатуру», «Спаси ежика – сдай батарейки!», «Добрые крышечки», «Марафон зеленых дел», «Озеленение класса, территории гимназии». Создание «Экокнижки «Чем кормить птиц», «Сада Памяти», изготовление корма для птиц «Вкусняшки для пернатых». Субботники на территории гимназии.



«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»,
«Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

КТД: «Мой дед герой», «Окопная свеча, Теплые домики», «Окна Победы», «Бессмертный полк», плетение сетей. устный журнал «День неизвестного солдата», кинолекторий «Общество без границ», «Песни Победы», «Создаем праздник вместе. День России», «Письма Победы», творческая мастерская «Подарок своей семье», «По страницам книг ВОВ», «Семейные военные реликвии», телемост с друзьями по переписке г.Архангельск. Работа с архивными материалами, составление истории своей семьи. Изучение информации о памятных местах Ухтинского района и Республики Коми: создание ролика, подвижного альбома «Памятные места нашей республики». Выступление фронтовой бригады. Создание графической новеллы о героях войны. Уборка территорий памятных мест. НБ «Стенд памяти»



2.4. МОДУЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

С октября 2020 года в МОУ «ГИЯ» действует волонтерское объединение «Волонтеры Победы».

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Основные направления волонтерской деятельности:

Патриотическое волонтерство	<p>добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти.</p> <p>Примерными видами волонтерской деятельности патриотической направленности являются: помощь в организации масштабных гражданско-правовых мероприятий (помощь в рассадке и движении гостей на различных мероприятиях; взаимодействие с администрацией, муниципальными государственными и общественными организациями, которые занимаются гражданско-правовой проблематикой; встреча гостей форумов в аэропортах, железнодорожных вокзалах и т. д.); оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, содействие и всесторонняя моральная и материальная поддержка участников Специальной военной операции; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; участие в организации шествия «Бессмертный полк»; участие в подготовке и проведении событий в честь государственных праздников России: День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»</i>• <i>Всероссийской акции «Внуки по переписке»</i>• <i>Акция «Гуманитарная помощь жителям Курска»</i>• <i>Акции «Военно- патриотический диктант»2024г.</i>• <i>Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для бойцов специальной военной операции (СВО)</i>• <i>Акция «Сохранение памятников и мемориалов»</i>• <i>Акция «Мы помним, мы гордимся!» Изготовление открыток</i>• <i>День открытых дверей: увлекательный квиз ко Дню Победы!</i>• <i>Концерт, посвященный 80летию Победы «Наши прадед-герой»</i>
------------------------------------	--



Социальное волонтерство

волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе.

Примерные виды деятельности: помощь и поддержка пожилых людей, ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, Специальной военной операции, помощь сиротам в домах ребёнка и детских дома (прибраться, помыть, почистить, провести, указать дорогу, поддержать и просто почитать книгу, погулять); организация праздников, спектаклей старшими школьниками для учащихся начальных классов, для дошкольников; оказывать в школе помощь детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- *Акция «Гуманитарная помощь жителям Курса»*
- *Акция, приуроченная к «Всемирному дню памяти жертв ДТП».*
- *Акция «Семьи - детям» - сбор игрушек для детей, приюта.*
- *Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для бойцов специальной военной операции (СВО)*





**Спортивное
волонтерство**

волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Примерные виды деятельности: участие в организации и проведении спортивных мероприятий различного уровня и направления (встреча и навигация участников, помощь в регистрации участников, сбор стартовых пакетов; работа со зрителями в фанатских секторах, встреча и проводы делегации в аэропортах и на вокзалах; работа на информационных и навигационных стойках; помощь тренерам, судьям, медицинскому и техническому персоналу; проведение просветительских занятий и мастер-классов по различным видам спорта.

- *Неделя Здорового Образа Жизни. Всемирный день здоровья.*
- *Акция «Весенняя неделя добра»*
- *Фестиваль ГТО*



**Культурное
волонтерство**

волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование российской культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия народов России,

русской общества. На основе определения объекта волонтерской деятельности выделяют ряд видов волонтерства в пространстве культуры:

- волонтерство в учреждениях культуры: театрах, музеях, библиотеках, направленное на добровольную помощь в реализации целей и решении проблем деятельности данных учреждений;
- волонтерство в сохранении исторического и культурного наследия, направленное на оказание добровольной помощи в сохранении объектов культурного наследия (памятников культуры);
- культурно-просветительское волонтерство, направленное на оказание помощи отдельным категориям граждан в освоении пространства культуры и повышении их культурного уровня.

Примерными видами волонтерской деятельности являются: помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий; работа с музеями и галереями, помощь в организации различных образовательных и концертных мероприятий, сбор внешней информации, участие в проведении юбилейных мероприятий, систематизации объектов хранения; участие в волонтерских проектах туристической направленности, работа в заповедниках; помощь в проведении выставок, театрализованных и концертных мероприятий; контроль за доступом в залы и соблюдением маршрутов (служба гостеприимства), работа в библиотеке и др.

- *День самоуправления.*
- *Акция «Международный День Книгодарения!».*
- *Акция «Весенняя неделя добра»*
- *Концерт, посвященный 80летию Победы «Наши прадед-герой»*



Экологическое волонтерство

добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на решение экологических проблем и формирование экологической культуры в обществе.

Примерными видами волонтерской деятельности экологического направления являются: очистка загрязненных территорий и водоёмов; высадка деревьев и кустарников; сортировка и переработка мусора; просветительская работа в сфере экологии; содействие в сохранении биоразнообразия; уборка парков, лесов, берегов водохранилищ, дни

чистоты; субботники; помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев); содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения; участие в охране животного мира, сохранении и восстановлении среды его обитания.

- *Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2024».*
- *Акции заказника «Параськины озёра» «Вкусняшки для лосяшки»*
- *Акция «Семьи - детям» - сбор игрушек для детей, приюта.*
- *Акция «Накорми питомца».*
- *Акция «Для тех, у кого есть сердце» (сбор корма для питомцев).*
- *Неделя Здорового Образа Жизни. Всемирный день здоровья.*
- *Акция «Весенняя неделя добра»*
- *Акция «Сдай макулатуру»*
- *Акция «Общегимназический субботник»*



Медиаволонтерство

волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видеооператоров).

Виды деятельности медиаволонтеров: создание медиапродуктов: анимация, телесюжеты, видеофильмы, видеоролики, видеопоздравления, видеотчеты о классной деятельности, социальные ролики, промопродукция, документалистика, фото- и видеопрезентации, фильмы, радио, подкасты, видеопрофайлы для социальных сетей; освещение событий на сайте школы; выпуск школьной газеты; классные пресс-центры; информационные стенды; памятки, буклеты и др.

- *Акция, приуроченная к «Всемирному дню памяти жертв ДТП» (изготовление буклетов).*
- *Акция «Международный День Книгодарения!».*
- *Акции по раздаче памяток водителям*
- *Неделя Здорового Образа Жизни. Всемирный день здоровья.*
- *Акция «Весенняя неделя добра»*



На сегодняшний день в объединении «Волонтеры Победы» насчитывается более 50 человек. Все волонтеры зарегистрированы на сайте платформа для добрых дел dobro.ru. Эта платформа дает возможность для каждого человека сделать доброе дело, найти себя в благотворительности и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Вся работа объединения «Волонтеры Победы» осуществляется с учетом плана и составляется активом отряда в начале учебного года.

2.5. МОДУЛЬ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность используется как метод трудового воспитания. Проектная деятельность способствует технологическому образованию, формированию технологической культуры. Она позволяет вовлекать детей в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления, формировать трудовые навыки и ценности.

В гимназии существует несколько направлений проектной деятельности:

Направления		Название проектов
экспериментально - исследовательское	направленно на сохранение окружающей среды	«Как вырастить перец на балконе» «Создание террариума для углефара» «Первая помощь животным, попавшим в беду»
социально - трудовое	(победители и призеры научно-практических конференций по предмету труд(технология)	<ul style="list-style-type: none"> • «Изготовление мягкой игрушки своими руками» • Мастер-класс «Подарок для мамы из бисера» • «Макет нефтепровода» • «Одежда на малогабаритных собак» • Панно в технике папье-маше «Воспоминание о лете» • «Семейные рецепты» • «Коми блюда из рыбы» • Новогодние игрушки своими руками» 
практическая деятельность	озеленение территории гимназии, кабинетов	«Экологическая акция – субботник»(совместно с родителями) «Школьная клумба» «Фиалка»



2.6. МОДУЛЬ ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА

Лагерь труда и отдыха (ЛТО) и лагерь дневного пребывания детей (ЛДПД) предоставляют возможность каждому обучающемуся проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения, осуществить социально – трудовую подготовку через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству; провести закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству; поучаствовать в волонтерском движении.

Каждый год в гимназии организуется летом ЛТО.

Цель: создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

Задачи:

- подготовить учащихся к активной трудовой деятельности,
- формировать у детей творческое отношение к процессу и результатам труда,
- выявлять и развивать творческие способности школьников, формировать и расширять их познавательный интерес,
- пропагандировать здоровый образ жизни в подростковой среде,
- формировать социально-активную личность подростка,
- развивать культуру общения детей со своими сверстниками,
- развивать бережное отношение к родной земле, природе, школе, миру.

Летний период – один из важнейших этапов в жизни гимназии. Именно в это время формируется фундамент следующего года обучения. Важно также и поддерживать материально-техническое состояние гимназии. И именно в этом направлении обучающиеся помогают в:

- наведении порядка на территории и внутри самой гимназии;
- выносе строительного мусора после ремонта кабинетов и коридоров;
- работе в библиотеке (починка книг, создание каталогов и т.д.);
- починке мебели, сборка мебели
- озеленение, пересадке, подкормке цветов в классных кабинетах, рекреациях гимназии, территории гимназии,

- обновлении разметки на спортивной площадке



Включение в Федеральный закон нормы о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, требует отдельных комментариев для педагогов и родителей обучающихся. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой возможно на территории общеобразовательной организации или вне её (например, на территории социальных партнёров, на производственных базах и др.), в том числе на возмездной основе. Оказание содействия такому труду может осуществляться в разных формах. Например, в форме организации трудового лагеря, мастерских при обеспечении соблюдения трудового законодательства (возраст обучающихся, продолжительность работы, обеспечение безопасности, согласование с родителями несовершеннолетних обучающихся разного возраста и др.). Особенности труда несовершеннолетних представлены в Письме Минтруда России от 30 мая 2024 г. № 14–6/10/В-8769, которым следует руководствоваться при привлечении обучающихся к трудовой деятельности за рамками образовательной программы (*Приложение 1*).

2.7.МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнёрство в любой из сфер жизни основано на добровольном и

взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социально значимых целей, когда каждая из сторон добровольно берёт на себя ответственность за результаты общего дела. Состав социальных партнёров в сфере образования формируется в зависимости от задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Применительно к гимназии социальное партнёрство — это особый тип взаимодействия с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учёт интересов всех участников этого процесса.

Для гимназии основной задачей социального партнёрства является повышение качества и эффективности образования при организации труда, трудового воспитания обучающихся в гимназии социальное партнёрство может осуществляться в следующих видах деятельности:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий трудовой направленности в рамках РПВ и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий трудовой направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций, направленных на приобщение обучающихся к труду, знакомству с различными сферами трудовой деятельности, профессиями, рабочими местами, условиями работы на предприятиях, организация стажировок, производственных практик;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, трудовой и другой направленности;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул

<p>Социальные партнеры МОУ «ГИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации муниципального округ «Ухта»; • МУ ДО «Центр творчества имени Г.А.Карчевского»; • МУ «Дом молодежи»; • Отдел гражданского и патриотического воспитания молодежи г. Ухты»; • Образовательные организации, организации культуры и спорта г. Ухты; • Общественные объединения г. Ухты; • Телекоммуникационная компания ГСП г. Ухты. • Библиотеки города Ухты; • Градообразующие предприятия г.Ухты; • Технопарк «Кванториум»« • Волонтерское сообщество «ZOV11»; • ООО «Региональный оператор Севера»; • ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлиника»
--	--

2.8. МОДУЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Укрепление и развитие материально-технической базы трудового обучения обучающихся является одним из основных условий успешного осуществления трудового процесса.

В преподавании предмета «Труд(технология)» большое значение имеет материально-техническая база кабинета. Учебный кабинет-это помещение в образовательном учреждении, оборудованное в соответствии с целями и задачами учебного предмета и спецификой учебной деятельности учителя и обучающихся. Успех в работе во многом зависит от организации рабочих мест. Материально-техническая база кабинета труда(технологии) позволяет в полном объеме выполнять требования образовательных стандартов, учебной программы. Задача, стоящая перед учителем сегодня-это не только сохранять, но и обновлять материально-техническую базу кабинета в соответствии с требованиями современного образования.

В рамках труд (технологии) происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебный кабинет технического труда в гимназии предназначен для:

- трудового обучения обучающихся;
- организации общественно полезного, производительного труда обучающихся;
- проведения факультативных и элективных занятий по технологии;
- работы технических, художественно-прикладных кружков и клубов по интересам;
- работ, связанных с обеспечением жизнедеятельности гимназии

Материально-техническая база кабинета труда (технологии) регламентирована нормативными документами Министерства образования РФ. Предлагаемое в них оборудование типовое и достаточное для приобретения практических навыков и полного освоения учебного материала по предмету «Труд(технология)».

Некоторые элементы материально-технической базы:

- Зона для теоретической подготовки. Учебный класс с партами, доской и столом учителя, а также стеллажи для хранения наглядных пособий. Для теоретической подготовки могут использоваться компьютеры, проекторы, интерактивные доски.
- Зона кухни. В этой части класса организуют места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учеников. Кухонный блок оснащают лабораторно-технологическим оборудованием: варочной

поверхностью, духовкой, холодильником, микроволновой печью, вытяжкой, мелкой бытовой техникой.

- Зона по обработки ткани. В зоне кройки и шитья устанавливают швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учеников, выделяют зону для примерочной с зеркалом и манекеном, а также места для влажно-тепловой обработки текстильных изделий.
- Зона «Столярная мастерская». В этой части дети учатся конструировать изделия из дерева, осваивают навыки работы со столярными инструментами и токарными станками.

Некоторые виды оборудования:

- Инструменты для шитья. Набор игл для швейной машины, шпулька для швейной машины, воск портновский, ножницы универсальные, ножницы закройные, ножницы зигзаг.
- Демонстрационное оборудование. Коллекции с образцами натуральных, синтетических и химических волокон и тканей.
- Ручной инструмент. Лобзик, набор пил для лобзиков, рубанок, ножовка по дереву, клещи, набор слесарных молотков, долото, стамеска, деревянная и резиновая киянка, топор малый и большой, двуручная пила.
- Измерительный инструмент. Комплект деревянных инструментов, набор металлических линеек, метр складной, рулетка, столярный угольник, штангенциркуль или цифровой штангенциркуль.

Для работы в кабинете труда(технологии) необходима спецодежда и средства индивидуальной защиты для обучающихся: халаты, защитные щитки для лица и защитные очки.

Активному обучению также способствуют наглядные пособия и специальные стенды. Данные материалы являются отличной помощью педагогу в проведении теоретических занятий, а еще они помогают лучше запоминать информацию. Точные работы требуют специальных таблиц с данными.

Техника безопасности в кабинете труд(технология) – это очень важная тема, ведь ученикам приходится работать с большим количеством инструмента и оборудования, в большинстве случаев электрического. Поэтому рядом должны располагаться стенды, которые описывают порядок безопасной работы с устройствами. Также они напоминают о риске и возможных травмах, при несоблюдении правил безопасного труда.

В кабинете необходимы и стенды с правилами пожарной безопасности. Ведь множество приборов работают от сети, поэтому они представляют особую опасность. Ученики должны быть проинструктированы и уметь пользоваться разными инструментами пожаротушения, а также знать правила борьбы с огнем в помещениях, оснащенных работающими электроприбора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2024 г. в МОУ «ГИЯ» было проведено исследование среди участников образовательных отношений с целью выявления практик трудового воспитания, в котором приняли участие более 210 респондентов. Большинство участников тестирования отметили, что изменения в трудовом воспитании обучающихся гимназии положительно влияют на условия формирования у них ценностного отношения к труду и результатам труда, общественно полезной деятельности.

Регламентация трудовой деятельности несовершеннолетних

Особенности трудоустройства несовершеннолетних в зависимости от возраста (такие требования, как отсутствие ограничений по здоровью, ограниченное рабочее время, отсутствие морального и физического вреда, неполный рабочий день, неделя, смена, распространяются на всех несовершеннолетних):

Возраст	Согласие	Трудовой договор	Сфера деятельности
До 14 лет	Письменное согласие от одного из родителей и разрешение органов опеки и попечительства	Подписывает родители	В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию
14 лет	От родителей (с 2024 года разрешение органов опеки не требуется)	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
14 лет (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	Письменное согласие органа опеки и попечительства или иного законного представителя	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
15 лет	Не требуется	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
После 16 лет	Не требуется	Подписывает сам подросток	Любая деятельность в каникулы или свободное время без вредных условий