**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря дневного пребывания детей**

***(профили смены: «Орлята России»; «Время Первых»)***

Л. А. Беляева, заместитель директора,

Н.А. Постельная, воспитатель,

О.Н. Капустина, воспитатель

Н.П. Бобрецова, воспитатель

Н.В. Койнаш, воспитатель

**Ухта**

**2024 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Орлята России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Время Первых» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские разновозрастные отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. В лагере реализуется программа двух модулей:

**1. «Орлята России»**

**2. «Время Первых»**

**Основные идеи модулей**

1**. Модуль «Орлята России»** предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Модуль в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–9 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня определен целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определено ключевое дело. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториума, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году: Год семьи, учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

2. **Модуль Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее - Движение Первых, Движение) «Время Первых»** выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Профильная смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых. Подростки - участники профильной смены - рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Орлята России»**

Содержание модуля по периодам предполагает ключевые дела смены, которые поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий | Краткое описание |

|  |
| --- |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или за- крепление имён. |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь!» | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. |
| 2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены |
| Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.  |
| 3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / РК. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
| Игровая программа«Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| 4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
| 5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» |
| Танцевальный час«В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмо- ба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день. |
| Танцевальная программа«Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| 6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» |
| Научно-познавательные встречи«Мир науки вокруг меня» | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. |
| Конкурсная программа «Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| 7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» |
| Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы» | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / РК. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| 8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» |
| Мастер-классы «Умелые ручки» | Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / РК и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| 9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов Рос- сии / РК |
| 10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» |
| Тематический час«Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. |
| Телемост «Содружество Орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| 11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ» |
| Творческая мастерская«Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий |
| 12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ» |
| Большая командная игра«Физкульт-УРА!» | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!» | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
| 13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ» |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). |
| Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| 14-15 й дни смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета |
| Итоговый сбор участников«Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогран- ную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою ма- лую родину и делиться этими знаниями друг с другом. |
| Линейка закрытия смены«Содружество Орлят России» | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |

**2.1. Модуль «Время Первых»**

**Первый день смены - День Первооткрывателей**

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движение Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для

самореализации и саморазвития в команде с друзьями

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча» | Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях отсмены «Время Первых» |
| 2. | Отрядный сбор«Готовыдействовать!» | Знакомство с моделью смены,«Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейномблокноте |
| 3. | Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях» | Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками Движение Первых. Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию.*Описание серии коллективно- творческих игр «Равнение на Первых» -**в Приложении 1.1* |
| 4. | Церемония открытия | Официальное открытие смены |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | смены «Время Первых» | поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настройна смену |
| 5. | Классная встреча со значимым возрастом, лидером мнений выдающейсяличностью региона (спортсмен, деятель культуры иискусства, государственныйдеятель и др.) | Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах, преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с Движением Первых: миссия и ценности, принципы сотрудничества |
| 6. | Огонек знакомства«Если вы есть - будьте первыми» | Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде. |
| 7. | Индивидуальная работа с идейным блокнотом | В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). *Структура**и содержание идейного блокнота* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* + 1. **Описание событий 2-го этапа смены Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»**

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее - Марафон) проводится на протяжении 5 (8) дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движение Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора на вечернем сборе

* подведении итогов дня. Профильность спикера определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Старт дня | Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать совместное выполнение заданий из флагманского проекта«Вызов Первых» или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов. |
| 2. | Отрядное дело«Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. |
| 3. | ИгроТрек «Зарядка с | Данный ИгроТрек проходит в формате разминки с |
|  | чемпионом» | чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях.Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта илиосновам здорового образа жизни |
| 4. | Командныймозговой штурм | Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса:* как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий);
* как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление).

Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3-4 человека/ по 5-8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожатому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова.Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день. Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан - лидер группы, нападающие - подростки, генерирующие идеи, защитники - участники, которые подвергаюткритике идеи, «докручивают» идеи, вратарь - тот, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кто фиксирует идеи).Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных ирегиональных отделений в субъектах РФ. |
| 5. | Работа отряда«Времядействовать» | Подростки совместно с вожатыми выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать:* готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»;
* знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.);
* готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда;
* трекер полезных привычек» оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены.

Трекер закрепляется на отрядном уголке |
| 6. | Итоговоеобщелагерное дело«Норматив Первых» | Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам.*Примерный сценарий игры «Норматив Первых» - в**Приложении 2.3.* |

***Третий день смены.***

***Направления Движения Первых: Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»***

**Вызовы дней:** год назад, в 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов сегодняшнего дня - ответить на эти вопросы и представить идею:

* + изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;
	+ изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;
	+ школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги,

инфраструктура школы и т.д.);

* + профессий будущего (но не фантастических).

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Старт дня | Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и произнося напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов- челледж может быть передан отрядам в виде свитка или иного артефакта, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманским проектом «Большая перемена» могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев- исследователей. |
| 2. | Отрядное дело«Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. |
| 3. | ИгроТрек «Капсула времени» | ИгроТрек направлен на развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения. |
| 4. | Командныймозговой штурм | Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.). В зависимости от возраста участников отрядымогут либо выбрать один из пунктов задания, либо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнить все в полном объеме.Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи,составляется план и т.д.) |
| 5. | Работа отряда«Времядействовать» | Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (клаузура, макет, рисунок, коллаж).Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, клаузуре. Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, чтобы максимальное количество ребят попробовало себя в роли рассказчиков.Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи.В рамках работы над данным вызовом вожатый может задавать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение?Итогом работы должны стать идеи изобретений,школы, профессий будущего, оформленные на листе формата А1. |

***Направления Движение Первых: Волонтерство и***

***добровольчество «Благо твори»; Патриотизм и историческая память***

***«Служи Отечеству!»***

**Вызовы дней:** где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня - найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.

Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 4).

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Старт дня | Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно- спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня. |
| 2. | Отрядное дело«Доброе дело Первых!» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.В этот день для доброго дела рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Хранители истории» или«Первая Помощь».*Описание ежедневного события - в Приложении 2.2.* |
| 3. | ИгроТрек «Круг коммуникаций» | ИгроТрек направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.*Описание ИгроТрека «Круг коммуникаций» - в* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Приложении 4.2.* |
| 4. | Командныймозговой штурм | Началом дела могут быть стихотворения«Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. Пушкина. Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие «памятник» и какое определение могут дать сами дети.Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная верифицированная информация. Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например своего региона.Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляетсяплан и т.д.) |

***Направления Движения Первых: Экология и охрана природы***

***«Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»; Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»***

**Вызов дней:** человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда - собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня - «Сохраним планету вместе» - каждый отряд должен

перевести на языки народов России (коми, татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.) (табл. 5).

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Старт дня | Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам.В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны - уникальное место с неповторимой природой.Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущимживотное и верно определят отпечаток его лапы/ноги на конверте.Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания. |
| 2. | Отрядное дело«Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.В этот день для добрых дел рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Юннаты Первых». |
| 3. | ИгроТрек «Сделай,как Я» | ИгроТрек имеет экологический профиль,направленный на понимание подростками важности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.*Описание игроТрека «Сделай, как Я» - в Приложении**5.2* |
| 4. | Командныймозговой штурм | Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шопер и т.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты.Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат, исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята.Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляетсяплан и т.д.) |
| 5. | Работа отряда«Времядействовать» | Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, вожатому необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться.Задача отряда - подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида.Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяциивыбранного исчезающего животного, которые в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дальнейшем будут использованы в работе Движения |
| 6. | Итоговое | Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит |
|  | общелагерное дело | в формате гостеваний, когда часть отряда готовит |
|  | «Сохраним планету | экспозицию, место проведения, а вторая часть |
|  | вместе» | является зрителями и посещает по маршруту другие |
|  |  | презентации. Началом может стать рассказ ведущего |
|  |  | о животных, которые когда-то населяли нашу |
|  |  | планету, но исчезли по вине человека (например, |
|  |  | птица дрот, странствующий голубь, абингдонская |
|  |  | слоновая черепаха, японский морской лев и другие). |
|  |  | Можно привести пример экспозиции Приморского |
|  |  | океанариума (г. Владивосток), где есть карта |
|  |  | исчезнувших по вине человека животных. |
|  |  | В финале дела каждый отряд прикрепляет на Карту |
|  |  | России/мира рисунок животного, находящегося под |
|  |  | угрозой исчезновения, и произносит лозунг/хештег в |
|  |  | поддержку деятельности по сохранению популяции |
|  |  | вида. Завершением дела станет челендж, где |
|  |  | представитель от каждого отряда произнесет лозунг |
|  |  | сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на |
|  |  | иностранном языке (китайский, арабский, хинди, |
|  |  | белорусский, португальский и др.), а также |
|  |  | высказывания ребят о деятельности в рамках |
|  |  | направления Движения сегодняшнего дня по |
|  |  | отрядам. |
|  |  | *Примерный сценарий итогового общелагерного дела* |
|  |  | *«Сохраним планету вместе» - в Приложении 5.3* |

***Направления Движения Первых: Культура и искусство***

***«Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»***

**Вызовы дней:** культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня - разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким- либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Старт дня | Эмоциональным началом сбора может стать игра«Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны.Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора.Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуально подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня.Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего. |
| 2. | Отрядное дело«Доброе дело Первых» | Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. |
| 3. | ИгроТрек «Одно слово» | ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 4. | Командный | Начать подготовку вызова можно с разговора о |
|  | мозговой штурм | классических произведения русской культуры: какие |
|  |  | произведения известны детям; почему они |
|  |  | называются классическими; встречались ли детям |
|  |  | произведения, смысл которых трудно было понять; |
|  |  | для чего необходимо изучать классические |
|  |  | произведения? |
|  |  | Познакомить с произведением, которое стало |
|  |  | основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом |
|  |  | провести разделение на микрогруппы для |
|  |  | планирования работы и подготовки. Необходимо, |
|  |  | чтобы большинство ребят смогли высказать свое |
|  |  | впечатление о произведении после знакомства, |
|  |  | попробовать сформулировать смысл, заложенный в |
|  |  | картине или литературном произведении. |
|  |  | Организуя работы в микрогруппах, вожатый |
|  |  | отмечает, что выступление отряда должно быть |
|  |  | ярким, интересным, с элементами театрализации. |
|  |  | Подготовка ведется в соответствии с технологией |
|  |  | второго дня смены (отряд разбивается на |
|  |  | микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется |
|  |  | план и т.д.) |
| 5. | Работа отряда | Необходимо, чтобы в презентаци вызова |
|  | «Время | участвовал весь отряд, т.к. это завершающее |
|  | действовать» | выступление отряда в рамках всего Марафона. |
|  |  | Необходимо сделать акцент на качестве |
|  |  | подобранного музыкального материала, костюмов, |
|  |  | реквизита, мультимедийной презентации (если |
|  |  | используется). |
|  |  | элементами театрализации. |

**6.1. Описание событий 3-го этапа смены.**

**Седьмой - пятнадцатый дни смены «Вместе в команде Первых!»**

Дни «Вместе в команде Первых» — это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах Движения Первых.

**Перечень событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **События** | **Краткая аннотация** |
| 1. | Итоговый сбор отряда | Подведение итогов как для каждого участникам смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте».Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления вДвижение. Обмен контактами |
| 2. | Акция«Спасибо Вам ...» | Отряд в творческой форме благодарит сотрудниковлагеря, участников смены, специалистов смены зазаботу и поддержку, которые они оказывали им втечение смены |
| 3. | Классная встреча с руководителемрегионального отделенияДвижение Первых | Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировалив течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы иидеи |
| 4. | Церемония закрытиясмены | Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.  |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря осуществляет воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Механизм реализации Программы.

1 этап - Подготовительный:

* создание нормативно-правовой базы;
* комплектование состава обучающихся;
* работа с документацией (копии документов обучающихся, анкеты, заявления от родителей и др.).

2 этап – Организационный этап:

* знакомство;
* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отрядов;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

* реализация плана работы отряда

4 этап – Заключительный:

* анализ результатов работы – отчёт о работе детского лагеря, ведомости;
* работа по информационному направлению.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

 - образовательный процесс в лагере реализует рабочую программу воспитания МОУ «ГИЯ» и мероприятия, связанные с Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи;

- инициатором организации детского лагеря является МОУ «ГИЯ»;

Участники программы

Основной состав ЛДПД – это обучающиеся МОУ «ГИЯ» 1-5 классов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах по 12 - 13 человек. Смена для учащихся МОУ «ГИЯ» будет функционировать один в июне, в количестве 15 дней, согласно установленного режима организации детского лагеря.

- режим деятельности – лагерь дневного пребывания детей.

Режим работы детского лагеря:

08.00 – 08.45 - организационная линейка

08.45- 09.00 – утренняя зарядка

09.00– 9.20 – завтрак

09.20–12.30–творческие занятия (музыкальные, театральные, изобразительные), прогулка

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 13.45 – предметные игры, конкурсы, турниры, спортивные мероприятия, психологические тренинги, нравственные занятия, посещение музеев, библиотек города и др.

13.45-. 14.00 – подведение итогов дня

- ресурсное обеспечение:

кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Штатные единицы | Количество |
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Воспитатель | 4 |
| 3. | Медицинский работник | 1 |
| 4. | Уборщик служебных помещений | 3 |
| 5 | Работники пищеблока | 3 |
|  | Итого | 10 |

методические и информационные ресурсы, необходимые для обеспечения программы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурсов |
| 1. | Методическая литература и разработки мероприятий. |
| 2. | Художественная литература. |
| 3. | Справочно – информационная литература (словари, энциклопедии, справочники). |
| 4. | Видеотека. |
| 5. | Фонотека (для музыкального обеспечения). |
| 6. | Наглядные материалы  |

материально – техническое обеспечение программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Имеющаяся материально – техническая база | Необходимые материально – технические ресурсы |
| Учебные кабинеты с компьютерами и проекторамиПришкольная территорияХореографический залАктовый залБиблиотека | Расходные материалы:канцелярские товары;материалы для творческой работы;материалы для оформления (ткани, ватман, краски);Призовой и наградной фонд:грамоты, дипломы, благодарственные письмаСпортивный инвентарь, игровое оборудование. |

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Условия успешной реализации программы смены**

Качество реализации модульной программы значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых и наставников. Вожатый, наставник уже прошедшие путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка - участника смены - ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

**Самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив.**

Развитие лидерских, организаторских способностей через проведение Школы актива и реализацию детских проектов. Как сделать образовательную программу в лагере интересной и полезной детям. Событийность, как основа лагерной жизни. Как сочетать в лагере развлечения, отдых, познание и общественно- полезный труд.

1. От целеполагания до подведения итогов смены вместе с детьми.
2. Как дети и вожатые могут использовать в первичном отделении Движения опыт, полученный на профильной смене.
3. Место и роль Движения Первых в воспитании детей и молодёжи.
4. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
5. Методики и технологии организации игровой деятельности.
6. Детское самоуправление как механизм повышения деятельности Движения.
7. Основы вожатской этики.
8. Организация воспитательной работы вожатого в Движении Первых.
9. Методика и технологии отрядной работы вожатого Движения Первых.
10. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками. Современные мотивационные, командообразующие, развивающие, рефлексивные, проектные и другие инструменты вожатого Первых.
11. Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены. Программы профильных смен «Время Первых».
12. Методики и формы работы с детьми – лидерами и детскими инициативами в рамках реализации тематического дня «День Первых» и профильных программ «Время Первых».