

*Эмоциональное мироощущение* является внутренним, субъективным отношением человека к миру, к людям, к самому факту собственного существования. Первичными сигналами ощущения мира ребенком являются переживания - механизм, реализующий сопричастность к миру в форме непосредственного положительного или отрицательного эмоционального отклика. В одних случаях - это радость, полнота жизни, отсутствие аффективности и уходов в себя; в других - чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия.

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

При неблагоприятных условиях развития у ребенка возникают устойчивые негативные эмоциональные состояния и развивается негативное отношение к определенным сторонам жизни или к людям. Затянувшиеся отрицательные эмоциональные состояния нежелательным образом регулируют психическую деятельность и поведение дошкольника: приводят к отрицательным представлениям о детях в группе, к отрицанию преимущества совместной игры, недоверию, равнодушию, к формированию негативной жизненной позиции, в отдельных случаях к задержке общего психического развития.

Эмоциональное неблагополучие может проявляться во взаимоотношениях ребенка с другими людьми и в особенностях его внутреннего мира (острая восприимчивость, впечатлительность и пр.).

Условно можно выделить *три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы* дошкольника: расстройства настроения, поведения, нарушения психомоторики. К нарушениям в эмоциональном развитии можно отнести и трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей.

Усиление эмоциональности наблюдается при таких *расстройствах настроения*, как эйфория, дисфория, депрессия, при тревожном синдроме, страхах. Понижением эмоциональности сопровождаются состояния апатии, эмоциональной тупости, паратимии (неадекватности эмоций).

*Эйфория* - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

*Дисфория* - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

*Депрессия* - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Депрессия в дошкольном возрасте в классическом виде обычно атипична, стерта. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

*Тревожный синдром* - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно охарактеризовать как неуверенного, скованного, напряженного.

*Страх* - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

*Апатия* - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

*Эмоциональная тупость* - уплощенность эмоций, в 1-ю очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

*Паратимии или неадекватность эмоций* - расстройство настроения, при котором переживание одной эмоции сопровождается внешним проявлением эмоции противоположной валентности. Эмоциональная тупость и паратимии характерны для детей, страдающих шизофренией.

*К расстройствам поведения* можно отнести гиперактивность (синдром дефицита внимания) и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно-агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно-враждебную агрессию.

*Гиперактивность* - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение.

*Нормативно-инструментальная агрессия* - это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками. Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.

*Пассивно-агрессивное поведение* характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину.

*Инфантильная агрессивность* проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих.

*Защитная агрессия* - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих.

*Демонстративная агрессия* - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии, или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

*Целенаправленно-враждебная агрессия* - это вид детской агрессивности, где желание нанести вред другому - самоцель. Агрессивные действия детей, приносящие боль и унижение сверстникам, не имеют какой-либо видимой цели - ни для окружающих, ни для них самих, а подразумевают получение удовольствия от причинения другому вреда. Дети используют в основном прямую физическую агрессию, при этом действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием, чувства раскаяния совершенно отсутствуют.

*К нарушениям психомоторики* относят: амимию - отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы; гипомимию - легкое понижение выразительности мимики; маловыразительную пантомимику.

Нарушения эмоционального развития: негативные переживания, упрямство, замкнутость, тревожность, агрессивность, страхи и пр. - это следствия *внутреннего конфликта*. Постоянные негативные переживания наиболее опасны для развития психики ребенка, препятствуют его успешной социализации.

Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте обусловлены *двумя группами причин*: конституциональными (тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования

каких-либо органов) и особенностями взаимодействия ребенка с социальным окружением: дошкольник имеет свой опыт общения со взрослыми, сверстниками и особо значимой для него группой - семьей, и этот опыт может быть неблагоприятным.

Взрослый, воздействуя на ребенка в процессе общения с ним, может не считаться с наличием актуальных для ребенка потребностей и стремлений, что может привести к возникновению внутреннего конфликта между непосредственным стремлением дошкольника и желанием выполнить требование взрослого ради одобрения. При систематическом отрицательном оценивании со стороны взрослого ребенок оказывается в стрессовой ситуации.

При неблагоприятных отношениях со сверстниками возникают эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и длительностью: разочарование, обида, гнев. Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении со сверстниками, может приводить к двум типам поведения: первая группа - неуравновешенные, легко возбудимые дети, вторая группа - дети с устойчивым негативным отношением к общению.

Неблагоприятными для эмоционального и личностного развития ребенка являются следующие *типы родительского отношения*: отвержение, гиперопека, обращение с ребенком по принципу двойной связи, сверхтребовательность, уклонение от общения, пренебрежение. Среди эмоциональных черт, формирующихся под воздействием таких родительских отношений, отмечается агрессивность, аутоагрессивность, отсутствие способности к эмоциональной децентрации, чувства тревожности, мнительности, эмоциональная неустойчивость.

Для психического и личностного развития ребенка важен *состав семьи*: предпосылкой возникновения чувства доверия является постоянство материнской заботы; источником уверенности и авторитета является отец; наличие братьев и сестер делает мироощущение ребенка более полным, рождает уверенность и ощущение защищенности; тогда как воздействие старшего поколения (бабушек и дедушек) на воспитательный потенциал семьи неоднозначно.

*Эмоциональный компонент образа жизни семьи* - это тесное переплетение связей и отношений членов семьи между собой: супружеских отношений, детско-родительских, отношений между братьями и сестрами, между членами семьи разных поколений.

*Внутренние позиции ребенка*: я нужен и любим, и я люблю вас тоже; я нужен и любим, а вы существуете ради меня; я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам; я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое (Г. Т. Хоментаскас).